Хочу поделиться своим опытом работы наставником. **Наставничество** - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим. Очень трудно молодому специалисту начать трудовую деятельность, перейти от теории к практике, с первых шагов не совершать ошибок, которые приведут к разочарованию. Поможет получить профессиональные навыки опытный сотрудник, коллега. Наставник не обучает подопечного, а передаёт жизненный опыт, делится знаниями и помогает советом молодому педагогу, не имеющему трудового стажа и опыта работы в образовательном учреждении. Это **педагог**, способный помочь начинающим **педагогам** адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

В 2019 году в наш детский сад № 23 «Ромашка» пришел молодой специалист Графцев Захар Дмитриевич, он только получил образование. Опыта работы в дошкольном учреждении и опыта работы с детьми дошкольного возраста у него не было.

В начале своей профессиональной деятельности, как молодому специалисту Захару Дмитриевичу пришлось столкнуться с определенными трудностями. Это адаптация в новом коллективе, затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, грамотном применении знаний в практической деятельности – вот далеко не полный перечень невзгод педагога-новичка. Меня определили к нему наставником. Я поставила цель помочь адаптироваться педагогу в коллективе, в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по должности инструктора физической культуре, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также в приобретении практического опыта и освоении современных образовательных технологий. Сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

 Работа в паре с молодым специалистом стало «увлекательным путешествие» в мир профессионального становления. Мы выбрали для нас наиболее результативный вид наставничества - традиционное.

Наша совместная деятельность реализовывалась поэтапно. На первом этапе важно не только правильно оформить нормативную документацию, определить цели и задачи, но и выбрать соответствующую форму наставничества. Чтобы взаимодействие с наставляемым было конструктивным и приносило желаемый эффект, мы использовали следующие формы сопровождения:

-консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, самообразование, участие в конкурсах.

Неоднократно мы встречались по планированию методической работы и работы с детьми, по составлению перспективного и индивидуального плана. Обсуждали и разрабатывали сценарии занятий, проекты и совместные мероприятия с родителями. Я познакомила его с опытом работы коллег своего учреждения и других образовательных организаций. Повышая свое профессиональное мастерство Захар Дмитриевич посещал районные методобъединения. В 2020 году он провел ряд мероприятий с родителями. Во время пандемии очень скучал по работе, мы с ним часто созванивались, помогла ему разобраться в сети интернета, находить нужную и полезную информацию.

 В результате нашей совместной работе молодой специалист чувствует себя увереннее, укрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В 2021 году коллега смело идет на аттестацию и получает первую квалификационную категорию. Показателем успешности деятельности Графцева Захара Дмитриевича является победа обучающихся в соревнованиях, конкурсах муниципального уровня. Меня вдохновляет его стремление добиваться высоких результатов. Он научил меня смотреть уверенно вперед, не боятся трудностей. Захар Дмитриевич сформировал свой стиль ведения занятий, влился в педагогический коллектив, уважительно относится к старшим педагогам. За очень легкий, жизнерадостный характер пользуется любовью детей и уважением родителей. Он творческий, инициативный педагог, не один утренник не проходит без его участия: он и веселый петрушка, «ужасный» Кощей Бессмертный, всеми любимый Дед Мороз. Я благодарна судьбе, что она свела меня с Графцевым Захаром Дмитриевичем я горжусь им и собой. Мы продолжаем сотрудничество и нас ждут еще много побед!