**ОД по познавательной деятельности (ФЭМП) в старшей группе с использованием ИКТ «Математические приключения»**

**Возрастная группа:** старшая подгруппа.

**Форма совместной деятельности:**  совместная организованная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие. ФЭМП»

**Интеграция областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Предварительная работа**: Получены знания о числах и цифрах от 1 до10 и составе чисел. Имеют представления о сложении и вычитании, о сравнении чисел, используя знаки больше, меньше. Знакомство с простой арифметической задачей.

**Оборудование:**

*Для педагога:* интерактивная доска, мультимедийная презентация.

*Для детей:* Головоломка «Танграм», цифры от 1 до 10, емкость (таз) с водой, деревянные, пластмассовые и металлические предметы, геометрические фигуры.

**Цель:** создание условий для закрепления математических знаний.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закреплять знания о числах от 1 до 10.

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Совершенствовать представление об отношении между числами и использовании знаков <, >, = для их обозначения.

*Развивающие:*

Развивать вычислительные навыки, закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.

Упражнять в умении составлять, анализировать и решать простые арифметические задачи.

Развивать логическое мышление, внимание, воображение, взаимопомощь друг другу.

Развивать логическое мышление, внимание, память и речь, пространственную ориентацию.

*Воспитательные:*

Воспитывать навыки работы в коллективе получение навыков общения детей в команде.

**Планируемые результаты, предпосылки УУД:**

*Личностные:* формирование познавательной и социальной мотивации, адекватной самооценки, умения прийти на помощь.

*Регулятивные:* умение осуществлять действие заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый.

*Познавательные:* ориентировка в пространстве и времени.

*Коммуникативные:* строить монологичное высказывание и диалоговую речь; формулировать собственное мнение и позицию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **его продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат** |
| Психологический настрой,  1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие гостей.  Давайте поздороваемся друг с другом и нашими гостями и подарим им свои улыбки и хорошее настроение | Здороваются | Метод приветствия |  | Психологическая готовность детей |
| Вводно-организационный,  0,5 мин | Разминка для ума. | Игра «Противоположности»  Толстый - тонкий, низкий - высокий, короткий - длинный, узкий - широкий, большой - маленький, горячий - холодный, медленный - быстрый, острый - тупой, здоровый - больной, пустой - полный. | Дети отвечают. | Беседа, | *Личностные:* формирование познавательной мотивации.  *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время рассказа воспитателя | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Актуализация темы, 1 мин |  | Сегодня нас пригласили к себе в гости наши друзья Знайка, Умейка и Почемучка.  Жили-были три друга: Знайка, Умейка и Почемучка. Были они очень дружными, но не только между собой, но и со всеми ребятами. Вот и сегодня они пригласили нас к себе в гости и хотят с нами поиграть. | Дети рассматривают персонажей на экране. | Беседа, | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по заданному правилу.  *Познавательные:*  структурирование знаний | Актуализация знаний |
| Расширение имеющихся представлений,  5 мин |  | Первым нас пригласил к себе Знайка. Он приготовил нас саквояж с заданиями: простыми, сложными и очень интересными. Но чтобы саквояж открыть, нужно знать КОД, а для этого надо правильно ответить на вопросы и выставить цифры.  1) сколько ушей у двух мышей? (4)  2) сколько братьев-пальцев в кулаке? (5)  3) сколько хвостов у двух коров? (2) | Дети отвечают, отгадывают код | КОД: 452, открывается саквояж в нем разноцветные полоски. | *Личностные:* формирование познавательной мотивации | Актуализация знаний |
| Практическая работа  3 мин | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | **1 задание:** выложите перед собой цветную лесенку. Давайте пошагаем по ней вверх. | Сулейман посчитай ступеньки.  - Таня каким счетом считал Сулейман? (прямым)  - Вика спустится вниз по ступенькам.  - каким счетом считала Вика? (обратным)  - каким цветом первая ступенька? (красным)  - пятая ступенька? (голубая)  - какая по счету черная ступенька? (8) | Воспитанники выполняют задание и отвечают на вопросы | *Личностные:* формирование познавательной мотивации.  *Регулятивные:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Практическая работа  3 мин | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | **2 задание:** В этом задании нам нужно расставить знаки>, <, =  5 3; 2 2; 4 6; 5 5  Молодцы, справились с заданиями Знайки. | Дети работают у доски, сравнивают числа и расставляют знаки | После выполнения задания проводят взаимопроверку. | *Личностные:* формирование познавательной мотивации.  *Регулятивные:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений. |
| Практическая работа  3 мин | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | А теперь нас ждет в гости Умейка. Он все умеет, и хочет узнать, знаете те ли вы геометрические фигуры. Приготовьтесь слушать задания:  - расположите в левом верхнем углу красный треугольник.  - в правом нижнем углу синий квадрат  - в центре желтый треугольник  - в левом нижнем углу синий прямоугольник.  - в правом верхнем углу желтый круг. | Дети выполняют задание за партами на ориентировку на листе бумаги.  Отвечают на вопросы:  -какую фигуру расположили в правом верхнем углу? (желтый круг)  - в левом нижнем углу? (синий прямоугольник)  -в центре (желтый треугольник)  - в левом верхнем углу (красный треугольник)  - в правом нижнем углу (синий квадрат) | Ориентировка на листе бумаги | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений. |
| Физминутка  2 мин. | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | **Динамическая пауза**. Умейка хочет поиграть с вами  Какая цифра на доске - столько раз подпрыгни.  Какая цифра на доске - столько раз хлопни в ладоши.  Какая цифра на доске - столько раз наклонись.  Какая цифра на доске - столько раз потянись. | Выполняют необходимые движения | Физкультминутка. | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по заданному правилу | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| . Практическая работа  3 мин |  | А сейчас Умейка хочет посмотреть умеем ли мы собирать головоломки. | Ребята возвращаются за парты.  Собирают «Танграм» (собирают по схеме) | Работа со схемами. | Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу | Овладение определенным объемом практических навыков и умений |
| Творческая работа  5 мин |  | А сейчас мы идем в гости к Почемучке, ему все интересно и он всегда и у всех спрашивает «Почему?» да «Почему?» Почемучка знаменитый коллекционер, он собирает различные интересные вещи. Давайте посмотрим, из чего они сделаны.  Ребята, а как же узнать какие из этих предметов легкие, а какие тяжелые? Да, правильно, можно взвесить предметы, но у нас нет весов, а есть только емкость с водой. | Рассматривают предметы: ключ металлический, резиновый мяч, деревянный кубик, ложка металлическая и пластмассовая.  Отвечают на вопросы. Предлагают что нужно опустить предметы в воду поочередно и посмотреть, какие утонули, а какие плавают. Мы увидели, что утонули тяжелые предметы - ключ, ложка металлическая, а легкие предметы не утонули. | Выполняют задания на экспериментирование «Тонет - плавает» | формирование познавательной мотивации. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений |
| Рефлексия  2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля | Наше занятие подошло к концу. С чем вы сегодня познакомились?  Что вам больше всего понравилось в нашем занятии?  Что получилось, а что не получилось? | Ответы детей | Реализация рефлексивного алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой) | *Личностные:* формирование адекватной самооценки | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |