РАБОТА С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Здравствуйте. Меня зовут Фетисова Анна Викторовна. Я являюсь учителем начальных классов в «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» Г. Барнаула, Алтайского края. На протяжении нескольких лет педагогической деятельности я сталкиваюсь с проблемами в развитии детей все чаще и чаще. Одной из распространенных проблем это – дети с дефицитом внимания и гиперактивности (далее СДВГ).

Причинами возникновение данного синдрома у ребенка могут быть разными от генетических, до приобретенных. Но я бы хотела поделиться тем, как влияет СДВГ на ребенка младшего школьного возраста.

Поступив в учебное заведение, ученик с СДВГ испытывает колоссальные трудности. Таким детям не только сложно управлять своими эмоциями в новой обстановке, но у него также снижена мотивация к той деятельности, где надо проявлять усидчивость и думать, в то время, когда до школы ему в этом помогали родителя, а зачастую что-то и вовсе делали за него. Мотивировать такого ребенка на обучение очень тяжело, так как он не понимает и не осознает последствий своих действий или бездействий.

Удивительно, что память у таких детей неплохая, но она зачастую механическая и избирательная. Читая художественное произведение, такой ребенок не запоминает сюжет, не понимает сложных взаимоотношений героев. Зато может запомнить частности, не имеющие отношения к главной мысли произведения. Эту особенность обязательно надо учитывать при работе с такими детьми. Пересказ им дается очень тяжело. В итоге это приводит к тому, что у таких детей низкий словарный запас, так как они не любят читать, а если читают, то «проглатывают» книгу. Скорость чтения у них очень низкая, но они могут получить «пятерку» за технику чтения. Стихи они также рассказывают неплохо, однако это сопровождается длительной работой с текстом.

Но на фоне выше изложенного можно проследить прогнозы на хорошую успеваемость, если ребенку отлично дается математика. В таком случаи таким детям можно порекомендовать еще до школы учиться устному счету и решать простые задачки. Из личного опыта могу сказать, что дети с СДВГ с удовольствием и легкостью занимаются решением задач и устным счетом. Однако, основные сложности все-таки будут, конечно, с чистописанием и оформлением записей в тетрадях. С почерком у таких детей проблемы, да и оформление любых работ очень хромает. Очень часто дети сначала делают, потом думают. Зная, как правильно пишется слово, они напишут неправильно, а потом все перечеркнут. При этом они не смогут дать конструктивного объяснения сложившейся ситуации и не смогут объяснить свои действия..

Из-за большого объема обрушившихся проблем на начальном этапе обучения многие родители думают, что проблемы с успеваемостью детей можно решить с помощью репетиторов и часто обвиняя учителей в их некомпетентности в сложившейся ситуации. Скажу честно, репетиторы в данном случае могут помочь, если они будут заниматься с ребенком пять раз в неделю дополнительно от занятий в школе. Занятия 1-2 раза в неделю будут бесполезны. Дело в том, что эти дети довольно быстро все запоминают, а забывают еще быстрее. Поэтому нужно ежедневное непрерывное обучение. С учетом того, что занятия должны быть непродолжительными и с перерывами, обеспечить такой режим могут только родители. И как бы родителям не хотелось воспитать в таком ребенке самостоятельную личность, им придется сидеть над уроками. Без этого никак.

Для того чтобы облегчить условия развития мозговой деятельности ребенка, его стабильного психологического состояния, а также мирного, продуктивного сотрудничество между самим ребенком, родителем и учителем я консультировалась с коллегами, обменивалась опытом, изучала много статей по данной проблеме.

Вот некоторые способы, которые я усвоила на собственной практике, переняла от других специалистов:

* Чтение очень важно! Но большие тексты и сложные сюжеты ребенок не запоминает, потому что старается побыстрее отвязаться от нелюбимого занятия и «проглатывает» книгу. Я бы рекомендовала: для первого класса не более половины страницы в день, для второго - не более двух страниц в день, для третьего не более 10 страниц в день. При любом количестве страниц непрерывное чтение должно занимать не более 30 минут. Читая длинное произведение (а в программе внеклассного чтения это требуется), необходимо каждый раз возвращаться к прочитанному ранее и вспоминать события и героев.
* Для расширения словарного запаса и формирования грамотности письма, я бы рекомендовала такие игры, как Words of wonder. Для развития внимания и мелкой моторики неплохо подойдут игры в «бирюльки». Таких приложений много. В любом случае, взаимодействие с гаджетами у таких детей необходимо сократить, так как экраны оказывают возбуждающее действие на мозг, и переполняют ненужной информацией. Психологи рекомендуют не более 40 минут в день.
* Что касается письма, я бы рекомендовала в первом классе писать за ребенка карандашом, а ребенок будет обводить. Это очень важно, так как ребенок будет чувствовать прямое участие и помощь родителя. Однако, с этим важно не перегнуть, уметь вовремя дать понять ребенку то, что он должен пробовать свои силы самостоятельно и в присутствии родителя. При этом можно завести можно черновик и писать в нем как можно больше, в в условиях и возможностях современного образования, для совсем занятых родителей, можно приобрести тренажеры по письму. Навык хорошего письма сам по себе не придет.
* Чтобы не получать «двойки» за устные задания, необходимо готовиться не за один день. При изучении нового материала, необходимо каждый раз возвращаться к предыдущим темам и проверять, что ребенок запомнил. Самим сесть и что - либо выучить таким детям очень тяжело. По этому только контроль со стороны родителей и педагога смогут дать свои плоды.
* Очень часто у детей с СДВГ возникают проблемы с изучением иностранных языков. Дети с данным синдромом слова запоминают не с первого раза. Часто помогает записывание данных слов в отдельной тетради по нескольку раз. Многие мамы ссылаются на незнание английского языка. Но мое мнение такое, что любое слово можно посмотреть в словаре с транскрипцией, найти в интернете, как произносится. Найти видео-уроки.

Хочу заключить следующим: при СДВГ необходим строгий распорядок дня, также важно оберегать ребёнка от переутомления. Родителям следует чаще хвалить ребёнка и подчёркивать его успехи, чтобы укрепить уверенность в собственных силах. Очень важно прислушиваться к рекомендациям вашего учителя и другим рекомендованным специалистам. Зачастую родители не замечают проблем в своих детях в виду своей занятости. От усталости стало модно оставлять ребенка за гаджетом и дать самому себе набраться сил. Это и становится зачастую причиной многих проблем при обучении детей в школе и конкретно детей с СДВГ. Постарайтесь уделить немного больше внимания и личного общения с ребенком. Дайте ему возможность выполнить работу самостоятельно, но в вашем присутствии. Пусть будет это коряво, с ошибками, но у ребенка есть вы, который придет к нему на помощь. Старайтесь быть примером для своих детей, быть терпимыми, участными как в их неудачах, так и в успехах.

Успеха в учебе!