**Шарапова Алина Олеговна**

**Формирование коммуникативных навыков младших школьников**

В современных условиях движения общества в сторону расширения экономических, культурных, социальных связей, цифровизации и стирания барьеров коммуникации, развитие личности уже не представляется возможным без овладения участниками общения знаниями и умениями коммуникации.

Среди важнейших задач начального образования является сегодня формирование у младших школьников активности, в частности коммуникативной, жизнедеятельности, творческой самореализации. Коммуникативные умения и навыки имеют важное значение среди личностных проявлений учащихся начальной школы и опираются на психические процессы восприятия, речи, творческое воображение, мышление и т.п., что позволяет целостно раскрыться чувствительной и умственной сфер личности.

Социальный заказ современного российского общества на образовательные результаты по иностранному языку находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее – ФГОС НОО), который предъявляет требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы (далее – ООП). Так, метапредметные результаты предполагают сформированность не только универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных регулятивных действий, но и предполагают овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, основанных на общении и совместной деятельности.

Учитывая представленные выше результаты, которыми должны овладеть учащиеся, отметим, что занятия декоративно-прикладного искусства играют важную роль в формировании коммуникативных навыков у младших школьников.

Существует ряд исследований, которые посвящены рассмотрению развитию общения, коммуникации в разных аспектах. Так, Б. Ананьев, А. Леонтьев, А. Петровский достаточно подробно разработали и представили в своих работах феномен общения, как одного из видов деятельности человека. Г. Андреевой, Е. Кузьминым исследуется групповое и коллективное общение. Д. Элькониным, Я. Коломенским рассматриваются возрастные особенности в общении и коммуникации.

Формирование коммуникативных навыков –актуальная проблема, так как степень их сформированности влияет не только на результативность обучения, но и на процесс социализации и развития личности в целом.

Младший школьный возраст является оптимальным периодом для формирования коммуникативных навыков, активного обучения социальному поведению и социальным нормам, умению общаться с детьми разного пола, способов различения социальных ситуаций. Развивая у младших школьников навыки и умения коммуникации, мы обеспечиваем снижение возникновения конфликтных ситуаций между детьми, их родителями и друзьями. Основными причинами «барьеров» могут стать индивидуально-психологические особенности, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека.

Л.В. Фастунова выделяет пять групп трудностей общения:

1 группа — трудности, связанные с неумением вести себя, незнанием того, что и как сказать;

2 группа — трудности, связанные с непониманием и неприятием партнера;

3 группа — трудности, вызванные непониманием партнера, то есть недостаточной сформированностью собственной перцептивной стороны общения;

4 группа — трудности, связанные с переживанием недовольства, даже раздражение по отношению к партнеру;

5 группа — трудности, вызванные общим недовольством человека общением [74].

Трудности нельзя трактовать однозначно. Положительная функция трудностей имеет два значения:

а) индикаторное (привлечение внимания слушателя-партнера);

1. б) стимулирующее, мобилизующее (активизация деятельности при анализе и преодолении трудностей, приобретение опыта) [1].

В то же время А. А. Леонтьев фиксирует и отрицательную функцию деятельности, что тоже имеет два значения:

а) сдерживающее (в случае отсутствия условий для преодоления барьеров или наличия неудовлетворенности собой, например, заниженной самооценки);

б) деструктивное, разрушительное (приводит к остановке деятельности, уходу от общения) [2].

В. В. Гуровская, Е.А. Кулакова считают, что причиной трудности в общении могут быть неблагополучными от носительства в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания; психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания [3,4].

Часто признаком заболевания может быть отказ от контактов с людьми, избегание любого общения, погруженность в собственное «Я», замкнутость и пассивность [5]. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, повышенная склонность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль. Среди индивидуально-психологических особенностей партнеров, оказывающих наибольшее влияние на общение, чаще всего отмечаются: коммуникативность, контактность, эмоциональная устойчивость, импульсивность (реактивность), экстра-, интровертивность и т.п.

Таким образом, развивая у младших школьников навыки и умения коммуникации, мы обеспечиваем снижение возникновения конфликтных ситуаций между детьми, их родителями и друзьями.

**Библиографический список**

1. Калямова, Л.Р. Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников / Л.Р. Калямова, Л.У. Жданова. // Наука и образование: новое время. – 2015. - №6. - С. 264-267. -URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25386343 (дата обращения: 18.11.23)
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: «Просвещение», 2015. – 214 с. 29.
3. Пазников О. И. Проявление психолого-возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительной деятельностью // Вестник БГУ. 2017. - №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-psihologo-vozrastnyh-osobennostey-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-zanyatiy-izobrazitelnoy-deyatelnostyu (дата обращения: 28.11.2023).
4. Гуровская, В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 594-595. — URL: https://moluch.ru/archive/313/71280/ (дата обращения: 21.11.2023)
5. Кулакова Е.А. Формирование коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста в процессе коллективной творческой деятельности // Аллея науки : науч.-практ. электрон. журн. – 2018. – Т. 8, № 11 (27). – С. 292-296