Статья

Тема: «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе на территории исправительной колонии учителем истории и обществознания»

**Подготовил:**

учитель истории и обществознания КОУ ВО «Школа №1» г. Воронеж

Маслов Николай Иванович

**2024**

**Введение**

 Современная образовательная политика нашей страны, в условиях модернизации системы образования, вызовы современного общества выдвигают перед педагогами новые профессиональные задачи. Одним из приоритетных направлений является такая функция современной школы как воспитание. Главной задачей уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является исправление осужденных, возвращение в социум полезных, созидательных людей, способных без постороннего контроля и чрезмерной опеки вести жизнь, достойную человека.

 Согласно ст. 9 УИК воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень.

 Особая роль в реализации этой задачи принадлежит среднеобразовательной школе, которая находится на территории исправительного учреждения УФСИН России. Педагогическая работа в такой школе специфична, деликатна. Контингент обучающихся достаточно сложный. Абсолютно все учащиеся подвержены влиянию тюремной субкультуры, которая негативным образом воздействует абсолютно на всё: на жизнь осужденных, их взаимоотношения, на работу, учебу и т.д. Кроме того, образовательное пространство очень ограничено. Там тяжело жить, там сложно работать, это очень непростое для обеих сторон дело (и для учащихся, и для учителей). Они психологически неустойчивы и неуравновешенны, негативно относятся к учебе, считая образование бесполезным, ненужным, и воспринимая необходимость обучения как дополнительное наказание, поскольку обучение не входит в систему ценностей данной категории людей. Возраст большинства учащихся от 18 до 30 лет, а часто и больше. Соответственно все учащиеся имеют большой перерыв в обучении от трех до десяти, а иногда и более лет.

 У прибывающих в исправительные колонии осуждённых отсутствует психологическая готовность к обучению. Контингент обучающихся неоднороден по срокам и статьям отбывания наказания, по возрасту, уровню полученного образования, социального происхождения. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста классу обучения становятся серьёзными препятствиями на пути освоения ООП в соответствии с ФГОС. У большинства обучающихся крайне невысокий уровень знаний, пассивное отношение к учебным занятиям. Многие затрудняются в выражении своих мыслей по причине недостаточного словарного запаса и кругозора, отсутствия знаний по предмету. Это связано с тем, что большинство учащихся из неполных, неблагополучных семей, у многих из них ярко выраженный асоциальный тип поведения, свидетельствующий о социальной и педагогической запущенности личности.

 Все эти факторы понижают мотивацию к обучению. В условиях школы, осуществляющей свою деятельность на территории исправительных учреждений, на первый план выдвигаются задачи воспитания: исправления личностных деформаций, социальной адаптации и реабилитации, формирование гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Всё это можно осуществить в рамках образовательной деятельности через освоение основных образовательных программ и реализацию рабочей программы воспитания.

 Я стараюсь организовать свою образовательную деятельность через создание единого учебно-воспитательного пространства, которое позволяет осуществить все поставленные цели и задачи. Педагогическая работа с осужденными вызывает много трудностей для учителей. К числу таких трудностей относится отрицательная среда, возникающая из-за сосредоточенности  криминогенной части населения в одном месте, где формируется специфическая система межличностных отношений, основанных  на традициях уголовного мира, разрушающих личность. Сложившийся криминальный порядок разделяется всеми осужденными, который является в колонии единственной гарантией физического существования. Посещение школы не всегда положительно расценивается в криминальном мире, из-за чего некоторые обучающиеся отказываются учиться или, начав учиться, прекращают посещать занятия в школе.

           Примитивный уровень знаний, элементарных  правил и норм поведения, - усложняют образовательный и воспитательный процесс в школе.  Дефицит знаний таков, что многие обучающиеся не могут понять смысл написанного.

        Учителя, работающие в исправительной колонии, ограничены в возможностях стимулирования учащихся.

         Работа с таким сложным контингентом требует от педагогов максимальной концентрации моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Вся работа учителя нацелена на  поиск новых форм работы с целью пробуждения у обучающихся желания получать знания, выработки у них положительной мотивации к обучению. В условиях исправительной колонии, при работе с обучающимися-осужденными учитель должен добиться того, чтобы обучающийся его позитивно воспринял. Любое несоответствие, непрофессионализм оттолкнут ученика от учителя. Слово учителя – самый доступный и эффективный инструмент, активизирующий стремление обучающихся к познанию.  Доброжелательное отношение, словесное поощрение, положительные оценки, -  вызывают потребность в познании. Положительная мотивация к процессу обучения появится только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Принцип опоры на положительные качества характера обучающегося – является для меня главным. Только благодаря такому подходу удается привлечь учащихся к работе на уроках и внеклассных мероприятиях.

**Основная часть**

 В силу «особенностей» нашей школы создание единого учебно-воспитательного пространства должно быть реализовано в первую очередь на уроке. Изучение учебных предметов история и обществознание, должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование патриотизма и гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей.

﻿ В последнее время одним из значимых условий преподавания истории и обществознания стоит отметить совокупность условий, способствующих повышению уровня формирования у учеников определенных умений и навыков. Условие, которое включает в себя создание образовательной среды, развивает потенциал учеников и ориентирует на достижение цели. Не вызывает сомнений, что на уроках истории и обществознания, формируются не только личностные качества: гражданственность, патриотизм, но и совершенствуется личность, происходит процесс самообразования, саморазвития и самореализации.

