



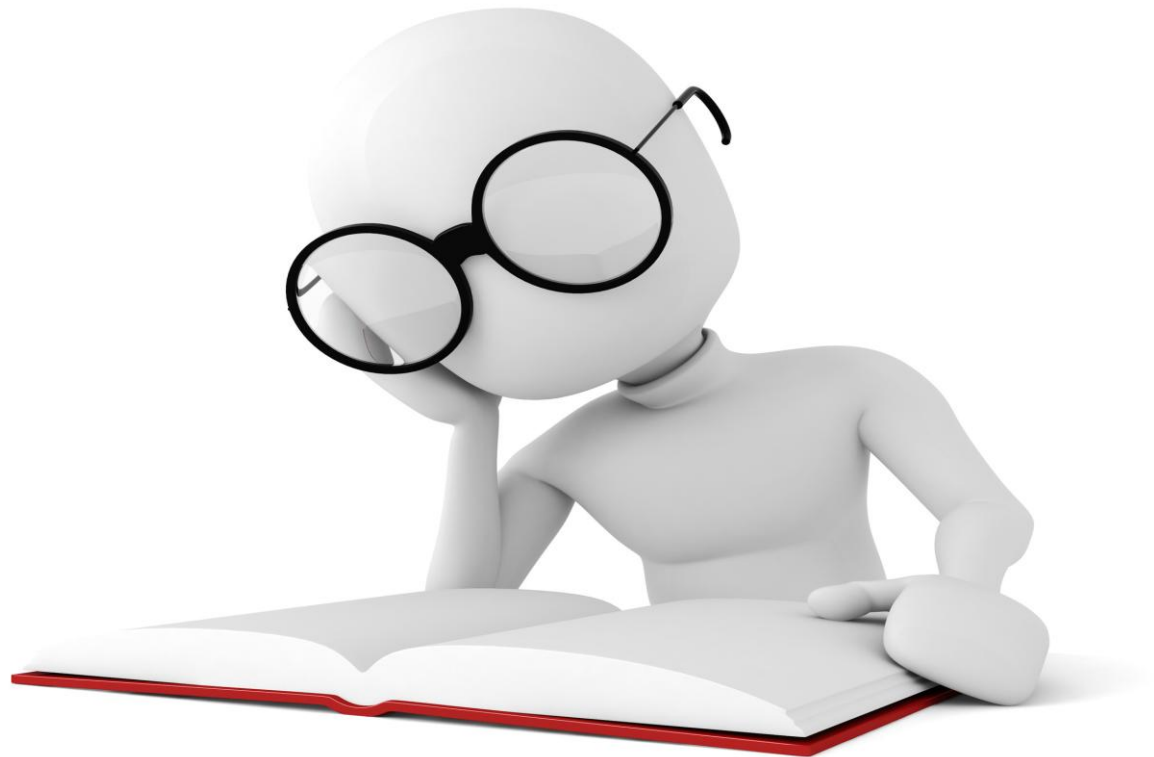
**Тема: «Тенденции и перспективы применения технологии дуального обучения в учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»»**

Преподаватель Новосибирского подразделения Западно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций – **Василец Владимир Вячеславович**



## Цель исследования

**Цель** – исследование возможностей применения технологии дуального обучения в учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД», оценка проблем и перспектив



# Задачи исследования

**1**

Изучение концепции дуального обучения

**2**

Изучение международного и отечественного опыта профессиональной подготовки по дуальной модели обучения

**3**

Оценка проблем и перспектив применения технологии дуального обучения

**4**

Разработка рекомендаций о возможности применения технологии дуального обучения в учебных центрах

# Объект, предмет исследования

**Объект** исследования – концепция дуального обучения, международный и отечественный опыт профессиональной подготовки по дуальной модели обучения.

**Предмет** – возможность применения технологии дуального обучения в учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД», проблемы и перспективы.

Для исследования были использованы такие **методы**, как анализ, анкетный опрос и тестирование.

