*Кудрицкая Вероника Васильевна,*

*учитель английского языка.*

современные образовательные технологии на уроках английского языка

*Аннотация.* Статья рассматривает использование современных образовательных технологий на уроках английского языка с целью повышения эффективности обучения и индивидуализации подхода к каждому ученику. Приводятся примеры упражнений и заданий, демонстрирующих практическое применение интерактивных приложений, онлайн-ресурсов и программного обеспечения на уроках английского языка.

*Ключевые слова**:* современные образовательные технологии, английский язык, уроки, интерактивные приложения, онлайн-ресурсы, программное обеспечение, индивидуализация обучения.

Современные образовательные технологии – это инновационные методы и инструменты преподавания и обучения, основанные на последних достижениях информационных технологий и педагогики. К ним относятся различные приложения, программное обеспечение, интерактивные учебные материалы, онлайн-ресурсы и другие инструменты, которые помогают учителям эффективно обучать и мотивировать учащихся. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка становится все более важным.

Образовательные технологии позволяют учителям создавать динамичные уроки, сочетающие традиционные методы обучения с новыми интерактивными подходами. Использование учебных технологий в классах английского языка также позволяет учителям персонализировать обучение с учетом различных стилей обучения и потребностей учащихся. Это помогает эффективно усваивать материал и повышает желание учащихся изучать язык. Образовательные технологии помогают сделать обучение более доступным и удобным, предоставляя учащимся доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. В целом использование современных образовательных технологий на английском языке делает обучение более эффективным и интересным, а также готовит студентов к использованию современных средств общения в реальном мире

Интерактивная доска — эффективный инструмент, используемый на уроках английского языка для улучшения обучения и вовлеченности. Основная цель использования интерактивной доски — повысить вовлеченность учащихся и прогнозировать учебный материал, что приведет к более эффективному обучению.

Алгоритм интерактивной доски состоит из нескольких шагов. Сначала учитель готовит интерактивные презентации, в которых для визуализации учебного материала используются видео, аудио и графика. Далее на уроке учащиеся активно взаимодействуют с материалом, используя возможности тачпада. Они могут анализировать, анализировать и комментировать текст, изучать графику и диаграммы и участвовать в интерактивных упражнениях. Примеры упражнений и задач с использованием интерактивной английской доски могут включать в себя завершение предложений, когда учащиеся могут вставлять слова и фразы по своему выбору.

Эффективность интерактивных досок в классах английского языка повышает вовлеченность учащихся, улучшает качество обучения и улучшает общее качество обучения. Взаимодействие с материалом с помощью сенсорного экрана планшета делает уроки более интересными и интерактивными, что помогает лучше усваивать информацию и развивать навыки общения на английском языке

Примеры упражнений и заданий на уроках английского языка с использованием интерактивных досок могут быть разнообразными и стимулирующими для учеников. На уроках английского языка игры на заполнение пропусков могут проводиться с использованием интерактивных досок, что делает процесс обучения более интересным и привлекательным для учеников. Вот несколько примеров таких упражнений:

"Заполни пропуски в предложениях": Учитель выводит на доску предложения с пропусками, а ученики должны выбрать правильные слова или фразы для их заполнения из предложенных вариантов. Ученики могут активно участвовать в этой игре, тыкая на слова или фразы на доске, чтобы заполнить пропуски. Например, учитель может вывести предложения:

"He always comes to school in the \_\_\_\_\_\_ (morning/afternoon)." Options: morning, afternoon.

"She usually goes to the movies with \_\_\_\_\_\_ (her/him) friends." Options: her, him.

"My friend rarely eats \_\_\_\_\_\_ (fish/chicken) for lunch." Options: fish, chicken.

"I can't swim, so I don't like going to the \_\_\_\_\_\_ (beach/pool)." Options: beach, pool.

"He usually has breakfast at \_\_\_\_\_\_ (home/school) before work." Options: home, school.

"We always celebrate our birthday in a \_\_\_\_\_\_ (restaurant/hotel)." Options: restaurant, hotel.

"Every morning I drink a cup of hot \_\_\_\_\_\_ (tea/coffee) before starting work." Options: tea, coffee.

"She sometimes goes to the movies with her \_\_\_\_\_\_ (family/friends) on weekends." Options: family, friends.

Игры на заполнение пропусков в предложениях являются эффективным методом обучения английскому языку, который стимулирует активное участие учеников и помогает им улучшить свои навыки в грамматике и лексике. Этот тип упражнений также способствует развитию языкового интуитивного понимания и помогает учащимся лучше понимать контексты, в которых используются различные лексические единицы.

Рассмотрим еще пример над составлением диалогов учеников с использованием доступных на доске ресурсов.

