**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

1.1. Дисциплина: \_\_История. Раздел: 12. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). (базовый уровень) \_\_

Специальность/профессия \_08.01.07 «Мастер общестроительных работ» (Технический профиль). \_

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «XX век – время, события, люди». Повторительно-обобщающее занятие. |
| Содержание темы | *Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. |
| Тип занятия | Обобщение и систематизация знаний  |
| Формы организации учебной деятельности | Практическая работа в форме интеллектуального соревнования.  |
| Цели учебного занятия | * формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности;
* развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
 |
| Формируемые ОК | * ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы Занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1.Организационный этап занятия** |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.  | - приветствует студентов; - представляется студенческой аудитории;- представляет состав экспертной комиссии; - формулирует тему и цель учебного занятия, объясняет правила игры; | - приветствуют преподавателя; - представляют свои команды.  | знать: - алгоритм формулирования темы и цели работы на учебном занятии. уметь: - самостоятельно, на основании наводящих вопросов и ключевых терминов, формулировать тему и цель своей работы на учебном занятии. | - устный (индивидуальный, фронтальный).  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ  | - формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлых Занятий: «СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).» через решение учебной задачи, проверяет результаты; - настраивает на активную совместную деятельность  | - решают поставленную задачу; - отвечают на вопросы преподавателя | знать: - предпосылки, причины, основные этапы и события развитие Советской России в Межвоенный период. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - применять имеющиеся знания на практике; - представлять результаты своей деятельности | - устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный  |
| **2.Основной этап занятия** |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)  | - ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; - организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения; - организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий Первой мировой войны (справочно- консультативная помощь служб этого периода солдатам и мирному населению); - закрепляет изученный материал с помощью визуализации  | - отвечают на вопросы и задания по учебному тексту; - выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера Первой мировой войны; - работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям; - определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события Первой мировой войны; - исторических лиц | знать: - основные чрезвычайные события, процессы периода Первой мировой войны. уметь: использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - выстраивать алгоритмы преодоления чрезвычайных последствий Первой мировой войны; - применять имеющиеся знания на практике; - представлять результаты своей деятельности  | - устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный; - практический |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | - организует представление результатов работы студентов в форме презентаций по следующим темам: «Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.»; «Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.»; «Особенности военного конфликта»; «Особенности исторической карты боевых действий войск в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.:  топографические названия»; «Особенности эволюции административно- территориального деления Российского государства в период 1917-1922 гг.»; «Особенности нормативно- правового регулирования действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях войны в Российском государстве 1917- 1922 гг.»  | - выступают с индивидуальными презентациями по темам; - составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации  | знать: - основные чрезвычайные события, процессы революции и гражданской войны 1917-1922 гг; - психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - применять имеющиеся знания на практике; - представлять результаты своей деятельности; - составлять тезисный конспект в рабочей тетради на основании устного ответа  | - устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный; - практический  |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий  | организует контрольный тест по изученной теме; - совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий  | выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; - совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий  | знать: - проявления и пути преодоления основных чрезвычайных событий, процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914- 1922 гг. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач  | устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный  |
| **3.Заключительный этап занятия** |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности студентов); определение перспективы дальнейшей работы  | - подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами; - предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока; - проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания; - благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке  | - слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; - заполняют карточку-задание. - дают обратную связь | знать: - проявления и пути преодоления основных чрезвычайных событий, процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914-1922 гг. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач; - представлять результаты своей деятельности | - устный (индивидуальный, фронтальный); - письменный  |
|  |  |  |  |  |
| **4.Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
|  | объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в 1920- 1930-е годы»  | - слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы  | знать: - виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в 1920-1930-е годы. уметь: - использовать необходимую информацию для решения учебных задач | - устный (индивидуальный, фронтальный) |