# Дуальное обучение



# МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Теоретическое обучение**

Профессиональные образовательные организации

**Практическое обучение**

Бизнес-партнеры (предприятия и организации)

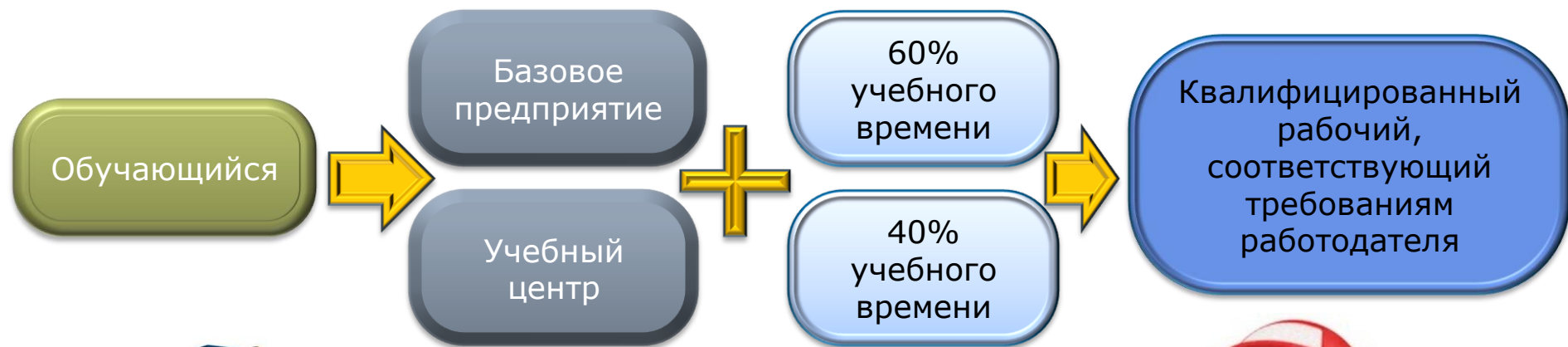
**ДОГОВОРЫ**



**Обучающиеся**

**ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ  
КАДРЫ ДЛЯ РЕГИОНА**

# Технология дуального обучения



30-40%



60-70%

# Выгода от внедрения технологии дуального обучения

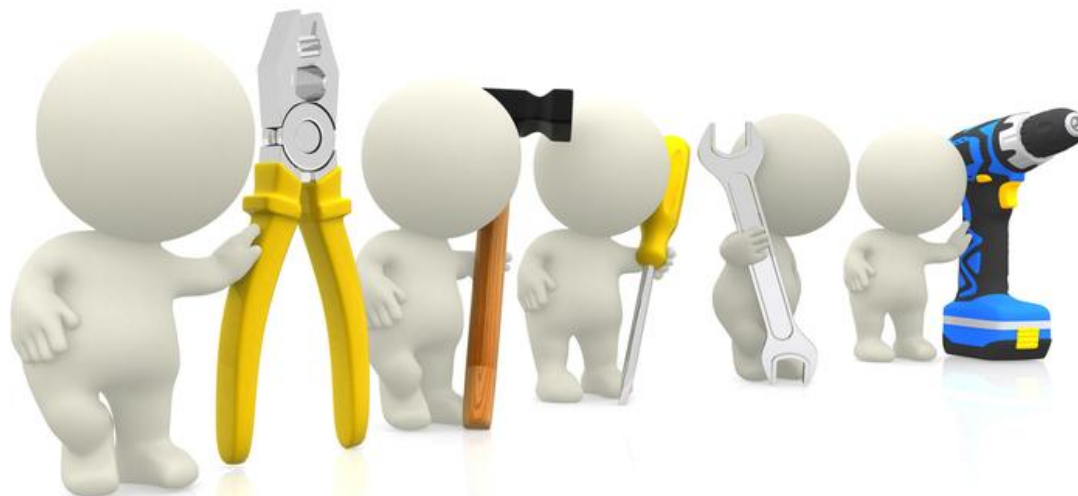
## Для работодателя

Возможность готовить кадры для себя «точно под заказ»

Возможность отбора самых лучших

Возможность выпускников работать с полной отдачей

Способствует закреплению кадров и уменьшению текучести





# Выгода от внедрения технологии дуального обучения

## Для обучающихся

Возможность рано приобрести самостоятельность

Плавно войти в трудовую деятельность

Позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе

Формирует профессиональную компетентность и ответственность

Возможности для управления собственной карьерой



# Результаты исследования

(В исследовании принимали участие обучающиеся групп профессиональной подготовки по специальности «Осмотрщик-ремонтник вагонов» 14 человек (20-32г.), «Контролёр пути» 29 человек (23-52г.) Учебного центра профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»)



# Экспериментальная работа

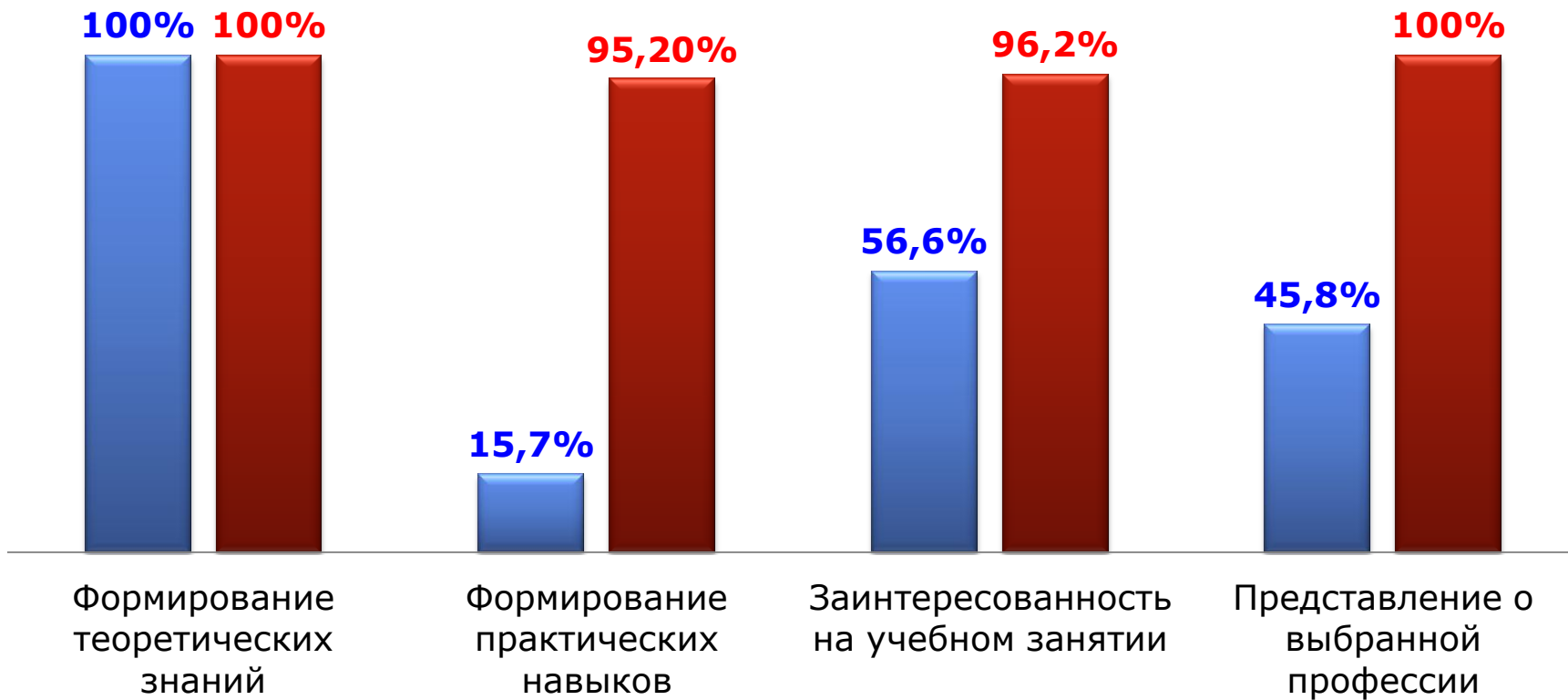
Вопрос	Ответ
Знаете ли Вы, что такое дуальная технология обучения.	1) да 2) не знаю, но слышал 3) нет
Имеется ли необходимость в переработке учебных программ по теоретической подготовки обучающихся в соответствии с запросами работодателя.	1) да 2) частично 3) нет
Имеется ли необходимость в разработке новых программ по практической подготовки обучающихся.	1) да 2) частично 3) нет
Вы взаимодействуете с предприятиями по вопросам практического обучения.	1) да 2) иногда 3) нет
Знаете ли Вы наставников практического обучения на предприятиях.	1) да 2) не всех 3) нет
Имеются ли на предприятиях условия для отработки всех практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.	1) да 2) не всех 3) нет
Имеется ли на предприятиях возможность отработки всех практических навыков в течении года, независимо от сезона.	1) да 2) частично 3) нет
Имеется ли рядом с учебным центром расположенное базовое предприятие для отработки практических навыков.	1) да 2) нет