 Ранее учитель истории и обществознания был ориентирован на подготовку ученика в рамках требований, предъявляемых к историческому содержанию школьного курса. Организация учебно-воспитательного процесса предусматривала определенную образовательную подготовленность и формирование общей культуры школьника. Между тем, происходящие изменения в российском образовании, внесли существенные коррективы. Поэтому в последнее время, остро стоит вопрос о развитии исследовательских компетенций, так как рождается новый образовательный продукт, который может быть новым проектом, новым или иным знанием, подходом к решению вопроса. Современное образование предлагает широкий спектр педагогических технологий, позволяющих учителю сделать процесс воспитания и обучения наиболее эффективным и соответствующим основным образовательным задачам.

 На своих уроках большое внимание уделяю реализации воспитательных задач и для себя определил ряд направлений в этой работе. Первое направление – это использование воспитательных возможностей содержательного компонента урока.

Так, формированию патриотизма способствуют уроки, в ходе которых ученики знакомятся с освободительной, справедливой борьбой российского народа против завоевателей. Обучающиеся не только знакомятся с историческими событиями разных эпох, но и осмысливают вклад знаменитых людей в защиту своей родины.

Большое значение для воспитания имеет изучение исторических деятелей различных эпох и времен с древности до современности. Изучение жизни, деятельности, мыслей, творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны, своего народа, является основой для воспитания ценностных ориентиров современных школьников.

 При изучении событий, связанных с жизнью и деятельностью неоднозначных исторических персонажей, таких как: Иосиф Сталин, Никита Хрущев, Михаил Горбачев, Петр I, Петр Столыпин, Наполеон, Бисмарк и др., стараюсь учить своих учеников извлекать уроки из прошлого, определять положительные и отрицательные последствия их деятельности, акцентируя внимание на то, что человек должен думать и прогнозировать последствия своих поступков и действий. С этой целью организую дискуссионные уроки, которые позволяют ученикам осмыслить и оценить роль личности в истории, высказать свое суждение и отношение к ним. Тем самым способствую созданию условий для воспитания активной жизненной позиции учеников, инициативности, готовности к принятию самостоятельных решений.

 Таким образом, содержательный компонент уроков всемирной истории и истории России имеет широкую палитру для создания содержательной воспитательной ситуации на уроке. И реализация этого направления воспитательной работы на уроке зависит от тех требований, которое выдвигает современное общество перед учителем и образовательным процессом в целом, а также ценностных ориентиров самого педагога.

Использование воспитательных возможностей организации образовательного процесса и урока в частности является следующим важным направлением в реализации воспитательного аспекта.

 В первую очередь, я стараюсь всячески способствовать воспитанию интереса к учению, к процессу познания. В данном случае использую различные методики активных форм организации учебной деятельности, которые способствуют поддержанию интереса к учению и активизации познавательной деятельности учащихся.

 Новой важной составляющей современного урока, является внедрение в практику учителя такого понятия как метапознание или «обучение тому, как учиться». Это направление отражает способность учеников к отслеживанию, оцениванию, контролю и преобразованию своего процесса обучения. Это не только процесс развития, но и воспитания, т.к. происходит личностное формирование ученика через его самосознание, самовоспитание, самооценку, что составляет процесс его саморегуляции.

 Каждый урок является средой, где происходит воспитание культуры общения. Ученики учатся слушать и слышать не только учителя, но и друг друга, научаются налаживать диалог с другими и посредством него не только общаться, но и обучаться. Важным элементом работы в группе является готовность к сотрудничеству, терпимость, умение преодолеть разногласия и личную неприязнь. Эти качества, воспитанные в школе, способствуют в дальнейшем к толерантному восприятию мира и человека, признания инакомыслия, осознание границ своей свободы и прав другого человека, готовность договариваться у учащихся.

 Реализация воспитательных задач на уроке – это длительный и кропотливый процесс, и постановка таких задач целесообразна на серию уроков или раздел. Если прежде приоритет всегда отдавался образовательным целям, то сегодня на первый план выступают воспитательные и развивающие цели, тем самым в содержании образования усиливается морально-нравственный аспект.

 Если говорить о моем личном опыте реализации воспитательного аспекта на уроках, то, в первую очередь необходимо точно определить и сформулировать воспитательные цели каждого урока, например, тема – «Смутное время на Руси» - подвести учащихся к пониманию того, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе, чтобы спасти свое Отечество от национальной катастрофы, защитить свою государственность, свою веру, язык и культуру.

Тема – «Вторая мировая война. 1939-1945 гг.» - способствовать формированию чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину на примере героических подвигов наших солдат и офицеров; формированию духовно-нравственных качеств учащихся.

Тема – «Гражданская война» - показать, что это одна из трагических страниц в истории нашей страны, что в ней не может быть победителя, осмыслить трагизм гражданской войны, которая по-разному отразилась на судьбах людей; способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла; воспитание уважения к мнению других; научить рассматривать прошлое через призму времени.

В современной методике существует большое количество методов и приемов, при помощи которых можно реализовать воспитательные цели урока

**Заключение**

 Уроки истории и обществознания обладают важным потенциалом влиять на воспитание очень многих качеств личности учеников. Воспитательный аспект урока должен предусматривать и использование содержания учебного материала, и оптимальный выбор технологий обучения, и продуманность форм организации познавательной деятельности. Всё это во взаимодействии способствует формированию и развитию патриотических, нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности школьника, что в свою очередь направлено на решение тех задач, которые перед нами выдвигает современная образовательная стратегия государства. Педагогическая наука не стоит на месте, в последнее время появилось много новых современных технологий, активно внедряются технологии уже опробованные, которые позволяют эффективно реализовывать воспитательный аспект на уроках истории.