**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

1.1. Дисциплина: \_\_История. Раздел: 12. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). (базовый уровень) \_\_

Специальность/профессия \_08.01.07 «Мастер общестроительных работ» (Технический профиль). \_

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «XX век – время, события, люди». Повторительно-обобщающее занятие. |
| Содержание темы | *Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.  Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. |
| Тип занятия | Обобщение и систематизация знаний |
| Формы организации учебной деятельности | Практическая работа в форме интеллектуального соревнования. |
| Цели учебного занятия | * формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности; * развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; * воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания; |
| Формируемые ОК | * ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы Занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1.Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки,  актуализация мотивов учебной  деятельности. | - приветствует  студентов;  - представляется  студенческой  аудитории;  - представляет состав экспертной комиссии;  - формулирует тему и  цель учебного  занятия, объясняет правила игры; | - приветствуют преподавателя;  - представляют свои команды. | знать:  - алгоритм  формулирования  темы и цели  работы на  учебном занятии.  уметь:  - самостоятельно,  на основании  наводящих  вопросов и  ключевых  терминов,  формулировать  тему и цель своей  работы на  учебном занятии. | - устный (индивидуальный,  фронтальный). |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | - формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлых  Занятий:  «СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).» через решение учебной задачи, проверяет результаты;  - настраивает на активную совместную деятельность | - решают поставленную  задачу;  - отвечают на  вопросы преподавателя | знать:  - предпосылки,  причины,  основные этапы и события развитие Советской России в Межвоенный период.  уметь:  - использовать  необходимую информацию для решения учебных задач;  - применять имеющиеся  знания на практике;  - представлять результаты своей  деятельности | - устный (индивидуальный,  фронтальный); - письменный |
| **2.Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических и  лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | - ведет  эвристическую  беседу по  рассматриваемой  теме;  - организует работу с  учебным текстом по характеристике негативных последствий  Первой мировой войны на жизнь, здоровье,  имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения;  - организует работу по выстраиванию алгоритмов  преодоления чрезвычайных последствий  Первой мировой войны (справочно- консультативная помощь служб этого периода солдатам и мирному населению);  - закрепляет изученный материал с  помощью визуализации | - отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;  - выстраивают алгоритмы  преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных  последствий техногенного и социального характера Первой мировой войны;  - работают с текстом в рабочей тетради, дают  характеристик  и предложенным понятиям;  - определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события Первой мировой войны;  - исторических лиц | знать:  - основные  чрезвычайные события, процессы периода Первой мировой войны.  уметь:  использовать необходимую информацию для  решения учебных задач;  - выстраивать алгоритмы преодоления чрезвычайных последствий Первой мировой войны;  - применять имеющиеся  знания на практике;  - представлять результаты своей  деятельности | - устный (индивидуальный,  фронтальный); - письменный;  - практический |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные  задачи, ситуации) | - организует представление  результатов работы студентов в форме презентаций по следующим темам:  «Основные психологические  состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.»; «Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.»; «Особенности военного конфликта»; «Особенности исторической  карты боевых действий войск в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.:  топографические названия»; «Особенности эволюции административно- территориального деления Российского государства в период 1917-1922 гг.»; «Особенности нормативно- правового регулирования действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях  войны в Российском государстве 1917- 1922 гг.» | - выступают с индивидуальными  презентациями по темам;  - составляют тезисный конспект  в рабочей тетради по каждой презентации | знать:  - основные  чрезвычайные события,  процессы революции и гражданской войны 1917-1922 гг;  - психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.  уметь:  - использовать  необходимую информацию для решения учебных задач;  - применять имеющиеся  знания на практике;  - представлять  результаты своей деятельности;  - составлять тезисный конспект  в рабочей тетради на основании устного ответа | - устный (индивидуальный,  фронтальный); - письменный;  - практический |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | организует контрольный тест по изученной теме; - совместно со  студентами проверяет результаты выполнения заданий | выполняют тестовые задания различного  уровня сложности по изученной теме;  - совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий | знать:  - проявления и пути  преодоления основных чрезвычайных событий,  процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914- 1922 гг.  уметь:  - использовать  необходимую информацию для решения учебных задач | устный (индивидуальный,  фронтальный); - письменный |
| **3.Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы;  фиксация достижения целей  (оценка деятельности  студентов); определение  перспективы дальнейшей  работы | - подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;  - предлагает вспомнить цель  учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;  - проводит рефлексию, предлагая  студентам ответить на вопросы карточки-задания;  - благодарит студентов за  плодотворную совместную деятельность на уроке | - слушают и отвечают на вопросы  преподавателя, подводя совместно итоги занятия;  - заполняют карточку-задание.  - дают обратную связь | знать:  - проявления и пути  преодоления основных чрезвычайных событий,  процессов в период Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914-1922 гг. уметь:  - использовать  необходимую информацию для решения учебных задач;  - представлять результаты своей  деятельности | - устный (индивидуальный,  фронтальный); - письменный |
|  |  |  |  |  |
| **4.Задания для самостоятельного выполнения** |  |  |  |  |
|  | объясняет  алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в 1920- 1930-е годы» | - слушают алгоритм выполнения домашнего задания;  - записывают задание в  рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | знать:  - виды  чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных  служб России в 1920-1930-е годы.  уметь:  - использовать  необходимую информацию для решения учебных задач | - устный (индивидуальный,  фронтальный) |