**УДК 37**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Я.Г. Колиева***

*4 курс, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель: Т.А. Неверова*

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин*

**FORMATION OF SPELLING SELF-CONTROL OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL**

***Y.G. Kolieva***

*4nd year, specialty 44.02.02 Teaching in primary schools*

*Filial of Saratov State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Scientific adviser: T.A. Neverova*

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines*

***Аннотация:*** *Статья посвящена актуальности формирования орфографического самоконтроля обучающихся в начальной школе на уроках русского языка средствами заданий тестового характера.*

***Annotation:*** *The article is devoted to the relevance of the formation of spelling self-control of students in primary school in Russian language lessons by means of test tasks.*

***Ключевые слова:*** *орфографический самоконтроль, орфограмма, формирование, знания, умения, навык, самоконтроль.*

***Key words:*** *spelling self-control, spelling, formation, knowledge, skills, skill, self-control.*

Языковая культура в современном обществе помогает человеку быть более образованным, успешным и уверенным в себе. Орфографическая правильность письменной речи каждого человека определяется степенью сформированности у него комплекса правописных навыков, благодаря этому личность может нормально функционировать в социуме. Точная и грамотная устная речь в различных ситуациях общения, грамотное письмо воспринимается обществом как признак воспитанности и образованности личности, который в значительной мере определяет общественную и профессиональную активность человека.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографического самоконтроля, т.е. неумение «видеть» орфограммы.

Под термином «самоконтроль» в современной педагогике и психологии имеется в виду адекватная оценка и полное понимание индивидом своих собственных действий, а также протекающих психических процессов. [67, с. 18].

Важное место в обучении занимает формирование орфографического самоконтроля, позволяющее успешно решать задачи грамматики и письма. Проблема формирования орфографического самоконтроля в начальных классах является одной из основной в курсе русского языка. Цель обучения орфографии в школе – это формирование орфографического умения и орфографического самоконтроля. При этом сами педагоги утверждают, что среди младших школьников, умеющих обнаружить орфограммы, достаточно низок процент тех, кто умеет использовать орфографическое правило на практике. Одной из причин такого положения дел является недостаточная разработанность самой системы формирования орфографического самоконтроля у младших школьников. А. С. Лында рассматривает орфографический самоконтроль как совокупность умений, включающих анализ собственных действий, умение находить и исправлять возможные ошибки, умение адекватно оценивать выполненные задания [23, с. 173].

Согласно новым стандартам важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. 42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Всё это достигается путём сознательного активного присвоения учащимися социального опыта. Одним из ценностных ориентиров начального образования становится формирование способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контролю, оценке).

Показателями сформированности орфографического самоконтроля являются способность выявить ошибку, умение диагностировать причину собственной ошибки, то есть обнаружить те действия, которые не были совершены при написании текста

В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что развитие орфографического самоконтроля требует систематической работы и активного участия самих учащихся. Учитель должен мотивировать учащихся, помогать им в освоении правил и предоставлять обратную связь о качестве их работы.

В психолого-педагогической литературе отмечаются следующие условия формирования орфографического самоконтроля:

1. Умение обнаруживать орфограммы (т.е. сомнительность того или иного написания).

2. Умение различать орфограммы (определять тип орфограммы, её признаки)

3. Умение соотносить орфограмму с определённым правилом.

4. Умение выполнять действие по правилу (по алгоритму).

5. Умение осуществлять самопроверку [2, с. 272].

Формирование орфографического самоконтроля условно можно разбить на 3 этапа.

На первом этапе прежде всего необходимо научить слушать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах.

Уже в первом классе дети должны ознакомиться с определяющим для нашего правописания фактом, что между письмом и произношением часто нет соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными, учатся различать ударные и безударные гласные, обозначать их на письме. Именно на этом этапе учащиеся уже осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударения. В связи с этим особое значение приобретают упражнения звуко-буквенного анализа слова.

На этом этапе важнейшим для формирования орфографического самоконтроля является обучение звуковому анализу.

В период обучения грамоте школьники наблюдают в словах неоднозначное соответствие между звучащим словом и написанным, причём наблюдение необходимо вести от звука к букве. Необходимо развивать умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова: различать, какой звук в сильной позиции, т.е. однозначно указывает на букву, а какой в слабой позиции, т.е. может быть обозначен разными буквами притом же звучании.

На втором этапе нередко бывает так, что ученик знает правила, но все же допускает ошибки при письме. Поэтому учителю важно научить ученика видеть и узнавать орфограммы. А этот навык формируется в деятельности и является результатом многократных действий.

На третьем этапе необходимо для достижения грамотного письма научить детей самоконтролю, то есть ученик должен уметь сам контролировать себя во время проверки своей работы.

Педагогу требуется использовать разные методические пособия для того, чтобы грамотно, доступно для учащихся начальных классов дать соответствующие упражнения на определенные правила при изучении той или иной орфограммы. Отрабатывая тот или иной материал, учащиеся с неуверенностью применяют правила, затрудняются и вспоминают его. По мере того, как совершенствуются данные действия, появляется необходимость вспоминать правило. По мере отработки материала в упражнениях действия учеников автоматизируется, перерастают в навык.

Для формирования орфографического самоконтроля обучающимся предлагаются методы, которые поспособствуют овладению грамотным письмом.

Для того, чтобы процесс обучения в области правописания был успешным, нужно соблюдать следующие условия: продумать и отобрать соответствующий дидактический материал на урок; применять на уроке типовые упражнения, которые непосредственно опираются на изученные правила и на развитие психических и познавательных процессов обучающихся; по мере выполнения упражнений усложнять их; организовать самостоятельную деятельность учащихся с использованием правил русского языка.

Если на уроках регулярно пользоваться различными приемами и упражнениями, то это будет способствовать успешному усвоению орфографических правил.

В психолого-педагогической литературе описываются многие методы формирования орфографического самоконтроля, в качестве наиболее эффективных названы следующие:

* Выделение орфограмм зелёной пастой.
* Орфографическое проговаривание.
* Специально организованное списывание.

Приём списывания разработан группой психологов под руководством В.В. Репкина и П.С. Жедек [4, с.24-28]. Для того чтобы эта работа принесла желаемый результат, во-первых, она должна проводиться ежедневно, во-вторых, должен соблюдаться сам алгоритм письма.

Значительное место в процессе формирования навыков орфографического самоконтроля отводится дидактической игре. В ходе игры дети незаметно для себя выполняют упражнения, где им необходимо сравнивать свою работу с образцом учителя, оценивать свои ответы и ответы одноклассников, контролировать друг друга.

В работе по самоконтролю можно использовать разные игры, примеры некоторых из них:

1. «Третий лишний». Вычеркни лишние слова: смешить, смешать, смешной; лес, лестница, лесной.
2. «Алло, ответ верен». На партах у детей картонные телефоны. Дети работают парами. Каждый индивидуально выполняет задания по карточкам, но ответ сообщает в трубку телефона. Правильность ответа подтверждает сосед по парте. (Данная игра используется при проверке и закреплении изученного материала).
3. «Корректор». Детям предлагается исправить ошибки в словах, которые «плохо выглядят». В случае затруднения ученики обращаются к орфографическому словарю.

Часто используются на уроках русского языка различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат орфографическому самоконтролю. По особенностям орфографического самоконтроля можно выделить следующие виды диктанта: предупредительный, объяснительный, диктант с обоснованием, диктант с постукиванием (не контрольный), диктант «Проверяю себя» и другие.

Систематическая и целенаправленная рабoта по фoрмированию навыков орфографического самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера, личности ребенка.

**Список литературы:**

1. Т.Н. Бакурина Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне [Текст] / Т. Н. Бакурина // Начальная школа. – 2013 – №2. – 67, С. 18.
2. Г.Г. Граник Психологические закономерности формирования орфографической грамотности // Вопросы психологии.- 1995. №3. – с. 24-28, 3, с. 53-54.
3. А.С. Лында Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А. С. Лында – М. : Высшая школа, 1979.- № 23, с. 173.
4. В.Ю. Романова Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения [Текст] /Л.В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана - Граф, 2018. - №2.– с. 272.

**References:**

1. T.N. Bakurina Exercises in spelling words with unstressed vowels in the root [Text] / T. N. Bakurina // Elementary school. - 2013 – No.2. – 67, p. 18.

2. G.G. Granik Psychological patterns of spelling literacy formation // Questions of psychology.- 1995. No.3. – pp. 24-28, 3, pp. 53-54.

3. A.S. Lynda Didactic foundations of the formation of self–control in the process of independent educational work of students / A. S. Lynda - M. : Higher School, 1979. - No. 23, p. 173.

4. V.Yu. Romanova Russian language in elementary school: control papers, dictations, presentations [Text] /L.V. Petlenko, V. Yu. Romanova. – M.: Ventana - Graf, 2018. - No. 2.– p. 272.