**Технологическая карта урока окружающий мир по теме**

**«Дыхание и кровообращение».**

**Окружающий мир, 3 класс, программа «Школа России», учебник Окружающий мир А.А.Плешаков М: Просвещение 2018 год.**

Урок с использованием электронных ресурсов, в системе деятельностного метода обучения, по теме «Дыхание и кровообращение».

Раева Светлана Анатольевна , учитель начальных классов МБОУ «ЦО№4» г. Донской Тульской обл.

**Образовательная цель:** создать условия для ознакомления детей с функциями дыхательной и кровеносной систем.

**Деятельностная цель:**  способствовать формированию знаний об органах дыхания и кровообращения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися, способствовать пониманию значимости безопасного, здорового образа жизни, уметь определять личностный смысл учения и проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров, сформировать умение оценивать свои достижения в усвоении учебного материала урока, уметь осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной речи.
* *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. научить операциям сравнения и синтеза на примере дыхательной и кровеносной систем, ставить предметные цели и задачи урока.
* *Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: познакомить учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем, актуализировать и расширить знания учащихся о значении органах дыхания и кровообращения для человека.

**По форме организации:** урок комбинированный, формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, ПК, проектор, презентация в Pover Point, тонометр.

***На уроке использованы следующие методы обучения:***

1. **по виду информации:**

* словесные (разъяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с приборами, с учебниками, с доской, со схемами)
* интерактивные

