**Логопедия для детей: логопедические занятия в раннем и дошкольном возрасте**

Сегодня, благодаря многочисленным исследованиям и научным работам, проводимым на протяжении многих лет, все больше внимания уделяется проблемам речи детей раннего и дошкольного возраста. Однако родители часто оказываются неподготовленными, столкнувшись с советом педагога отвести ребенка к логопеду. Действительно, не все знают, когда стоит обращаться к специалисту и что он делает во время занятий.

Зачем обращаться к детскому логопеду?

В раннем и дошкольном возрасте обращение к логопеду может быть востребовано или необходимо в различных случаях

* задержка речевого развития и/или нарушения речи;
* нарушения обучения – DSA (дислексия, дизортография, дискалькулия, дисграфия);
* нарушения голоса (детская дисфония);
* нарушения беглости речи (заикание, запинки);
* потеря слуха (глухота);
* речевая диспраксия (врожденное расстройство, заключающееся в затруднении программирования движений, направленных на производство звуков речи и их последовательное формирование в слоги, слова и предложения);
* дисфункция глотания и дыхания или коммуникативно-лингвистические нарушения, обусловленные умственной отсталостью (например, синдром Дауна);
* коммуникативно-лингвистические нарушения неврологического происхождения (детский церебральный паралич, травма головы и т.д.);
* расстройство аутистического спектра;
* синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ).

Во всех этих ситуациях логопед при взаимодействии с другими специалистами (в том числе: детским психоневрологом, психологом, психоневрологом и т.д.) и в сотрудничестве с семьей проводит обследование и реабилитацию речи.

Логопедическое обследование детей: когда его нужно проводить?

Наиболее частым диагнозом, при котором родителям требуется логопедическое обследование ребенка, особенно в дошкольном возрасте, является задержка речевого развития и/или нарушение речи. Если первые слова ребенка появляются поздно, то легко начать беспокоиться, что это проблема.

Путь к овладению речи не всегда проходит гладко и без препятствий. В то время как одни дети учатся говорить с видимой легкостью и естественностью, другие могут испытывать задержки или трудности. Вот почему так важно следить за развитием речи вашего ребенка.

Родители первыми замечают любые трудности в освоении ребенком речи.

Уже с самых ранних лет ребенка можно распознать тревожные сигналы, которые не следует упускать из виду:

* Отсутствие лепета (произнесение повторяющихся слогов, таких как "мама" или "бабаба") в возрасте от 8 до 10 месяцев (или отсутствие звукопроизношения в течение первого года жизни);
* Отсутствие или слабое использование жестов для общения в возрасте от 12 до 18 месяцев;
* Трудности в способности понимать язык;
* Сниженный словарный запас: в 24 месяца произносит менее 50 слов;
* Медленный рост лексического запаса (ребенок склонен использовать одни и те же слова снова и снова);
* Плохая способность формировать предложения (понимаемые как связь двух или трех слов) в 30 месяцев;
* Неразборчивая или в основном неразборчивая речь в 36 месяцев.

При наличии двух или более из этих признаков можно предположить наличие задержки развития речи: ребенок с задержкой развития речи развивается позже и медленнее, чем его сверстники.

Задержка развития речи часто проходит спонтанно, но важно распознать проблему как можно раньше, чтобы избежать возможных долгосрочных последствий.

В случае сомнений стоит обратиться к педиатру, который сможет направить вас к специалисту, способному распознать любые признаки риска и принять необходимые меры.

Каковы могут быть последствия запущенной задержки развития речи?

Задержка речевого развития не указывает на патологию, это скорее состояние, которым могут страдать дети до трех лет. После этого возраста и только после клинического обследования специалистом (обычно логопедом) можно определить истинное языковое расстройство.

Задержка речевого развития может двигаться в направлении спонтанному восстановлению: в этом случае мы говорим о "поздних цветках" - детях, которые "расцветают" поздно. Специальное речевое вмешательство не обязательно, но косвенной (через родителей) стимуляции речи ребенка может быть достаточно;

Речевое расстройство: необходима более глубокая оценка и активизация специфического реабилитационного вмешательства в зависимости от сложности. Ребенок с речевым расстройством испытывает трудности, в той или иной степени, в понимании и/или построении слов.

Речевое расстройство имеет сложное происхождение: оно определяется комплексом взаимодействующих средовых и генетических факторов.

Для диагностики речевого расстройства необходимо провести нейропсихологическое и логопедическое обследование.

Значит, чтобы обратиться к детскому логопеду, нужно дождаться трехлетнего возраста?

Нет. Действительно, диагноз "речевое расстройство" обычно не ставится до 3 лет, но при возникновении коммуникативно-речевые трудностей в любом случае целесообразно обратиться к логопеду. Ведь он может дать ценные советы и подсказки, которые будут применяться в семье при общении родителей с детьми.

Более того, раннее вмешательство и диагностика являются основополагающими в случае возможного языкового расстройства, чтобы избежать (или ограничить) последствия в социальной сфере и сфере отношений, а также в школе: ведь трудности на языковом уровне могут повлиять на правильное обучение чтению и письму.

Логопедия и дети: другие признаки, которые нельзя упускать из виду

Хотя задержка речевого развития и/или речевые расстройства составляют большую часть потребностей в речевом вмешательстве в детском возрасте, существуют и другие ситуации, связанные с речевой компетенцией, перечисленные в начале статьи. По этой причине также важно обратить внимание:

* если ребенок заикается (наличие удлинения звука; повторения одного звука или слога; колебания, паузы или остановки перед речью);
* у него нарушена речь (беспорядок), потому что он/она говорит слишком быстро (например, некоторые слоги пропущены: "съедает слова" или "говорит невнятно");
* имеет проблемы с глотанием (например, жует слишком медленно или слишком быстро);
* сокращает длинные слова, например, убирая один слог;
* часто инвертирует слоги в словах;
* всегда имеет хриплый тембр голоса или когда его тембр не однороден, а подвержен колебаниям интенсивности вокала;
* часто выдыхается, не закончив речь;
* плохо пишет и рисует;
* испытывает трудности в обучении (делает ошибки и/или медленно читает, пишет, делает вычисления);
* испытывает трудности с запоминанием (например, учит наизусть стихи или таблицу умножения).

Эти тревожные сигналы, если они присутствуют в значительной степени, должны заставить родителей задуматься о консультации с логопедом.

Как проходит логопедическое реабилитационное занятие с ребенком

Цель логопедического реабилитационного занятия - стимулировать навыки, выявленные при обследовании, через увлекательные и целенаправленные игры и занятия. Занятие по логопедической реабилитации обычно длится от 30 до 50 минут. Невозможно точно объяснить, из чего состоит логопедическая реабилитация, потому что не существует единого протокола лечения. Каждый курс индивидуален и учитывает трудности ребенка, которые могут быть самыми разными.

В заключение важно помнить, что для того, чтобы работа, проводимая в кабинете с ребенком, была эффективной, необходимо убежденное сотрудничество обоих родителей, которые вместе с логопедом установят отношения взаимной поддержки и помощи.