# Результаты экспериментальной работы

<p style="text-align: center;">Метод</p> <p style="text-align: center;">Вопрос</p>	<p style="text-align: center;">Лекция</p>	<p style="text-align: center;">Дуальная технология</p>
<p>Указанный вид занятия формирует теоретические знания.</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>
<p>Указанный вид занятия формирует практические знания.</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>
<p>Указанный вид занятия формирует умения применять знания.</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>
<p>Вам интересно посещать занятия.</p>	<p>1) Да 2) Не всегда 3) Нет</p>	<p>1) Да 2) Не всегда 3) Нет</p>
<p>Вы в полном объёме получаете информацию о выбранной профессии.</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>	<p>1) Да 2) Частично 3) Нет</p>

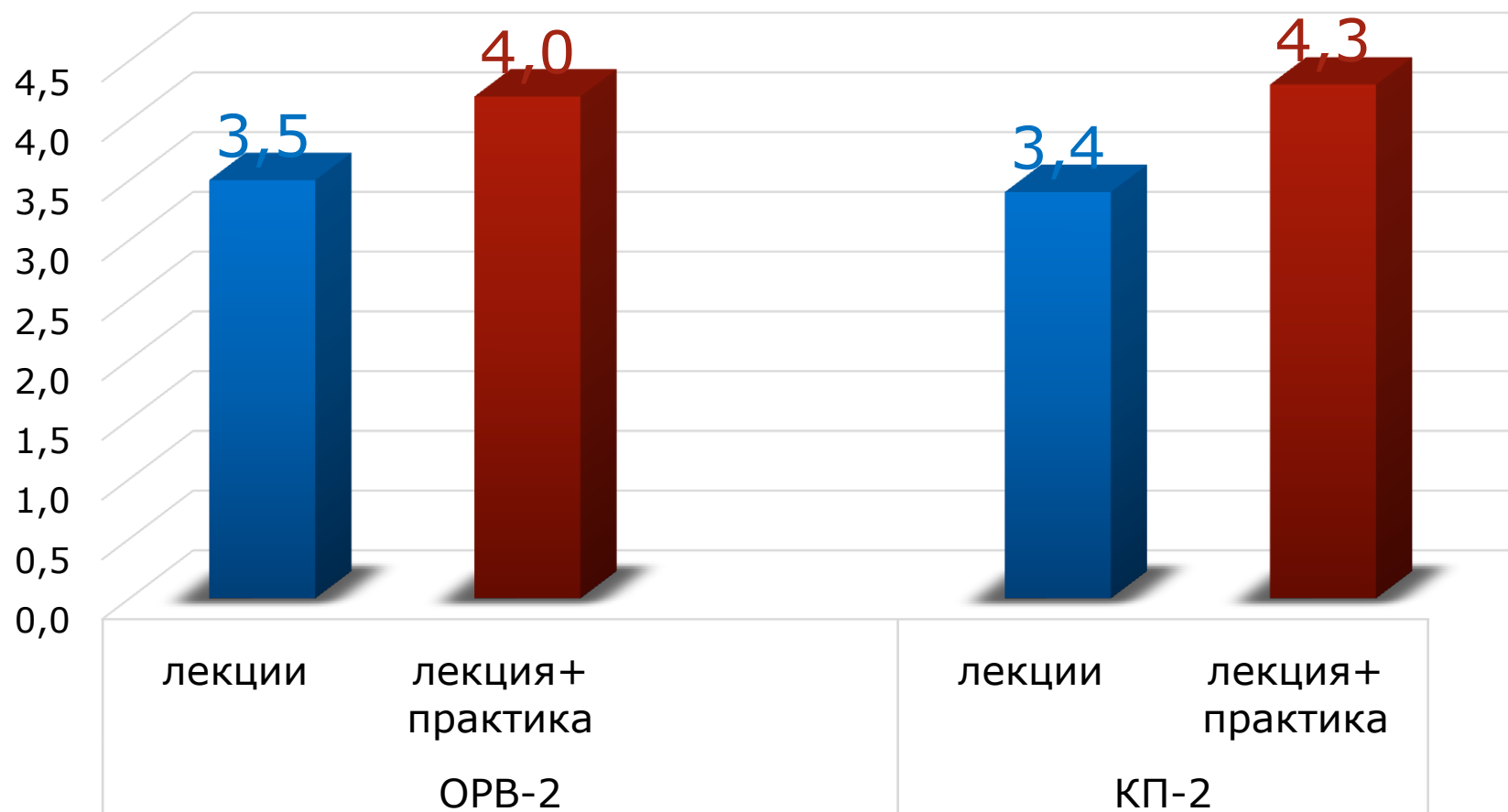
# Эффективность дуального обучения

■ Лекция ■ Лекция и практика



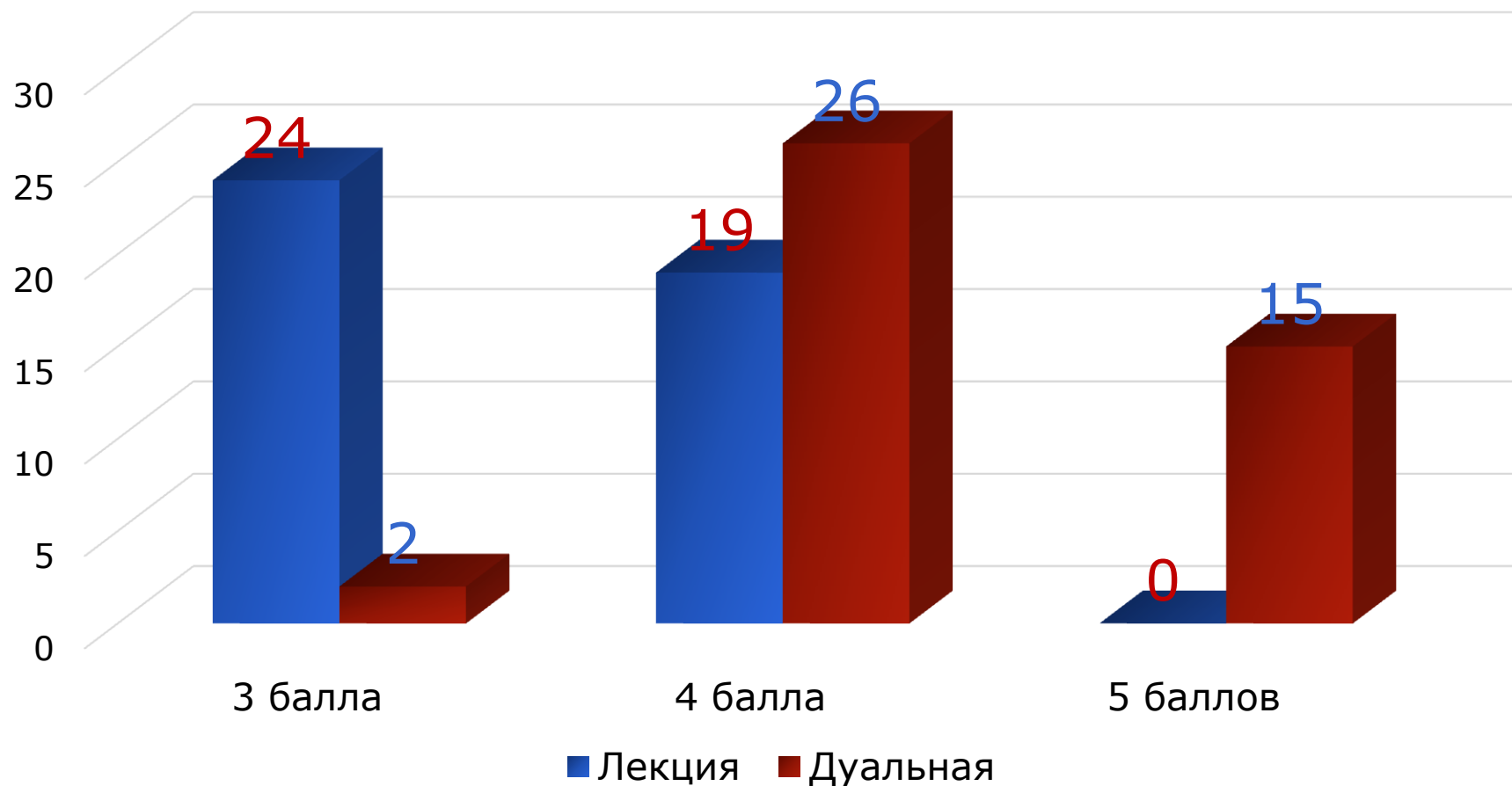
# Эффективность дуального обучения

Средняя оценка в группах



# Эффективность дуального обучения

Сравнительный анализ успеваемости



