**ПОНЯТИЕ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Яна Николаевна Смирнова,**

студентка магистратуры кафедры коррекционной педагогики Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,

smirnovayanan@gmail.com

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – понятие расстройства аутистического спектра, а именно их различия и общие признаки, представленные разными авторами.

*Ключевые слова:* аутизм, расстройства аутистического спектра, высшие психические функции, недоразвитие, психическое развитие.

В психолого-педагогической и специальной литературе существуют разные интерпретации определения «расстройства аутистического спектра», но все они имеют общий смысл.

Аутизм рассматривают как расстройство спектра с различиями в развитии коммуникации, социальных и интеллектуальных способностей [3].

Российские ученные К. С. Лебединская, О. С. Никольская, М. М. Либлинг внесли неоценимый вклад в изучение сферы расстройств аутистического спектра. В трудах вышеуказанных ученых понятие «расстройства аутистического спектра» определяется как асинхронный тип развития ребенка, при котором недоразвитие одних психических функций сопровождается ускоренным развитием других в сочетании с искаженным базовым развитием поведения.

В издании для педагогов-дефектологов «Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие» Гилберт К. определяет расстройства аутистического спектра следующим образом: «спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов» [1].

Расстройства аутистического спектра (**РАС**) – группа комплексных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, общению, стереотипностью поведения. (**ВОЗ**, 2012)

Российское общество психиатров рассматривает РАС в медицинском направлении - Расстройства аутистического спектра (РАС) – гетерогенная группа нарушений нейроразвития, включающих различные нозологические дефиниции (синдром Аспергера, синдром Каннера, детский аутизм, атипичный аутизм, детское дезинтегративное расстройство, а также множество хромосомных и генетических синдромов), характеризующихся триадой нарушений социального взаимодействия, общения, стереотипного поведения. Включают при отдельных формах «неспецифические проблемы» (МКБ-10).

Клиническая картина синдрома Каннера показывает отклонения в эмоциональной сфере ребенка, а именно, неадекватное использование мимики, жестов при выражении своих эмоций, а также избегание любого контакта, как тактильного, так и зрительного. У детей с синдромом Каннера наблюдается однообразная речь, необычные жесты, двигательные стереотипии. В поведении может преобладать пассивность, либо наоборот активность. Иногда могут проявляться судорожные припадки. Возможна склонность к самоповреждению. Синдром Каннера является тяжелой врожденной формой аутизма. Происходит отставание в развитии высших психических функций. Нарушена инстинктивная деятельность в форме пищевого поведения.

Синдром Аспергера отличается от синдрома Каннера сохранением речевых и когнитивных функций: богатый речевой запас, развито логическое и абстрактное мышление. Наблюдаются серьезные трудности в социальном взаимодействии. Отсутствует внимание на окружающих, проявляется невосприимчивость к чувствам и намерениям людей, неспособность сопереживать. Проявляется интерес к установлению дружеского контакта, но неловкие попытки и неудачи вызывают эмоциональное расстройство, депрессию, возможно даже агрессию. Моторная неуклюжесть, бесцеремонность, дети с синдромом Аспергера не слушают собеседника, часто разговаривают с самим собой. У таких детей существуют односторонние стереотипные интересы.

Синдром Саванта – частый случай аутизма и крайне редкое состояние, при котором проявляются выдающиеся способности в одной или несколько областей знаний. Чаще всего проявляются способности в музыке, искусстве, арифметических вычислениях, иностранных языках, картографии, также имеют обостренное чувство времени, тонкое различение запахов и т.д.

Атипичный аутизм – общее расстройство развития, проявляющееся в возрасте старше 3 лет. Характеризуется интеллектуальным недоразвитием, сочетающимся с аутистическими чертами [2].

Итак, ученые по-разному описывают понятие РАС, хромосомных и генетических синдромов, но во всех приведенных описаниях в научной литературе есть сходство. В написании данной работы мы будем руководствоваться мнением К. С. Лебединской и О. С. Никольской, которые определяют «расстройства аутистического спектра» как асинхронный тип развития ребенка, при котором недоразвитие одних психических функций сопровождается ускоренным развитием других в сочетании с искаженным базовым развитием поведения. Считаю, описание именно этих ученых более точно показывает особенность в развитии детей с расстройствами аутистического спектра.

 Список использованных источников:

1. *Гилберт, К. Т. Аутизм.* Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питере ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 144 с.
2. *Симашкова, Н.В.* Атипичный аутизм в детском возрасте : автореф. дис. … доктор медицинских наук / Н.В. Симашкова. – М., 2006. – 218 с.
3. *Тютюнникова, Н. Б.* Расстройства аутистического спектра / Н.Б. Тютюнникова // Архивариус. - 2019. - №11. – С. 33-34.