**Исполнитель: Янова Н.К.**

 **учитель английского языка**

 **«СОШ № 26 г. Калуги»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора**  | **М.В.Вербицкая и др.** |
| **Тема урока** | **Животные и их среда обитания** |
| **Класс, предмет** | **11 класс, английский язык** |
| **Базовый учебник** | **«Forward»** |
| **Тип урока** | **урок совершенствования знаний, умений и навыков**  |
| **Цель урока** | **обучение аудированию с целью совершенствования умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации** |
| **Задачи урока** | ***1. Образовательные:**** совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи,
* развитие слуховой дифференциации-умение слышать слова
* развитие практических речевых умений
* активизировать в речи изученные лексические единицы

***2. Воспитательные:**** развитие умения слушать и уважать друг друга;
* способствовать формированию толерантности при работе в группе;
* воспитывать культуру общения.

***3. Развивающие:**** развитие языковой догадки, памяти, внимания,
* развитие аудитивных и коммуникативных навыков
* развитие способности и готовности общаться,
* развитие ассоциативного мышления,
* способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
 |
| **Планируемые результаты** | 1. **Предметные результаты*:***- Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.- Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.2. **Метапредметные результаты:*** регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, самоконтроль, способность к самооценке и рефлексии,
* познавательные УУД: умение понимать иноязычную речь, уметь находить запрашиваемую информацию, осознанно строить высказывание по теме в устной форме;
* коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, соблюдать нормы речевого этикета.