1. **по виду учебной деятельности:**

* проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);
* практический метод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют свою готовность к уроку. | Организует психологический настрой учащихся на учебную деятельность. | **(Слайд 1,2)** Уважаемые гости я вместе со своими учениками рады вас приветствовать на нашем уроке окружающего мира.  *Из глубокого колодца*  *Солнце медленно встает,*  *Свет его на нас прольется,*  *Луч его нам улыбнется,*  *Новый день оно начнет!!*  *Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему!* | **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками.  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Повторение домашнего задания.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; актуализировать необходимые полученные ранее знания. | Ученики отвечают на вопросы, выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверка, работа консультантов. Выступают со своими памятками. | Организует актуализацию знаний, направляет деятельность обучающихся. | - О чём говорили на прошлом уроке? *(о правильном питании человека)*  - Какая система в организме человека обеспечивает переваривание и измельчение пищи? *(пищеварительная система).*  *-* И мы пришли с вами к выводу, что для жизни человека каждый день необходимо … *(правильно питаться).*  *-*Вам было задано задание подготовить памятку о правильном питании. (*Заслушать нескольких учеников).*  *-* А теперь откройте свои тестовые тетради, выполните тест по теме: «Система органов пищеварения». (*Дети самостоятельно работают).*  Кто выполняет первый – становится консультантом и выполняет работу одноклассников. | **Личностные:** самопроверка и самоконтроль.  **Коммуникативные:**  высказывание своей точки зрения,  общение и взаимодействие друг с другом.  **Познавательные:**  актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| **3.Актуализация знаний.** **Определение темы урока. Постановка цели урока.**    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.  **4. Работа по группам.**  **Первичное усвоение новых знаний.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию, сделать выводы.  **5. Дыхательная гимнастика.**  **Цель:**  познакомить ребят с дыхательными упражнениями. Которые они могут применять дома. Динамическая пауза. | Ученики отвечают на вопросы, анализируют материал, делают выводы, определяют тему и цели урока.  Ребята работают в группах по разным направлениям. Выполняют свои задания в тетради (1группа – с.82 з.1, 2 группа с. 82 з.2). Выбирают представителя из группы для выступления.  Выполняют упражнения. | Организует актуализацию знаний.  Организует уточнение темы и цели урока.  Учитель организует и направляет работу групп, помогает в ответах представителя групп.  Организует проведение гимнастики. | - Но, только ли питание нужно человеку для жизни? *(солнце, тепло, воздух)*  - Попробуйте на несколько секунд закрыть рот, зажать нос и перестать дышать…  - Что вы почувствовали? (*необходимость вдохнуть)*  *-*  Это взбунтовались наши клетки, которые остались без кислорода. Они «кричат»: “Пришлите нам кислород, иначе мы все погибнем от голода”. Без пищи человек проживет несколько недель, без воды несколько дней, без воздуха – всего несколько минут. - Давайте проведем эксперимент. Задержите дыхание и продолжайте не дышать столько времени, сколько получится. Кто сделает вдох поднимает руку.  (Проводится эксперимент. Учитель озвучивает время..)  - Обычные люди могут не дышать 1-2 мин, ловцы за жемчугом могут не дышать - 5 минут, а спортсмены до 10 минут.  - А для чего нужен воздух? (*Предположения ребят).*  *-* Откуда кислород поступает в организм человека? *(Из воздуха).*  *-* Из чего состоит воздух? *(Азот, кислород, углекислый газ…)*  *-* Какой из этих газов нам необходим для дыхания?  - Всем органам нашего организма необходим кислород, который мы поглощаем из воздуха.  - Значит, человеку необходимо не только питаться, но и …? *(дышать)*  - Значит тема сегодняшнего урока? *(учащиеся называют тему урока)*  - Да. Первая часть урока будет посвящена системе органов дыхания.  - Что бы вы хотели узнать о системе органов дыхания? (*Дети формулируют вопросы).*  - Сформулируйте цель урока (ответы учащихся).  - Кое-что мы узнаем сегодня на уроке, а остальное вы прочитаете дома.  Чтобы начать работу по теме урока, предлагаю вспомнить:  - Как называется наука, занимающаяся изучением строения тела человека? (*Анатомией).*  - Значит 1 ряд у нас будут учеными – анатомами.  - Как называется наука, занимающаяся работой органов человека*? (Физиологией).*  - Значит 2 ряд будут учеными – физиологами.  - Назовите науку, занимающуюся сохранением и укреплением здоровья человека? *( Медицина и гигиена ).*  - 3 ряд учеными – врачами по гигиене детей.  - Вспомните правила работы в группе.  Каждой группе даётся 5 мин. на подготовку. (*Дети пользуются учебником, печатной тетрадью. Каждая группа готовит небольшое сообщение согласно своему направлению).