Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение "Радость"

В.В Серебренникова,

воспитатель детский сад №30

Ю.О. Соловьева,

воспитатель детский сад №30

**Сопровождение молодых педагогов через качество образования в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях**

**Нижний Тагил**

**2022**

В последнее время в системе дошкольного образования проходят серьезные обновления. Детские сады стали частью школы, с введением ФГОС они приравнены к первой ступени образования.  
Современное общество нуждается в педагоге с высоким уровнем профессионализма, компетентном, свободно владеющем своей профессией, готовом к постоянному профессиональному росту, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационном процессе ДОО.  
Сегодня, на разных уровнях поднимается вопрос о работе в детских садах молодых специалистов. Существует проблема того, как привлечь в детские сады грамотных молодых педагогов и удержать их там. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его профессионального и личностного развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Во время прохождения практики за мной был закреплен воспитатель –наставник – дописать, вставить фото

Молодые специалисты с первой минуты своей деятельности выполняют должностные инструкции и несут ту же ответственность, что и наставники воспитатели с педагогическим опытом работы, а родители (законные представители), администрация и коллеги по работе ожидают от молодых специалистов профессионализма. Поэтому особое значение в современных условиях приобретает методическая работа с педагогами, особенно с начинающими.

Задачи методического сопровождения малоопытных специалистов — воспитателей ДОО:

– помочь адаптироваться педагогу в новых условиях;

– активное и продуктивное вовлечение педагогов в образовательный процесс;

– формирование практических знаний и умений педагога;

– помочь освоить организационную культуру дошкольной организации.

С 2022 года приступили к самостоятельной работе в детском саду № 30 города Нижний Тагил. Наставниками в детском саду стали воспитатели с большим опытом работы.  
С педагогом –наставником был разработан индивидуальный план наставничества для обучения молодого воспитателя.

План составили на определенный период, с указанием необходимых тем мероприятий, сроков и форматов работы.

Теоретические занятия подкрепили практическими, чтобы молодой воспитатель не только получал рекомендации, но и пробовал их применять.

В качестве практики проводим:

* Обучение на рабочем месте,
* решение и анализ педагогических ситуаций,
* демонстрация опыта педагога-наставника и мастер-классы для обмена опытом,
* участие в конкурсах педагогического мастерства,
* совместные игровые и проектные формы обучения,

 После проделанной работы педагог-наставник анализирует результаты вместе с молодым преподавателем, контролирует работу воспитателя, дает конструктивную обратную связь для устранения ошибок.

Литература

1.Грудцева, Н. Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2018.

2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М., 2000.

3. Марушина В. Проблема адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности //www.mstu.edu.ru,2002.