3. **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| **Дидактические средства** | «Forward+» Авторы М.В.Вербицкая и др. М.:  Просвещение, 2021. |
| **Оборудование** | Компьютер, аудиозаписи, картинки  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  **1.Начало урока** |
| **1. Организационный момент**(2 мин) | -Учитель приветствует учеников. *Hello, boys and girls!*-Создает эмоциональный настрой для работы.*I’m very glad to see you! Sit down, please.*-Проверяет готовность к уроку.*Are you ready to start?*Задает вопросы дежурному. *Is everybody present?*-Задает учащимся вопросы о погоде, дне недели, дате с целью автоматизации произносительного и лексического навыков. *– What is the weather today? – What is the date today? – What day of the week is it today?*  | Включаются в иноязычное общение, реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.*- Hello, teacher*!Учащиеся сообщают о готовности к уроку.*Yes, we are*Дежурный отвечает на вопросы учителя.*Sasha Ivanov is absent.*Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно. *– The weather is sunny and snowy today. – Today is the 17th of the January. – Today is Monday.*  | **Регулятивные:**Формирование умения волевой саморегуляции.**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, используя «диалог-приветствие.»**Личностные:**Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
|  **2.Основная часть урока**  |
| **1.Актуализация пройденного материала****(5мин)** | Побуждает учеников к рассказу о своем месте проживания *Your homework was to make a summary about your neighbourhood.* *Who would like to tell us about your place?*Обращается к ученикам:*Does anybody have questions to the speaker?* | Ученики рассказывают о своем месте проживания:*I love my place where…**My dream house would be one that…**What I like about my neighbourhoodWhat I like about my neighbourhood is that… is that…**A place I like to relax in is where…**The most favourite place in my neighbourhood is….*Ученики отвечают на заданные вопросы | **Коммуникативные:** Формирование умения с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы**Познавательные:**Формирование умения актуализировать имеющиеся знания.**Личностные:**Формирование умения высказывать свою точку зрения, любовь к своей «малой» Родине |
| **2 Целеполагание.****Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.****(2мин)**  | Учитель помогает учащимся определить тему:*-Now, look at the board and guess the topic of our today’s lesson. Whose home are we going to talk this time about?**-That’s right! The topic of our lesson is* “*Animals and their habitats*”!Просит сформулировать цель урока, исходя из темы урока.*- And what are we going to learn today?*Организует работу по составлению плана урока.We've got much work to do today. We' are going to know some facts about animals’ life and new words as well.  | Основываясь на визуальной информации, определяют тему и цель урока:*-The topic of our lesson is* *“Animals and their habitats*”!*We are going to* *learn and speak about different animals and their habitats.* Составляют план урока (шаги, с помощью которых добьются поставленной цели), исходя из темы урока. | **Познавательные:**- формулировать тему урока через зрительные образы;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.**Регулятивные:**-уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;**-**уметь ставить цель урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно через «подводящий диалог»;**Личностные:**-формирование учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности во время «подводящего» диалога,умение логически мыслить.**Коммуникативные:**Взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.Активизация речевой деятельности** **(5мин)** | 1.Предлагает ознакомиться с заданием упр.4 на стр.114.1.организует повторение лексики под пунктами А и Б.2.Затем организует работу в парах и предлагает ответить на вопросы:*-Where are the creatures in the picture living?Choose from section A below.(nest, cave,hive,reef,pond, cage,kennel,burrow,iceberg)**-What creatures live in the other places?**-Which adjectives from section B below could the creatures in the pictures use to describe the places they live in?*  | Отвечают на вопросы.-*A lion lives in a cage, a mole lives in a burrow etc.**-Monkeys live in jungles. Camels live in the dessert etc.**-The place a mole lives is damp and stuffy etc.* | **Регулятивные:** Формирование умения ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:**Развитие языковой догадкиФормирование умения делать выводы**Личностные**:- формированиекритического отношения к информации иизбирательности её восприятия;**Коммуникативные**:умение работать в паре |
| **4.Развитие навыков восприятия текста на слух с полным пониманием содержания.(Самопроверка.)****(5мин)** | 1.Предлагает по 2м предложениям угадать, кто из животных, изображенных на картинке, мог бы так сказать о своей жизни. 2.Включает запись с целью самопроверки*Decide which creature from the pictures might say each of the following.Match two sentences to each creature. Then listen and check.*  | Высказывают свои варианты:*.I’ve been siiting here for a week, and it feels like forever.(A bird).*Затем слушают и проверяют. | **Познавательные:** Формирование умения слушать, извлекая нужную информацию.**Личностные**: формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; оценивание усваиваемого содержания **Регулятивные:** самоконтроль |
| **5.Динамическая пауза****(4мин)** | Показывает на слайде музыкальную физкультминутку. | Выполняют танцевальные движения под музыку | **Личностные:** ценностное отношение к своему здоровью Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **6.Этап введения новой лексики (снятие трудностей перед последующим этапом прослушивания текста)** | Объясняет значения новых слов, используя беспереводной способ семантизации. Прочитывает слова. | Повторяют слова за учителем. | **Познавательные**: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию**Коммуникативные**: Взаимодействовать с учителем и в группе **Личностные**:  Мотивировация к выполнению следующего задания учебной деятельности |
| **7.Развитие навыков восприятия текста на слух с извлечением нужной информации.(Самопроверка.)****(7мин)****8.Развитие навыков восприятия текста на слух с извлечением нужной информации5мин****9.Развитие навыков восприятия текста на слух с полным пониманием содержания****5 мин** | 1.Предлагает послушать аудиозапись ,обращая внимание на тон, темп речи и громкость речи, чтобы определить отношение животных к своему существованию,используя предложеннные прилагательные.*Listen to the creatures again and try to guess each creature’s attitude. Choose 2 words from the adjectives in the box.* *(indignant,apprehensive,suspicious,frustrated,condescending,sarcastic,tolerant,thrilled,self-pitying)*2.Организовывает прослушивание еще раз с целью проверки.3. 1.Предлагает прослушать новую аудиозапись диалога между кроликами. Знакомит с заданием – сделать правильный выбор.***- Look at listening tasks Your task is to listen to the dialogиe between two rabbits and find the correct answer to each question.*** ***You will hear the text twice. Pay attention to the pitch,speed and volume of the characters’voices*** ***2. - Let's check your answers.***3***.Let’s listen to the recording once more and answer the questions.***  | 1.Дети слушают и высказывают свои предположения*The bird is bored and frustrated. The dog is tolerant and sarcastic* 2. Затем слушают еще раз и проверяют свои ответы.1.Слушают дважды аудиозапись текста c выбором варианта ответа. 2.Проверяют полученный результат.3.Проверяют ответы | **Познавательные:** Формирование умения слушать, извлекая нужную информацию.Осознанно строить предложения в письменной форме/**Коммуникативные*:***Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий**.****Регулятивные*:*****-**осуществлять самоконтроль;**Личностные:****-**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях-использовать собственный личный опыт**Познавательные:** Формирование умения слушать, извлекая нужную информацию.Осознанно строить предложения в письменной форме/**Коммуникативные*:***Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий**.****Регулятивные:****-**осуществлять самоконтроль;**Личностные:****-**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях-использовать собственный личный опыт |
|  **3.Завершение урока** |
| **1. Рефлексия (подведение итогов занятия)****(2мин.)** | Организует рефлексию урока.Чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения?Что было интересно?Какие новые слова узнали?Подводит общий итог по уроку.***- What was the topic of our lesson?******- What have you done today?******- What have you learnt to do today?******-Which task was the most difficult for you?******-Which task did you like the most?*** | Анализируют свою деятельность на уроке. Определяют возникшие трудности.***-The topic of our lesson was “Developing listening skills”******- I have practised…*** ***-I have learnt how to describe...******-The most difficult task was to ...******-The task I liked the most was to***  | **Личностные:**Способность к рефлексии.**Регулятивные:** Формирование умения осознавать качество и уровень усвоения. Владение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.**Познавательные:** Формирование умения делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации. |
| **2.Оценование(2мин)** | Оценивает работу учащихся на уроке. | Осознают качество своей работы. | - **Личностные:** умение развивать способность к самооценке**Регулятивные**: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **3.Домашнее задание****(1мин)** | 1.Объясняет, что они должны сделать в процессе домашнего задания.-подготовить сообщение от имени любого животного о своей жизни, выражая свои чувства радости, жалости или печали. 2. Благодарит за работу на уроке. Прощается с классом:***- Thank you for your work today!******The lesson is over! Goodbye!*** | 1.Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.Выбирают задание.2. Благодарят учителя. Прощаются:***- Thank you! Goodbye!*** | **Личностные:**формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; оценивание усваиваемого содержания **Коммуникативные**:задавать вопросы, формулировать свои затруднения.**Познавательные**: понимание поставленной задачи |