**«Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников».**  
Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является формирование у детей правильной речи.

Речь – одно из наиболее совершенных проявлений деятельности человеческого мозга. Лингвистические исследования показывают, что построение цельного и связного текста требует от ребенка овладения рядом языковых умений: строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; соблюдать структуру текста; соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств; отбирать адекватные лексические и грамматические средства. Это составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Современные педагоги и специалисты-дошкольники все чаще сталкиваются с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов. В связи с этим возникают вопросы о причинах этих явлений. Частично, такая ситуация обусловлена разрывом коммуникативных связей между взрослыми и детьми, отчуждением взрослых от детей, а также вытеснением содержательных способов общения. Взрослые все чаще предпочитают просмотр мультфильмов и прослушивание аудиозаписей вместо разговоров и бесед с детьми.

Однако, вызывает тревогу тот факт, что общение взрослых с детьми становится все более кратковременным, формальным и поверхностным. Имеется тенденция ограничиваться замечаниями, указаниями, инструкциями или обсуждением примитивно-бытовых тем. Большинство детей испытывает неудовлетворенность отсутствием глубокого общения с взрослыми, что ведет к появлению различных отклонений в их поведении. Данная ситуация проявляется в неуверенности при новых начинаниях, усилении страхов, тревожности, агрессивности и снижении уровня речевого и познавательного развития.

Исследования давно показали, что полноценное развитие речи ребенка достигается только в рамках активного общения с взрослым. В процессе такого общения ребенок вовлекается всеми своими мыслями и чувствами. Кроме того, совместная деятельность детей и взрослых способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребенка, а также создает психоэмоциональную основу для его будущей жизни.

С учетом вышеизложенного, следует обратить внимание на метод проекта как эффективное средство развития речи дошкольников. Он представляет собой совместную форму сотрудничества ребенка и взрослого, способную компенсировать проблему дефицита общения и совместной деятельности. Кроме того, метод проекта положительно влияет на развитие детей, обеспечивая им новые впечатления и знания, необходимые для их общего развития и формирования личности.

Любопытство и стремление к знаниям делают человека (независимо от возраста) энергичным и результативным. Энтузиазм побуждает нас к бесконечному поиску новых знаний, который начинается с первого момента удивления. Малыша дошкольного возраста, обладающего развитым интересом к познанию, отличает стремление задумываться, задавать вопросы и делать выводы. Это становится универсальным инструментом для получения информации от взрослых о мире вокруг, а также фундаментом для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Иными словами, умение общаться и через общение решать различные задачи, связанные с познавательным, творческим процессами и прочими аспектами жизни.В соответствии с перспективным планом каждую неделю с детьми разбирается новая лексическая тема, поэтому по продолжительности проекты у нас могут и краткосрочные - неделя. Однако есть темы, которые можно объединить в один общий проект, например одежда и обувь; фрукты и овощи; зима и зимние развлечения и др. и тогда проект может быть среднесрочным (2 недели)

Планируя образовательную деятельность,  серию занятий по нескольким дисциплинам, связанным следующим  единым проектом. Особый интерес представляет интеграция искусства, естествознания, развития речи. Таким образом, проект, начатый в организованной деятельности, прослеживается во всех остальных видах деятельности в конкретный период времени, что соответствует цельности детского восприятия мира, создаёт полную и разностороннюю его картину, дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения.

Работа над реализацией проекта состоит из этапов, в ходе которых решаются задачи речевого развития дошкольников:

На первом, мотивационном этапе проекта идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме проекта, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап проекта позволяет решить множество коммуникативных (умений договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения), речевых (развитие диалогической и полилогической речи: умений ставить вопросы и отвечать на них, участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения), познавательных задач.

На втором, проблемно-деятельностном этапе идет развитие исследовательских умений дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Содержание данного этапа проекта позволяет решить задачи обогащения и активизации словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов, характеризующих личностные качества друга и дружеское сотрудничество; развитие связной речи (дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание коллажей, альбомов; пересказывают прочитанные произведения, рассказы); развитие планирующей функции речи, а так же развитие всех групп коммуникативных умений детей (информационных, регуляционных и аффективных).

На третьем, творческом этапе проекта идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. Педагог продолжает развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.

 Список литературы:

1. Боброва Ю.О. Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности / Ю.О.Боброва, Н.И.Левшина // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. - С. 7-8. URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\_article&article\_id=5528

2. Минеева Ю.В Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников/ Ю.В.Минеева, З.Салихова, Н.И.Левшина//Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 35-37.