*  **(Сла1д 3) Выступление анатомов:** Носовая полость, трахея, бронхи, легкие составляют дыхательную систему. Легкие – это парный орган. Они находятся в грудной части тела и защищены ребрами. Состоят легкие из легочных пузырьков.(*Показывают на слайде. Во время подготовки выполняют задание 1на с.82 в печатной тетради.).*  **(Слайд 4) Выступление физиологов:** При вдохе воздух проходит через носовую полость, где воздух согревается за счет кровеносных сосудов и очищается за счет слизи и волосков. Далее воздух попадает в трахею, которая похожа на трубку и бронхи, потом поступает в легкие. Легкие состоят из легочных пузырьков. В легких происходит газообмен. Кислород поступает в кровь и разносится по организму и выдыхается углекислый газ. (*Показывают на слайде. Во время подготовки выполняют задание в печатной тетради с. 82 з.2.).*  **(Слайд 5) Выступление врачей:** «Почему дышать рекомендуется через нос?»  (*Воздух, попав в носовую полость, проходит по множеству извилистых каналов. Поверхность каналов усеяна множеством крохотных ресничек. К ресничкам прилипают пылинки. Согретый и очищенный воздух продолжает свой путь и попадает в дыхательное горло.)*  «Как сохранить органы дыхания здоровыми»  (*нужно соблюдать правила гигиены органов дыхания)*  **Правилами гигиены органов дыхания**  - Дыхание должно быть ровным размеренным.  -  Желательно регулярно заниматься физической культурой.  -  Дышать через нос.  - Полезно делать дыхательную гимнастику.  -  Необходимо поддерживать нормальный состав воздуха в помещениях. Для этого помещение нужно ежедневно проветривать.  -  В течение суток полезно быть по 2-3 часа на свежем воздухе.  - Необходима регулярная влажная уборка.  - При чихании и кашле следует закрывать нос и рот носовым платком.  -  При общении с людьми заболевшими инфекционной болезнью следует соблюдать осторожность, носить марлевую повязку, не пользоваться вещами больного, регулярно проветривать помещение.  -   Нельзя допускать заболевших гриппом к работе и учёбе. Грипп - вызывается вирусами и относится к капельной инфекции, распространяется быстро и опасен своими осложнениями.  -   Необходимо также поддерживать чистоту в жилых помещениях. Это способствует предупреждению такого заболевания, как туберкулёз. Это не только капельная, но и пылевая инфекция.  - Вредит органам дыхания курение. Даже если человек не курит, а стоит рядом с курильщиком, то он наносит не меньший вред органам дыхания. Куре ние – это очень вредная привычка.  (*Динамическая пауза)*  Дыхательные упражнения  Выполнять лучше до завтрака или после ужина.  **Упражнение 1**. ПУЗЫРИКИ.  Делаем глубокий вдох через нос, надуем «щёчки – пузырики» и медленно выдыхаем через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.  **Упражнение 2**. НАСОСИК.  Ставим руки на пояс, слегка приседаем – вдох, выпрямляемся – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза. **Упражнение 3.** «Наклон вперед». ИП – стоя; ноги на ширине плеч. Поднять руки вверх (вдох носом), выполнить низкий наклон туловища вперед (выдох ртом). Повторить 6-8 раз. **Упражнение 4.** «Прямая спинка». ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.  **Упражнение 5.** «Чистый носик». МП – сидя на стуле. Дыхание через нос сначала одной ноздрей, потом другой, затем обеими одновременно. Рот закрыт. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме.  **Познавательные**: логический анализ объектов с целью  выделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из материала учебника, составлять выступление по теме, извлекать информацию из доклада одноклассника. |
| **6. Проблемный вопрос.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию. | Ученики отвечают на вопрос, анализируют ситуацию, делают выводы. | Организует, корректирует, направляет работу учащихся. | - После дыхательной гимнастики я хочу задать вопрос: «Одинаковое ли количество кислорода помещается в ваших легких? Как вы думаете? От чего зависит количество кислорода в легких?» *(Фронтальная беседа по данным вопросам.)*  - Давайте проведем эксперимент и проверим ваши предположения. (*На партах лежат воздушные шарики. Дети делают 1 выдох в шарик и сравнивают размер получившегося шарика. Подтверждают или опровергают свой вывод).*  **(Слайд 6)**  - А что это за процесс чихания? Связан ли он с дыхательной системой? Вреден ли этот процесс или полезен?  *(Обсуждение проходит в виде фронтальной беседы).*  Делают вывод.  *(* *Чихать* *полезно для того, кто чихает, т.к. при чихании из носа выбрасываются попавшие туда крупные соринки, а также скопление слизи. Нельзя этот процесс подавлять. Но нужно помнить, что чихание вредит окружающим нас людям. Нужно закрывать рот рукой или платком. При чихании удаляется часть бактерий.)* | **Познавательные**: логический анализ ситуации на основе имеющихся знаний, с целью  сделать вывод. **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, уметь извлекать важную информацию для формулировки вывода. |
