**Исполнитель: Янова Н.К.**

**учитель английского языка**

**«СОШ № 26 г. Калуги»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора** | **М.В.Вербицкая и др.** |
| **Тема урока** | **Животные и их среда обитания** |
| **Класс, предмет** | **11 класс, английский язык** |
| **Базовый учебник** | **«Forward»** |
| **Тип урока** | **урок совершенствования знаний, умений и навыков** |
| **Цель урока** | **обучение аудированию с целью совершенствования умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации** |
| **Задачи урока** | ***1. Образовательные:***   * совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, * развитие слуховой дифференциации-умение слышать слова * развитие практических речевых умений * активизировать в речи изученные лексические единицы   ***2. Воспитательные:***   * развитие умения слушать и уважать друг друга; * способствовать формированию толерантности при работе в группе; * воспитывать культуру общения.   ***3. Развивающие:***   * развитие языковой догадки, памяти, внимания, * развитие аудитивных и коммуникативных навыков * развитие способности и готовности общаться, * развитие ассоциативного мышления, * способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка; |
| **Планируемые результаты** | 1. **Предметные результаты*:***  - Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.  - Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.  2. **Метапредметные результаты:**   * регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, самоконтроль, способность к самооценке и рефлексии, * познавательные УУД: умение понимать иноязычную речь, уметь находить запрашиваемую информацию, осознанно строить высказывание по теме в устной форме; * коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, соблюдать нормы речевого этикета.   3. **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| **Дидактические средства** | «Forward+» Авторы М.В.Вербицкая и др. М.:  Просвещение, 2021. |
| **Оборудование** | Компьютер, аудиозаписи, картинки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Начало урока** | | | |
| **1. Организационный момент**  (2 мин) | -Учитель приветствует учеников. *Hello, boys and girls!*  -Создает эмоциональный настрой для работы.  *I’m very glad to see you! Sit down, please.*  -Проверяет готовность к уроку.  *Are you ready to start?*  Задает вопросы дежурному. *Is everybody present?*  -Задает учащимся вопросы о погоде, дне недели, дате с целью автоматизации произносительного и лексического навыков.   *– What is the weather today? – What is the date today? – What day of the week is it today?* | Включаются в иноязычное общение, реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.*- Hello, teacher*!  Учащиеся сообщают о готовности к уроку.  *Yes, we are*  Дежурный отвечает на вопросы учителя.  *Sasha Ivanov is absent.*  Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно.  *– The weather is sunny and snowy today. – Today is the 17th of the January. – Today is Monday.* | **Регулятивные:**  Формирование умения волевой саморегуляции.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, используя «диалог-приветствие.»  **Личностные:**Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **2.Основная часть урока** | | | |
| **1.Актуализация пройденного материала**  **(5мин)** | Побуждает учеников к рассказу о своем месте проживания  *Your homework was to make a summary about your neighbourhood.* *Who would like to tell us about your place?*  Обращается к ученикам:  *Does anybody have questions to the speaker?* | Ученики рассказывают о своем месте проживания:  *I love my place where…*  *My dream house would be one that…*  *What I like about my neighbourhoodWhat I like about my neighbourhood is that… is that…*  *A place I like to relax in is where…*  *The most favourite place in my neighbourhood is….*  Ученики отвечают на заданные вопросы | **Коммуникативные:** Формирование умения с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы  **Познавательные:**  Формирование умения актуализировать имеющиеся знания.  **Личностные:**  Формирование умения высказывать свою точку зрения, любовь к своей «малой» Родине |
| **2 Целеполагание.**  **Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.**  **(2мин)** | Учитель помогает учащимся определить тему:  *-Now, look at the board and guess the topic of our today’s lesson. Whose home are we going to talk this time about?*  *-That’s right! The topic of our lesson is* “*Animals and their habitats*”!  Просит сформулировать цель урока, исходя из темы урока.  *- And what are we going to learn today?*  Организует работу по составлению плана урока.  We've got much work to do today. We' are going to know some facts about animals’ life and new words as well. | Основываясь на визуальной информации, определяют тему и цель урока:  *-The topic of our lesson is* *“Animals and their habitats*”!  *We are going to* *learn and speak about different animals and their habitats.*  Составляют план урока (шаги, с помощью которых добьются поставленной цели), исходя из темы урока. | **Познавательные:**  - формулировать тему урока через зрительные образы;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.  **Регулятивные:**  -уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  **-**уметь ставить цель урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно через «подводящий диалог»;  **Личностные:**  -формирование учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности во время «подводящего» диалога,  умение логически мыслить.  **Коммуникативные:**Взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.Активизация речевой деятельности**  **(5мин)** | 1.Предлагает ознакомиться с заданием упр.4 на стр.114.  1.организует повторение лексики под пунктами А и Б.  2.Затем организует работу в парах и предлагает ответить на вопросы:  *-Where are the creatures in the picture living?Choose from section A below.(nest, cave,hive,reef,pond, cage,kennel,burrow,iceberg)*  *-What creatures live in the other places?*  *-Which adjectives from section B below could the creatures in the pictures use to describe the places they live in?* | Отвечают на вопросы.  -*A lion lives in a cage, a mole lives in a burrow etc.*  *-Monkeys live in jungles. Camels live in the dessert etc.*  *-The place a mole lives is damp and stuffy etc.* | **Регулятивные:**  Формирование умения ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Развитие языковой догадки  Формирование умения делать выводы  **Личностные**:- формирование  критического отношения к информации и  избирательности её восприятия;  **Коммуникативные**:умение работать в паре |