Предположим, что учитель разделил класс на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдается набор картинок с различными сценами или ситуациями, такими как путешествия, посещение ресторана, деловая встреча и т. д. Ученикам предлагается использовать эти картинки для создания диалога, который описывает события на изображениях.

Для начала ученики обсуждают содержание каждой картинки в своей группе. Они анализируют, что происходит на изображении, какие персонажи на нем изображены, и какие могут быть возможные ситуации и действия. Затем они начинают работу над составлением диалога, используя доступные на доске ресурсы, такие как фразы, вопросы или ключевые слова.

Например, если на картинке изображены два человека, путешествующих на поезде, ученики могут создать диалог, в котором они обсуждают свое путешествие, планы на прибытие, место назначения и т. д. Они могут использовать доступные на доске слова и фразы, чтобы оживить свой диалог и сделать его более естественным.

Ученики работают в своих группах, обсуждают и редактируют свои диалоги, пока они не будут готовы представить их перед классом. Затем каждая группа демонстрирует свой диалог перед классом, используя доску для поддержки, если это необходимо.

Это упражнение позволяет ученикам развивать навыки общения на английском языке, а также улучшить свои умения в работе в команде и сотрудничестве. Взаимодействие с доступными на доске ресурсами делает уроки более интересными и интерактивными, что способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков общения на английском языке учениками.

Использование онлайн-ресурсов и программного обеспечения в классах английского языка предоставляет учащимся персонализированные возможности обучения, соответствующие их языковому уровню, интересам и потребностям. Это также помогает создать интерактивную и интересную среду обучения, которая может повысить желание учащихся изучать английский язык.

Интеграция онлайн-ресурсов и программ в классы английского языка — важный шаг в современной образовательной практике. Основная цель такого подхода – не только обогатить учебный процесс, но и создать комфортную и эффективную среду обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого студента. Алгоритм применения включает в себя несколько шагов:

* Во-первых, учитель должен выбрать онлайн-ресурсы и программы, соответствующие целям обучения и содержанию урока. Это могут быть интерактивные учебники, развивающие игры, онлайн-классы, аудио- и видеоматериалы, приложения для обучения грамматике, разговорная практика и многое другое.
* Следующий шаг – интеграция выбранных ресурсов в процесс обучения. Чтобы доступные онлайн-ресурсы были эффективными, преподаватель должен учитывать индивидуальные потребности и уровень образования каждого ученика. Например, учащиеся с разным уровнем английского языка могут использовать разные ресурсы: новички могут использовать интерактивные аудио- и видеоуроки для обучения базовым навыкам, а продвинутые учащиеся могут использовать приложения для практики. Подготовка к письмам или экзаменам.

Использование онлайн-ресурсов и программного обеспечения позволяет преподавателю адаптировать уроки к потребностям каждого ученика. Это также создает интерактивную и интересную среду обучения, которая может повысить желание студентов изучать английский язык

Для тренировки навыков аудирования и чтения, учителю можно воспользоваться интерактивными приложениями, такими как "Duolingo", "Rosetta Stone" или "BBC Learning English". Эти приложения предлагают широкий выбор аудио- и текстовых материалов на различные темы и уровни сложности. Ученики могут слушать аудиозаписи, читать тексты и выполнять соответствующие упражнения, такие как тесты по аудированию, выбор правильного ответа, заполнение пропусков и другие. Это помогает им улучшить понимание на слух и развить навыки чтения на английском языке.

Для организации онлайн-коллаборации и совместного выполнения проектов и заданий учителю можно использовать платформы для обучения и коммуникации, такие как "Google Classroom", "Microsoft Teams" или "Zoom". Например, ученики могут работать в группах над проектом, создавать презентации, исследовать тему и делиться результатами своей работы с помощью онлайн-инструментов. Они могут общаться и сотрудничать друг с другом через чаты, видеоконференции или обсуждения внутри платформы. Такой подход позволяет учащимся развивать навыки командной работы, обмена идеями и решения проблем вместе с коллегами, даже на удаленном обучении.

Рассмотрим примеры упражнений с использованием онлайн-ресурсов и программного обеспечения. Пример использования интерактивных приложений для тренировки навыков аудирования и чтения: учитель использует интерактивное приложение, такое как "LingQ" или "Duolingo", для тренировки навыков аудирования и чтения учеников. На уроке он демонстрирует ученикам функционал приложения и объясняет, как им пользоваться. Затем ученики могут самостоятельно выполнять упражнения, слушая аудиозаписи, читая тексты и отвечая на вопросы. Затем учитель предлагает ученикам выполнить несколько упражнений на выбранном приложении. Например, они могут прослушать аудиозапись короткого диалога на английском языке и выбрать правильный вариант ответа на заданный вопрос. Ученики могут перейти к чтению текста, связанного с аудиозаписью, и проверить своё понимание, выполняя встроенные задания, такие как перевод, заполнение пропусков, составление предложений и т. д. В процессе выполнения упражнений приложение предлагает обратную связь и подсказки, что помогает ученикам корректировать свои ошибки и улучшать свои навыки.