| **7. Определение темы 2 части урока. Постановка цели урока.**    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока. | Ученики отвечают на вопросы, анализируют материал, делают выводы, определяют тему и цели урока. | Организует актуализацию знаний, загадывает загадку, ставит перед учениками проблему.  Организует уточнение темы и цели 2 части урока. | - Попробуйте угадать, о чём это я?  *(Бежит она очень быстро: меньше, чем за минуту, успевает обежать всё тело и побывать в каждом его уголке. Ей надо разнести по всему телу кислород и питательные вещества, а на обратном пути унести вредные отходы, которые постоянно образуются в организме. О чём это?) (О крови)*  - Частью какой системы является кровь?  - Назовите органы кровеносной системы. **(Слайд 7)**  - Какую работу выполняет кровеносная система? **(Слайд 8)**  - Связана ли дыхательная система и кровеносная? Как? | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| **8.Продолжение первичного усвоения новых знаний.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию. | Ученики отвечают на вопрос, анализируют ситуацию, делают выводы. | Организует, корректирует, направляет работу учащихся. | - Как вы думает, какую роль, играет кровь при дыхании? (ответы учащихся).  - Сопоставим свои предположения с учебником *(ученик читает).*  - *Вывод:* человеку необходимо дышать, при работе дыхательной системы большую роль играет движение крови ворганизме*.*  - Что движет кровь по организму? (*Сердце).*  - У каждого человека сердце сокращается, т.е. бьется. При сокращении кровь с большой силой выталкивается в кровеносные сосуды. Стенки сосудов колеблются. Эти колебания можно ощутить в виде толчков. Это пульс. Число ударов пульса соответствует числу сокращений сердца в минуту. Размер сердца человека примерна соответствует размеру кулака. Наглядно работу сердца можно пронаблюдась сжимая и разжимая кулак. Сердце как насос качает кровь. | **Познавательные**: логический анализ ситуации на основе имеющихся знаний, с целью  сделать вывод. **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, уметь извлекать важную информацию для формулировки вывода. |
| **9. Практическое применение знаний.**  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Выполняют практическую работу. | Организует выполнение практической работы. | - А вы знаете число ударов в минуту вашего сердца? А как можно узнать?  - Сегодня мы с вами выполним практическую работу «Учимся измерять пульс»  Определите цель практической работы: **(Слайд 9)** научиться измерять пульс.  - Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.146  Положите пальцы правой руки, так как показано на рисунке. Прощупайте пульс и сосчитайте количество ударов в минуту. **(Слайд 10)**  - Запишите данные в таблицу.  - А может ли меняться частота пульса? От чего это зависит? (*Предположения детей).*  - Мы с вами узнали количество ударов сердечных сокращений в состоянии покоя, давайте посмотрим, что же изменилось после физической нагрузки. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| Физминутка | Выполнение движений | Организует проведение физической минутки | Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Э-хе-хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Э-ге-ге! Нагнулись ниже,  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко -  В этом нам нужна сноровка.  Что понравилось дружок?  Принимайся за урок! |  |
| **9. Продолжение выполнения практической работы.**  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Выполняют практическую работу. | Организует выполнение практической работы. | - Теперь возьмете руку своего соседа и сосчитаете количество сердечных сокращений и занесите данные в таблицу.  - Обратите внимание на данные, которые у вас получились, что мы наблюдаем?  -Какой вывод можем сделать?  Вывод: при увеличении физической нагрузки пульс человека учащается.  В наше время люди придумали много различных приборов и способов для измерения числа ударов сердечных сокращений **(Слайд 11)** ( современные тонометры, компьютерная диагностика).  - Сейчас мы еще раз предоставим слова представителям медиков и они нам дадут рекомендации по укреплению сердца.  *1. Больше бывать на свежем воздухе, больше двигаться, заниматься физкультурой и спортом, давать себе умеренные физические нагрузки.*  *2. Больше есть фруктов и овощей, так как в них содержится много полезных веществ, укрепляющих мышцу сердца.*  *3. Не курить.*  - А теперь вспомните, какую мы цель поставили перед выполнением практической работы, достигли мы ее или нет?  - Какие возникли затруднения? | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| **9. Рефлексия учебной деятельности (итог)**  **Цели:**  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует запись домашней работы. | - Назовите тему сегодняшнего урока? Какую цель мы перед собой поставили? Достигли мы цели урока?  - Как вы оцените работу на уроке своих одноклассников? А свою?  Домашнее задание: **(Слайд 12)**   1. Потренироваться измерять пульс у своих родителей в состоянии покоя. 2. Найти и подготовить комплекс дыхательной гимнастики, которые мы могли бы проводить во время уроков.   Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? | **Регулятивные УУД:** учащиеся научатся оценивать правильность выполнения действия;  **Личностные УУД:**  учащиеся научатся проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |