

**Развитие межличностных отношений
у детей младшего школьного возраста
в театральном коллективе.
(из опыта работы)**

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности - её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем. Именно активность личности, её деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения - в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях, - индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Становление ребенка как личности происходит в коммуникативных играх, где моделируются человеческие взаимоотношения, существующие в сообществах взрослых людей. В ролевых играх между детьми складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, заботы и внимания друг к другу, а также иногда отношения властвования, даже деспотизма и грубости, то есть такие, в которых формируются как положительные, так и отрицательные личностные качества ребенка.

В образцовой театр-студии «Веселый ветер» г.Воркуты вот уже на протяжении трех лет практикуется такая игра с младшими школьниками как «Лестница - чудесница», которая помогает учащемуся в преодолении трудностей в отношениях со сверстниками. Суть игры состоит в том, что она помогает выявить в детском коллективе следующие группы детей: «звезды», «принятые», «изолированные».

Работа с учащимися в коллективе построена в виде путешествия по «Лестнице – чудеснице». Коллектив делится на группы и каждая получает своё название:

- ✓ «Вахтенные» - дежурят по кабинету, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на перерыве.
- ✓ «Санитары» - заботятся о внешнем виде учащихся, о смене обуви, о выполнении санитарно – гигиенического режима.

- ✓ «Мудрейшие» - следят за библиотекой в кабинете, готовят викторины, конкурсы, интересные новости из окружающего мира для воспитательных мероприятий в коллективе.
- ✓ «Газетчики» - готовят небольшие тематические устные рассказы, а так же от имени всего коллектива готовят поздравления для именинников.

В данной игровой деятельности задействованы все обучающиеся. Продолжительность работы на каждой ступени в среднем около трех недель. После прохождения трех недель группы меняют направление деятельности, пока каждая группа не побывает на каждой ступени.

После того, как группа побывала на каждой ступени, педагог меняет состав групп (делит коллектив на новые группы). Игра начинается заново. Состав групп педагог в течение учебного года может менять около трёх раз. Содержание ступени и ее название можно придумать другие, в зависимости от направления деятельности коллектива. Эта игра очень удобна в ОУ в начальных классах, а если она начинается в школе и продолжается в системе дополнительного образования, то это вообще идеальный вариант взаимной работы учителя и педагога по развитию межличностных отношений среди младших школьников.

Благодаря такой игре учащийся имеет возможность играть с разным составом групп, что помогает установлению благоприятных отношений между сверстниками. Результаты работы каждой группы по истечению трех недель заносятся в общую таблицу. Оценка каждой группы производится всем коллективом по пяти балльной системе с использованием знаковых жетонов. По количеству жетонов, подсчитывается общее число баллов по каждой группе.

Группа Показатели	Взаимопомощь	Отсутствие конфликтов в группе	Выполнение работы	ИТОГО
«Вахтенные»				
«Санитары»				
«Мудрейшие»				
«Газетчики»				

☺ ☹ ☀ ○ ●

5б. 4б. 3б. 2б. 1б.

Педагог методом наблюдения фиксирует работу групп и вносит необходимые коррективы. Это помогает выявить лидеров в каждой группе, учащихся, которые мало

проявляют инициативу в работе, а самое главное помогает увидеть причину негативных взаимоотношений среди детей и находить новые методы и приемы работы для их устранения.

Правильно организованная игровая деятельность, применение современных технологий, включение в деятельность учителя и педагога дополнительного образования психологических и коммуникативных игр, использование методов театральной педагогики позволяет регулировать процесс формирования межличностных отношений, сплачивая коллектив на самом высоком нравственном уровне.