Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 общеразвивающего вида»

г. Магнитогорска

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_** **Самообслуживанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в \_\_\_\_\_первой младшей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**Воспитатель: \_\_Крюкова Ю.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта**

**Самообслуживание**

**Группа, возраст -** младшая, 2-3 года.

**Тема:** «Мойдодыр у нас в гостях».

**Цель:** организовать прием пищи и мытье рук, формировать культуру поведения во время режимных моментов

**Задачи**: 1. Формирование элементарных навыков самообслуживание;

2.Развитие связной, грамматически правильной речи.

3.Формировать положительное отношение к профессиям и труду взрослых.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Зрительный ряд:** иллюстрация алгоритма мытья рук, иллюстрация «Мойдодыр» и «продавец»

**Литература:** стихотворение «Моем руки»

**Предварительная работа:** разучивание алгоритмов мытья рук, разучивание правил поведения за столом, формирование навыков пользования столовыми приборами, дидактическая игра «Столовые приборы», просмотр мультфильма «Мойдодыр».

**Непосредственная образовательная деятельность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Организация детей на занятии** | **Методы и приемы обучения** |
| **1.Мотивационно- проблемный этап.**  |  |  |  |  |
| -Я приветствую вас всех, улыбнитесь все в ответ, руки к солнцу потяните и друг друга обнимите.- Ребята, посмотрите кто у нас в гостях. Кто это?-Правильно. Сегодня к нам в гости пришел Мойдодыр, но он пришел не просто так. Он пришел проверить знаете ли вы как правильно мыть руки.- Давайте покажем, как надо правильно мыть руки перед едой.  | Приветствуют воспитателя. -Это Мойдодыр.Дети предлагают показать как правильно мыть руки. | Группа. | Словесный. |
| **2.Деятельностный этап.** |  |  |  |  |
| **2.1. Мытье рук.**  **2.3. Повторения правил поведения за столом****2.4. Беседа о профессии «Продавец»** | -Скорее вставайте и пошлите мыть руки.-Ребята, хотите, чтобы ваши ручки были чистыми? Давайте их помоем.-Скорее становитесь у раковин друг за другом, моем руки по очереди, не толкаем друг друга и моем руки аккуратно.-Ребята, давайте вспомним порядок мытья рук и посмотрим на него. Сначала мы закатываем рукава, а что же делаем дальше?-Правильно! Потом ставим под воду ручки лодочкой (показываю детям). А теперь возьмите мыло и намыливайте руки круговыми движениями.-*Руки мылом мылятся**Пузыри пузырятся**Кран открыт, а вниз струёю**Теплая водичка льётся**Брызгается кран, смеётся.**Я под краном руки мою.*- Когда мы намылили руки, можно смывать мыло. Подставляем руки под струю воды и смываем мыло. А теперь закрываем кран, встряхиваем воду с рук и вытираем свои личным полотенцем.- Ребята, а с чем мы моем руки? -А зачем мы моем руки с мылом? -Правильно, так мы не будем с вами болеть. Чем мы вытираем руки? - Когда надо мыть руки? -Молодцы, мы с вами показали Мойдодыру как надо мыть руки, и теперь наши руки чистые и мы можем идти завтракать. Выходят из умывальной комнаты и садятся на стулья. -А пока дежурные накрывают на стол, давайте сядем в круг и сыграем в игру с Мойдодыром «Можно, нельзя».-А теперь послушайте правило. Я буду называть правила поведения за столом. Если я говорю правильно- вы хлопаете в ладоши, а если говорю не правильно- топаете ногами. *-Вытирать рот рукавами**-Класть в рот небольшие куски* *-Пользоваться салфеткой* *-Не говорить за столом* *-Выплевывать еду на стол* *-Пить быстро* *-Благодарить за вкусную еду**-Спешить* *-Сидеть ровно, держать спину прямо**-Есть руками* *-Пользоваться столовыми приборами* *-Баловаться за столом* -Молодцы, вы все отвечали правильно. -Ребята, а из чего нам готовят кушать? -А откуда берутся эти продукты?-Кто продает нам эти продукты?-Правильно! Существует такая профессия- продавец. (показывает фото продавца). Это очень сложная и нужная профессия. Именно благодаря продавцам у нас есть свежие и вкусные продукты. Они приходят рано утром на работу, раскладывают свежие продукты на полки, чтобы потом мы их покупали.- А вы часто бываете в магазинах? - А что вы там покупали? | Проходят в умывальную комнату.Дети отвечают и подходят к умывальникам. Смотрят на алгоритм мытья рук -открываем кран.Слушают стихотворение и намыливают руки.Дети выполняют указания воспитателя и отвечают на вопросы.- С мылом.- Чтобы руки стали чистыми и убить всех микробов.-Личным полотенцем.- Перед едой, после прогулки, после туалета. Садятся на стулья.Слушают правило игры и играют в нее.Топают ногами.ХлопаютХлопаютХлопают Топают ТопаютХлопаютТопаютХлопаютТопаютХлопаютТопают -Из продуктов- Из магазина-Продавец-Да.-Конфеты, бананы, картошку, хлеб, шампунь, машинку, куклу т.д. | Умывальная комната. | Словесный. Практический.Словесный. Практический.Словесный.Словесный. Игровой.Словесный. Наглядный. |
| **3.Реализация замысла. Прием пищи** | -Теперь, когда дежурные накрыли на стол, мы можем пойти кушать. Берем аккуратно свои стулья и проходим за стол.-Дети, садясь за стол, помните о правилах поведения за ним. Спину держим ровно, ноги вместе, руки на столе. -Ребята, посмотрите, что нам сегодня приготовил повар?  - Правильно. Это очень вкусная и полезная каша. Теперь берем ложку в правую руку и приступаем к приему пищи. -Не забываем, что кушать нужно аккуратно, не спешить и не разговаривать за столом. Как только мы кашу полностью съели, не забываем вытирать рот салфеткой. | Берут свои стулья и садятся за столы.-Кашу. | Группа. | Словесный. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4.Рефлексия.** | -Дети, а кто сегодня у нас был в гостях?-А что мы ему показали?-Какие правила поведения за столом вы знаете?-А что у нас было на завтрак? | -Мойдодыр.-Как правильно мыть руки и прием пищи.-Не разговаривать, есть не спеша, пользоваться салфеткой и т.д.-Каша. | Группа. | Словесный. |