**РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Шмойлова П.А.**

*Шмойлова Полина Андреевна / Shmoylova Polina Anreeevna – бакалавр,
направление: начальное образование, кафедра педагогики и методики начального образования,*

*Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

***Аннотация****.* В данной статье раскрывается значение позитивной самооценки в начальной школе на уроках русского языка. Также приводится анализ методов и приемов формирования положительной самооценки, описаны условия становления самооценки младших школьников на уроках русского языка.

***Ключевые слова****:* самооценка, младший школьник, методы и приемы, уроки русского языка.

***Цель****:* теоретическое обоснование и анализ методов формирования позитивной самооценки младших школьников на уроках русского языка.

***Задачи****:*

1. провести анализ литературы по теме исследования;
2. определить методы и приемы формирования позитивной самооценки на уроках русского языка;
3. проанализировать роль учителя в процессе формирования самооценки.

***Введение:***В современном мире многие педагоги особое внимание уделяют формированию самооценки младших школьников. Следует понимать, что самооценка является очень важным компонентом успешного обучения и социализации каждого ребенка. Особое значение приобретает развитие позитивной самооценки на уроках гуманитарного цикла, а именно – русского языка, где дети не только овладевают языковыми навыками, но и формируют свой уверенный и положительный взгляд на себя, как на активного и способного человека.

***Изложение основного материала.*** Известно, что самооценка является важной личностной инстанцией, которая оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности личности. Она регулирует деятельность и способствует саморазвитию. От особенностей самооценки зависит уровень притязаний, активность личности, а также взаимоотношения с окружающими людьми. Позитивная самооценка влияет на поведение и эмоциональное состояние младших школьников. Дети с высокой самооценкой легче справляются с трудностями и преодолевают неудачи. Они проявляют более активную учебную деятельность, часто ставят перед собой достижимые цели и стремятся к их достижению. Такие дети легче адаптируются к новой среде обучения и успешно справляются с заданиями.

Однако, формирование позитивной самооценки у младших школьников может стать сложной задачей, особенно если ребенок в себе не уверен или постоянно испытывает трудности в учебе. В таких случаях, особое внимание следует уделять поддержке и поощрению детей.

Один из способов развития позитивной самооценки у младших школьников на уроках русского языка – это создание комфортной и поддерживающей обучающей среды. Учителя здесь выступают в качестве наставников и коучей, помогая детям осознать свои сильные стороны и достижения. Важно на этом этапе дать ребятам возможность самостоятельно вырабатывать свое мнение и принимать решения.

Для развития позитивной самооценки также важно дать ученикам возможность младшим школьникам проявить свое творчество и осуществить свои идеи на уроках русского языка. Это можно сделать, используя игровые формы работы, творческие задания, групповую работу, которые способствуют активному и полноправному участию детей в процессе обучения. Это помогает им почувствовать свою значимость и важность, повышает интерес к предмету и формирует позитивное отношение к учебе.

Уроки русского языка в начальной школе играют важную роль в формировании у детей не только языковых навыков, но и самооценки. Позитивная самооценка является ключевым фактором успеха в учебе, поэтому развитие и поддержка ее у младших школьников на уроках русского языка – основная задача педагога. Были выделены основные методы и приемы, которые помогают формировать положительную самооценку у детей в процессе изучения русского языка.

Первый метод заключается в создании комфортной и поддерживающей атмосферы в классе. Она способствует лучшей адаптации ребенка, помогает ему развивать самоуверенность и чувство принадлежности к коллективу. Учитель должен создать дружественную обстановку, в которой каждый ученик будет чувствовать себя частью «одного целого». Для этого важно проводить игры и упражнения, направленные на укрепление взаимодействия и сотрудничества между детьми. Важно активно поощрять и поддерживать усилия и достижения каждого ребенка, создавая условия для успеха.

Использование дифференцированного подхода к обучению – еще один метод формирования позитивной самооценки на уроках русского языка. Каждый младший школьник обладает определенными уникальными знаниями, умениями и навыками. Поэтому очень важно, чтобы педагог учитывал их индивидуальные особенности, чтобы каждый ученик мог достичь успеха в освоении программы русского языка. Различные задания и упражнения должны быть адаптированы под конкретного ребенка, чтобы он мог справиться и преуспеть в них.[4] Для успешности обучения и воспитания важно формировать у учащихся адекватную оценку своих достижений, укреплять их веру в свои силы. Только такая самооценка может поддерживать стремление работать самостоятельно, творчески.

Третий метод – поощрение и постановка достижимых целей.[1] Учитель должен помочь каждому ученику определить свои сильные стороны и затем установить цели, которые будут достижимы для него. Важно позволять детям немного превышать свои возможности, чтобы они ощущали себя в роли успешных и компетентных учеников. Также необходимо активно поощрять усилия и достижения, чтобы мотивировать детей к дальнейшим успехам.

Еще один метод – это присутствие на уроках русского языка обратной положительной связи. Каждый раз, когда педагог дает конструктивную обратную связь, он тем самым развивает в детях положительное отношение к своим возможностям.[3] Учитель должен активно отмечать прогресс каждого ребенка, выявлять его сильные стороны и указывать на особые успехи. Такая обратная связь помогает укрепить позитивную самооценку и мотивирует детей к дальнейшим успехам в изучении русского языка.