| **4.Развитие навыков восприятия текста на слух с полным пониманием содержания.(Самопроверка.)**  **(5мин)** | 1.Предлагает по 2м предложениям угадать, кто из животных, изображенных на картинке, мог бы так сказать о своей жизни.  2.Включает запись с целью самопроверки  *Decide which creature from the pictures might say each of the following.Match two sentences to each creature. Then listen and check.* | Высказывают свои варианты:  *.I’ve been siiting here for a week, and it feels like forever.(A bird).*  Затем слушают и проверяют. | **Познавательные:** Формирование умения слушать, извлекая нужную информацию.  **Личностные**: формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; оценивание усваиваемого содержания  **Регулятивные:** самоконтроль |
| **5.Динамическая пауза**  **(4мин)** | Показывает на слайде музыкальную физкультминутку. | Выполняют танцевальные движения под музыку | **Личностные:** ценностное отношение к своему здоровью Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **6.Этап введения новой лексики (снятие трудностей перед последующим этапом прослушивания текста)** | Объясняет значения новых слов, используя беспереводной способ семантизации.  Прочитывает слова. | Повторяют слова за учителем. | **Познавательные**:   Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию  **Коммуникативные**: Взаимодействовать с учителем и в группе    **Личностные**:  Мотивировация к выполнению следующего задания учебной деятельности |
| **7.Развитие навыков восприятия текста на слух с извлечением нужной информации.(Самопроверка.)**  **(7мин)**  **8.Развитие навыков восприятия текста на слух с извлечением нужной информации5мин**  **9.Развитие навыков восприятия текста на слух с полным пониманием содержания**  **5 мин** | 1.Предлагает послушать аудиозапись ,обращая внимание на тон, темп речи и громкость речи, чтобы определить отношение животных к своему существованию,используя предложеннные прилагательные.  *Listen to the creatures again and try to guess each creature’s attitude. Choose 2 words from the adjectives in the box.*  *(indignant,apprehensive,suspicious,frustrated,condescending,sarcastic,tolerant,thrilled,self-pitying)*  2.Организовывает прослушивание еще раз с целью проверки.  3. 1.Предлагает прослушать новую аудиозапись диалога между кроликами. Знакомит с заданием – сделать правильный выбор.  ***- Look at listening tasks Your task is to listen to the dialogиe between two rabbits and find the correct answer to each question.***  ***You will hear the text twice. Pay attention to the pitch,speed and volume of the characters’voices***  ***2. - Let's check your answers.***  3***.Let’s listen to the recording once more and answer the questions.*** | 1.Дети слушают и высказывают свои предположения  *The bird is bored and frustrated. The dog is tolerant and sarcastic*    2. Затем слушают еще раз и проверяют свои ответы.  1.Слушают дважды аудиозапись текста c выбором варианта ответа.  2.Проверяют полученный результат.  3.Проверяют ответы | **Познавательные:** Формирование умения слушать, извлекая нужную информацию.  Осознанно строить предложения в письменной форме/  **Коммуникативные*:***Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий**.**  **Регулятивные*:***  **-**осуществлять самоконтроль;  **Личностные:**  **-**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях  -использовать собственный личный опыт  **Познавательные:** Формирование умения слушать, извлекая нужную информацию.  Осознанно строить предложения в письменной форме/  **Коммуникативные*:***Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий**.**  **Регулятивные:**  **-**осуществлять самоконтроль;  **Личностные:**  **-**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях  -использовать собственный личный опыт |
| **3.Завершение урока** | | | |
| **1. Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **(2мин.)** | Организует рефлексию урока.  Чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения?  Что было интересно?  Какие новые слова узнали?  Подводит общий итог по уроку.  ***- What was the topic of our lesson?***  ***- What have you done today?***  ***- What have you learnt to do today?***  ***-Which task was the most difficult for you?***  ***-Which task did you like the most?*** | Анализируют свою деятельность на уроке. Определяют возникшие трудности.  ***-The topic of our lesson was “Developing listening skills”***  ***- I have practised…***  ***-I have learnt how to describe...***  ***-The most difficult task was to ...***  ***-The task I liked the most was to*** | **Личностные:**  Способность к рефлексии.  **Регулятивные:** Формирование умения осознавать качество и уровень усвоения. Владение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.  **Познавательные:** Формирование умения делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации. |
| **2.Оценование(2мин)** | Оценивает работу учащихся на уроке. | Осознают качество своей работы. | - **Личностные:** умение развивать способность к самооценке  **Регулятивные**: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **3.Домашнее задание**  **(1мин)** | 1.Объясняет, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  -подготовить сообщение от имени любого животного о своей жизни, выражая свои чувства радости, жалости или печали.  2. Благодарит за работу на уроке. Прощается с классом:  ***- Thank you for your work today!***  ***The lesson is over! Goodbye!*** | 1.Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Выбирают задание.  2. Благодарят учителя. Прощаются:  ***- Thank you! Goodbye!*** | **Личностные:**формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; оценивание усваиваемого содержания  **Коммуникативные**:задавать вопросы, формулировать свои затруднения.  **Познавательные**: понимание поставленной задачи |