**«Образовательная профориентация: система поддержки обучающихся в период выбора профессии»**

*«Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать».*

*Конфуций*

Образовательная профориентация — это процесс оказания помощи учащимся в принятии обоснованных решений относительно своего образования, профессиональной подготовки и карьеры. Она играет решающую роль в подготовке молодых людей к успешному переходу от школы к работе или дальнейшему образованию.

От ответа на вопрос «Кем быть?», который человек должен дать уже в школе, зависит благополучие всей его дальнейшей жизни.

Как помочь обучающимся выбрать профессию, которая сделала бы их жизнь наполненной смыслом, счастливой и радостной, приносила бы не только удовлетворение результатами труда, но и (это не менее важно) обеспечивала финансовое благополучие.

У каждого взрослого человека есть своя история прихода к выбору профессии. Анализ жизненных ситуаций, данные статистики дают основание утверждать, что к этому выбору далеко не все подходили взвешенно и по собственному решению. Вот только некоторые цифры, которые позволяют задуматься:

 30% людей к выбору профессии пришли благодаря тому, что с детства их ориентировали исходя из способностей и желания. Принятие решения родители оставляли за детьми;

 50% людей определялись к концу периода школьной жизни. Из них у половины выбор был обусловлен решением родителей (большинство из них не испытывает по этому поводу благодарности). Многие не стали работать по полученной специальности. Есть отдельные случаи, когда выбор вуза и факультета был обусловлен лишь подходящим набором баллов для поступления;

 только 20% людей работают по той профессии, к которой готовились в юности;

 20% людей вообще не сформировали понимание своего предназначения.

Это данные опроса взрослого населения. А вот данные Центра профориентации и самоопределения школьников ИСМО РАО (Институт стратегии развития образования Российской академии образования):

 58% старшеклассников за четыре месяца до окончания школы еще не делают свой выбор профессии, точно не знают, где будут учиться и работать после окончания школы;

 49%, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;

 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и не владеют умениями анализировать свои возможности в профессиональном выборе;

 45% студентов плохо представляют сущность выбранной профессии;

 около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию уже после первого года работы.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане [2].

Ситуация осложняется тем, что в наше время обучающимся очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за нестабильности экономической ситуации, из-за незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Надо иметь в виду, что ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо исчезают, либо претерпевают кардинальные изменения [1].

Сегодня ключевым понятием профориентации является понятие ***«профессиональное самоопределение личности»*** — процесс и результат формирования готовности человека самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательного профессионального маршрута.

Школа обязана оказывать психолого-педагогическую поддержку профессиональному самоопределению школьника. ***Педагогическая поддержка профессионального самоопределения*** *— это «особая сфера деятельности педагогов, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней».*

В настоящее время профориентационная работа с детьми и молодежью осмысливается и оформляется как особое направление науки и практики - образовательная профориентация. **Образовательная профориентация** - научно обоснованная система работы с детьми и молодежью, которая еще только начинает оформляться. Это отличает ее от другой формы профориентации - консультативной, которая имеет не только вековую историю, но и хорошо разработанные теоретические подходы и соответствующие комплексы практических средств [3].

*Образовательная профориентация* имеет своей целью формирование самостоятельной готовности человека к профессиональному самоопределению в современном контексте. Эта цель охватывает три взаимосвязанных составляющих, которые можно соотнести с тремя типами образовательных задач — воспитательными, развивающими, обучающими:

1) формирование у человека личностно значимого отношения к ценностям созидательного труда, профессионализма, профессиональной мобильности, а также собственных смыслов профессионального самоопределения и профессиональной деятельности;

2) активизация и развитие человека как субъекта профессионального самоопределения, способного к самостоятельному целеполаганию и планированию действий, связанных с профессиональным выбором, рефлексии и самооценке этих действий и их результатов;

3) формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

Для решения этих задач нужна, с одной стороны, целенаправленная и согласованная работа специалистов (педагогов, психологов, профконсультантов, наставников), а возможно, и волонтеров; с другой стороны — систематическое участие родителей обучающихся.

Вместе с тем образовательную профориентацию можно рассматривать как *образовательную работу с будущим*.

*Принципы образовательной профориентации:*

1. *Принцип продолжительности и непрерывности;*
2. *Принцип практикоориентированности;*
3. *Принцип социального партнерства.*
4. *Принцип баланса актуального и перспективного («настоящего» и «будущего»)* требует деятельностного знакомства обучающихся в процессе сопровождения их профессионального самоопределения с двумя различными пространствами профессионально-трудового контекста: (1) массовые и востребованные в регионе профессии и (2) новые и перспективные профессии, а также «компетенции будущего».

В «золотой треугольник» методов образовательной профориентации входит:

* профессиональные пробы
* традиционных средств обучения и воспитания («уроки профориентации», уроки технологии, раскрытие профориентационного содержания других учебных предметов, консультации и диагности, профориентационные встречи с представителями вузов и профессий.
* проектная деятельность школьников.

Для решения задач образовательной профориентации к традиционным средств обучения и воспитания («уроки профориентации», уроки технологии, раскрытие профориентационного содержания других учебных предметов, рефераты или классные часы «о профессиях», профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, необходимо добавить

**Список литературы**

1. Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников //Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). – С. 96-99.
2. ОСИПЧУК А. И. Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций //ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ: МОЛОДЕЖНЫЙ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ. – 2020. – С. 304-307.
3. Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах //Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2023. – №. 3 (15). – С. 11-48.
4. Сергеев И. С. Образовательная профориентация-методологическая основа профориентационой работы с детьми и молодежью //Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – №. 1 (52). – С. 24-44.
5. Время выбирать профессию: URL: <http://metodkabi.net.ru>
6. Профориентация Грейс: URL: <http://proforientation.ru>
7. Профориентация: URL: http://profor.by/index.html