Развитие самооценки через рефлексию – последний и очень важный метод. Задача учеников – научиться самостоятельно оценивать свои достижения и прогресс в изучении русского языка. Учитель может предоставлять возможность для рефлексии, задавая вопросы, используя рефлексивные дневники, проводя опрос. [1] Рефлексия направлена на осознание пройденного пути: важно, чтобы учащийся ушел с урока не просто с зафиксированным результатом, а выстроил смысловую цепочку, сравнил методы и способы, применяемые одноклассниками, со своими. Рефлексия, как способность посмотреть на свою деятельность со стороны, позволяет увидеть и зафиксировать успехи и трудности. Только та практика, которую ребенок проанализировал (а не только эмоционально прожил, прочувствовал), становится его опытом.

Также выделяют и интерактивные методы формирования позитивной самооценки на уроках русского языка, которые будут описаны в таблице 1.

Таблица 1 – Интерактивные методы формирования позитивной самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы свободного выбора:– выполнение заданий по выбору учащегося;– усложнение целей;– учебный диалог | Формируется способность адекватно оценивать свои возможности и делать правильный выбор и обосновывать мотив своего выбора; способность принимать решения и быть за него ответственным; обеспечивает развитие рефлексивности |
| Методы создания ситуации успеха: – сюжетно-ролевая игра; – инсценировка | Формируется уверенность в своих способностях и своей значимости и уникальности; раскрываются индивидуальные способности и способность принимать уникальность других |

Продолжение Таблицы 1 – Интерактивные методы формирования позитивной самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы обмена деятельностями:– тренинги;– пары и группы;– мозговая атака; | Формируются коммуникативные качества личности; усваиваются социально-значимые нормы поведения и критерии их оценки |

Анализ литературы, который посвящен проблеме формирования самооценки младших школьников позволил выделить основные условия становления позитивной самооценки на уроках русского языка. Одним из таких условий является включение ученика в процесс самопознания, которое направлено на формирование осознанной мотивации с самооценочной деятельности. Разработка этого условия строится на принципах рефлексивного и фасилитарного подхода.

В тот момент, когда педагог начинает включать учеников в процесс самопознания на уроках русского языка, у них пробуждается интерес к себе и своему внутреннему миру. Самопознание осуществляется через игры, беседы, тренинги, открытые уроки и др. Реализация данного педагогического условия способствовало формированию готовности и способности к саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, готовности к принятию и освоению социальной роли обучающегося.[5]

Второе педагогическое условие предполагает поэтапное вовлечение учащихся в самооценочную и рефлексивную деятельность. Это условие опирается на теорию поэтапного формирования учебных действий, разработанную Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным и др., а также на личностно-ориентированный подход и рефлексивный подход, комплексное использование которых обеспечивает формирование у учащихся установки на целенаправленное развитие личностью самой себя. [5]

Для формирования у учащихся опыта самооценочной и рефлексивной деятельности использовался следующий определенный алгоритм, который описан в таблице 2.

Таблица 2 – Алгоритм формирования у учащихся опыта самооценочной и рефлексивной деятельности на уроках русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 шаг | Наблюдение учащихся за оценочной деятельностью учителя, который обращал особое внимание учащихся на критерии, которые положены в основу оценивания |
| 2 шаг | Предъявление учащимися оценочных суждений к деятельности и результатам своих сверстников, а также к своей собственной деятельности, отслеживание этих действий учителем на уроках русского языка |
| 3 шаг | Направление на формирование у учащихся способности формулировать критерии оценки своей деятельности, поведения, личностных качеств |
| 4 шаг | Предположение осуществления перехода от внешних мотивов самооценки к внутренним, что свидетельствовало о повышении ее уровня у младших школьников |

Для достижения данной цели использовались разработки алгоритма поэтапного формирования самооценивания, проблемно-диалоговое общение, анализ причин успеха/неуспеха и др. Реализация этого педагогического условия способствовала достижению следующих личностных результатов образования: формированию ориентации учащихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и др. [3]

Третье педагогическое условие формирования самооценки младших школьников на уроках русского языка способствовало взаимодействию субъектов образовательного процесса: учителя, учащихся и родителей, с целью достижения единства требований к формированию самооценки учащихся. Реализация данного условия опирается на личностно-ориентированный и фасилитарный подходы, которые предполагают создание среды, оптимальной для решения учебно-воспитательных задач, на основе сотрудничества учителя с учениками и их родителями. [5]

В заключение, педагог играет важную роль в развитии позитивной самооценки у младших школьников на уроках русского языка. Педагог может способствовать формированию позитивной самооценки учеников, создавая условия для повышения их уверенности, поддерживая их старания и осознавая их индивидуальные потребности. Такой подход поможет детям развивать положительное отношение к себе, мотивацию и стремление к дальнейшему развитию на уроках русского языка и в жизни.

***Список использованной литературы:***

1. Бирюкевич, Е. А. Показатели качественного анализа самооценки учащихся на границе младшего школьного и подросткового возрастов [Текст] / Е. А. Бирюкевич, Е. Е. Марченко // Психология обучения. – 2012. – No 4. – С. 49-65.

2. Бороздина, Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я – концепцией / Л.В. Бороздина // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2011. – No11. – С. 54-65.

3. Бортникова, Л. Г. Развитие рефлексивности и обоснованности самооценки в зависимости от особенностей внутренней позиции младшего школьника / Л. Г. Бортникова // Развитие личности дошкольника и младшего школьника : межвуз. сб. науч. тр. – Нижневартовск : НГПИ, 2003.

4. Веркаммен, Э. Самооценка - отличный инструмент / Э. Веркаммен // Управление школой. – 2008. – No 14. – С. 16-17.

5. Сергеева, Б. В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Б. В. Сергеева, Т. К. Габелия. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 9-12. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10215/ (дата обращения: 23.03.2024).