**Организация речевой среды – важнейшее условие развития связной речи дошкольника**

Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Она обеспечивает коммуникативную функцию речи, реализуется в двух формах – диалог и монолог. Прежде всего, у ребенка формируется диалог, а затем, когда он научиться общаться с взрослыми и сверстниками, появляется монологическая форма речи.

Развитие связной речи происходит во всех видах организованной образовательной деятельности; в совместно – партнерской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в семье.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи. Задача педагога – поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, формировать умение по плану и образцу рассказывать о предмете, составлять рассказ по картинкам, развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

На формирование связной речи большое влияние оказывает организация развивающей среды, то есть необходимо создать условия для самостоятельной речевой деятельности дошкольников как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Развивающая речевая среда:

* уголок для театрализации;
* музыкальный уголок;
* оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* книжный уголок.

Большое значение для развития речи дошкольника имеют сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию ролевой речи детей, умению вести диалог со сверстниками и взрослыми. При организации непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать наглядный материал, игры и игровые упражнения, побуждающие ребенка говорить, а также создавать все необходимые условия для проведения дидактических игр на развитие мелкой моторики рук, которая вносит большой вклад в речевое развитие детей.

Мнемотаблицы к сказкам, стихотворениям, помогают детям пересказывать знакомые тексты. Они помогают детям освежить свои впечатления, поделиться ими со сверстниками, а так же развивают диалогическую и монологическую речь при составлении рассказов из личного опыта.

Большое влияние на развитие связной речи и речевого творчества оказывает правильно подобранный книжный уголок группы. Дети рассматривают иллюстрации знакомых и не знакомых художественных произведений. Обращение к знакомым произведениям закрепляет память детей, рассказывание по картинкам, иллюстрациям развивает и обогащает речь.

Для развития речевого творчества необходимо организовать музыкально-театральную зону, где будет: кукольный, настольный, теневой театры, фланелеграф. Детям предоставляется возможность проявлять речевое творчество при воспроизведении сказок и стихотворений, как собственного сочинения, так и из литературного опыта. Использование театрализации делает образовательную деятельность более живой, интересной, результативной.

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в ДОУ создаёт благоприятные условия для формирования связной речи детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной детской деятельности и в естественной обстановке живой разговорной речи.