Пример организации онлайн-коллаборации для совместного выполнения проектов и заданий: Учитель использует платформу для онлайн-коллаборации, такую как "Google Документы" или "Microsoft Teams", для организации групповой работы учеников над проектом или заданием. Ученики работают в группах, совместно решая задачи, обмениваясь идеями и создавая общий продукт. Учитель формирует группы учеников и предоставляет им доступ к общему документу или проекту на выбранной платформе для онлайн-коллаборации. Например, целью задания является создание презентации на определенную тему, то ученики вместе составляют план презентации, делают исследования, добавляют тексты, изображения, видео и другие материалы, обсуждают и редактируют контент. Каждый участник группы может видеть изменения, вносимые другими учениками, и взаимодействовать с ними через чат или комментарии. Это позволяет ученикам обсуждать свои идеи, делиться своими знаниями и опытом, учиться работать в команде и достигать общих целей. После завершения проекта или задания группы представляют свой результат перед классом или учителем.

Еще один пример организации онлайн-коллаборации для совместного выполнения проектов и заданий: учитель использует платформу "Google Документы" для организации групповой работы учеников над проектом по созданию презентации на тему "Моя любимая книга". Ученики работают в группах и совместно разрабатывают презентацию, используя онлайн-ресурсы для поиска информации и изображений.

Детальное описание: Учитель формирует группы учеников и предоставляет каждой группе доступ к общему документу в Google Документах, где они будут создавать презентацию. Каждая группа выбирает книгу для анализа и обсуждения. Ученики используют онлайн-ресурсы, такие как сайты библиотек, рецензии на книги и авторские интервью, для получения информации о выбранной книге. Затем они создают слайды с основными аспектами книги, включая краткое содержание, описание персонажей, цитаты из текста и свои рефлексии. После завершения презентации каждая группа представляет свою работу перед классом, используя возможности совместного просмотра презентации в реальном времени и обсуждения через чат или комментарии.

Пример использование интерактивных приложений для тренировки навыков аудирования и чтения: на уроке учитель использует интерактивное приложение "BBC Learning English" для тренировки навыков аудирования. Он выбирает аудиозапись короткого текста на тему "Путешествия" и задает ученикам вопросы, касающиеся содержания текста. Ученики слушают запись и отвечают на вопросы, используя информацию, которую они услышали. Учитель предоставляет ученикам доступ к выбранной аудиозаписи на платформе "BBC Learning English". Он активирует упражнение, которое включает в себя вопросы к тексту, такие как "Куда путешествует главный герой?" или "Чему он учится во время своего путешествия?". Ученики слушают запись и пытаются ответить на вопросы, используя информацию из текста. После прослушивания записи учитель проводит обсуждение ответов с классом, обращая внимание на важные моменты и детали из текста.

В заключение отметим, что использование современных технологий обучения на уроках английского языка является необходимым и эффективным подходом к обучению. Интернет-ресурсы и программное обеспечение предоставляют преподавателям и учащимся уникальные возможности для расширения знаний, улучшения навыков и персонализации процесса обучения. Интерактивные уроки с помощью интерактивных досок, онлайн-приложений и ресурсов делают обучение более приятным и эффективным, способствуют вовлечению учащихся и обеспечивают индивидуальный доступ к каждому ученику. Элементы игры, сотрудничество и доступ к разнообразным материалам способствуют более глубокому и всестороннему обучению. Кроме того, использование онлайн-ресурсов позволяет учителям адаптировать уроки к различным стилям обучения, языковым навыкам и индивидуальным потребностям учащихся. Это способствует более эффективному обучению и помогает достичь лучших результатов

Список литературы

1. Лунг Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в сфере педагогической деятельности / Педагогика и современность. 2016. № 2(22). С. 23-25.
2. Соколова Е. В. Использование Интернет-ресурсов в изучении английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/06/06/ ispolzovanie-internet-resursov-v-izuchenii-angliyskogo (дата обращения: 13.08.2018).
3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. 2002. № 3. C. 33-41.
4. Дацюк Г. И. Психолого-педагогические особенности применения информационных и коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2001. 238 с.
5. Антонова С. Ю. Практический аспект применения интернет-ресурсов в преподавании английского языка / Приоритетные направления развития образования и науки: матер. II Меж-дунар. науч.-практ. конф. в 2 т. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. Т. 1. С.93-94.