## Итоги исследования

- 1) Дуальная технология позволяет заинтересовать обучающихся, что положительно сказывается на результатах обучения и на качестве подготовки кадров;
- 2) Для внедрения дуальной технологии обучения на предприятиях ОАО «РЖД» необходимо провести подготовительную работу как со стороны учебных центров, так и со стороны предприятий заказчиков;
- 3) Опрос преподавателей учебных центров показал необходимость переработки учебных программ по теоретической и практической подготовке обучающихся в соответствии с запросами работодателя;
- 4) Опрос обучающихся учебного центра показал, что обучающиеся охотнее посещают занятия, где требуется отработка практических навыков, которые дают более полное представление о выбранной профессии.



# Проблемы и перспективы применения дуальных технологий в Учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»

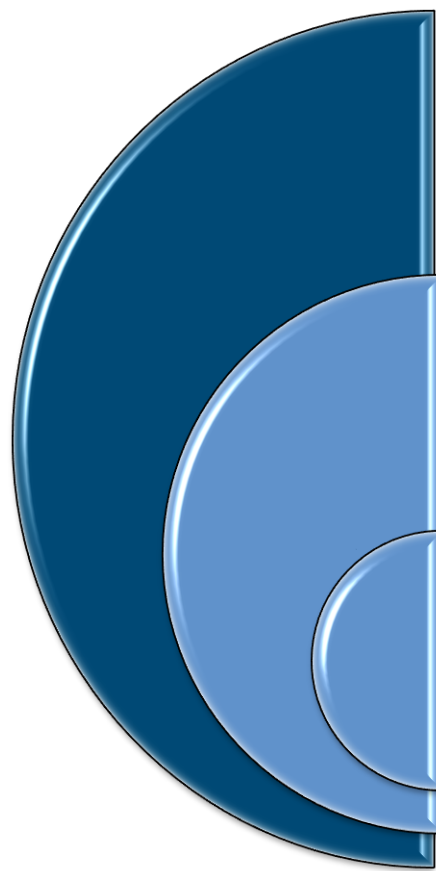
## Проблемы

- Вероятность несоответствия между теоретическими знаниями и практическими навыками в условиях реального производства;
- Сложность процесса организации дуального обучения, обусловленного повышенными требованиями к безопасности труда на предприятиях железнодорожного транспорта;
- Обеспечение наличия квалификаций у персонала предприятия по подготовке и проведению практических занятий на производстве.

## Тенденции и перспективы

- Рост потребности производства в быстром получении практических навыков, приближенным к реальным условиям;
- Сокращение сроков овладения умениями и навыками в связи с развитием технологий;
- Массовая цифровизация образовательных процессов и внедрение дистанционных технологий;
- Оптимизация затрат на профессиональное обучение.

# Рекомендации по внедрению дуальной технологии обучения



- Необходимо разработать контрольно-оценочные средства (содержание заданий и критерии оценки)
- Необходимо разработать программы для обучения наставников предприятия и проведения обучения
- Необходимо разработать комплекты учебно-методического обеспечения рабочих программ с учётом технологии дуального обучения

# Рекомендации по внедрению дуальной технологии обучения

