**Уровневые задания направленные на развитие навыков смыслового чтения (для реализации в условиях инклюзивного образования)**

*студентка 31 КП группы;*

*П.Д. Алексеева,*

*Л.М. Красноперова, руководитель*

*Свердловская область,*

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Актуальность рассматриваемой темы регламентируется в нормативно правовых документах федерального и регионального уровня: «Конвенции о правах ребёнка», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Федеральной образовательной программе начального общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На значимость смыслового чтения для развития ребенка, структуру данного процесса, особенности формирования навыка обращали внимание педагоги (Ф.И. Буслаев, И.И. Средневский, И.И. Паульсон, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунакова) и психологи (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Н.В. Нижегородцева, А.А. Леонтьев).

После прочтения текста детям обычно задается вопрос: «О чем этот текст? Что хотел сказать автор текста?**»**. Нам сразу хочется увидеть и услышать, что ученик понял главную мысль. Однако, прочитав условия заданий, многие дети забывают, что от них требуется, так как сконцентрированы чаще всего на процессе чтения, а не на смысле.

Понимание главной мысли текста – это очень серьёзная работа, которой необходимо обучать уже в начальной школе.

Важными составляющими умениями, приближающими каждого ученика к пониманию и осознанию главной мысли любого текста является выделение смысла из каждого слова, словосочетания, предложения, то есть смысловое чтение; подробный анализ текста; выделение ключевых слов текста; постоянное прогнозирование текста на всех уровнях – от слова или словосочетания до всего текста.

Несформированность навыков смыслового чтения может оказать негативное воздействие не только во время обучения, но и при выполнении обучающимися 4класса ВПР (выпускных проверочных работ), поскольку в них встречаются задания на понимание текста, деление его на части и озаглавливание каждой из них

Именно поэтому, использование уровневых заданий для формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в условиях инклюзивного образования является одним из важных аспектов деятельности учителя начальных классов.

Анализ опыта учителей-практиков, учебников по литературному чтению для начальной школы позволил:

- сделать вывод о недостаточном количестве уровневых заданий, способствующих развитию навыков смыслового чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФРП: овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

- обосновать актуальность темы дипломного проекта;

- определить форму проектирования – сборник уровневых заданий;

- сформулировать цель методической разработки.

Цель разработки сборника - подбор, разработка и систематизация уровневых заданий для уроков литературного чтения, направленных на развитие навыков смыслового чтения в условиях инклюзивного образования. Планируемым результатом применяемой методической разработки является повышение уровня развития навыков смыслового чтения учащихся четвертого класса.

Сборник содержит задания к произведениям из разделов «Поэтическая тетрадь», «Родина», «Страна Фантазия».

Задания сборника объединены общей концепцией, составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФРП; структурированы по уровням в соответствии с классификацией Б. Блума: запоминание, понимание, применение, синтез. При проектировании сборника учитывались возрастные особенности учащихся не только с нормой развития, но и с ОВЗ.

Уровневые задания, представленные в сборнике предназначены для организации деятельности учащихся четвертого класса и являются дополнением к работе с учебником и рабочей тетрадью по литературному чтению.

Содержание заданий сборника разнообразно и направлено на развитие навыков смыслового чтения. Навык чтения, с точки зрения Глухова В. П,– сложное речевое умение, доведенное упражнениями до автоматизма, позволяет читателю воспринимать содержащуюся в текстах информацию, перерабатывать ее (получать новые знания, выявлять причинно-следственные связи, осознавать идею художественного произведения, формировать собственное отношение к прочитанному, использовать полученную информацию с пользой для себя)».

Так, например, задание « Прочитайте выразительно фрагмент стихотворения Б. Л. Пастернака «Золотая осень». Исправьте «путаницу». Поставьте все слова на свои места» соответствует уровню «запоминание» и способствует развитию таких умений смыслового чтения как: запоминание текста стихотворения, правильное расположение строк произведения-последовательность развития действий.

Уровню «понимание» соответствует задание типа: «Подумайте, какое это стихотворение: шутливое, веселое, печальное. Подтвердите свой выбор строчками из стихотворения», которое развивает умение определять эмоциональный характер текста, обосновывать свою точку зрения с опорой на текст.

На уровень применения учащимся помогают выйти задания, так же способствующие развитию навыков смыслового чтения: «Прочитайте стихотворение подумайте, на сколько смысловых частей можно разделить текст? Как бы вы их озаглавили?». Данное задание способствует развитию умений выявлять смысловой подтекст, находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Таким образом, анализ психолога – педагогических подходов, методик по развитию навыков смыслового чтения, опыта учителей - практиков, в том числе и в условиях инклюзивного образования, применение разработанных заданий в рамках педагогической практики позволили сделать вывод о том, что уровневые задания могут стать эффективным механизмом развития навыков смыслового чтения у обучающихся четвертого класса на уроках литературного чтения.

**Литература**

1.Алексеева Ю. П. Использование стратегий смыслового чтения при подготовке к государственной итоговой аттестации (стратегия компрессии текста) https://uchportfolio.ru/articles/read/1333.

2.Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы https://clck.ru/38v2CY.

3. Смысловое чтение в начальной школе. [Электронный ресурс]: Издательство планета https://clck.ru/38w6VJ.

4.Стратегии смыслового чтения. [Электронный ресурс]: Студенческая библиотека онлайн https://clck.ru/ZekcB.

5.Федеральная образовательная программа начального общего образования https://clck.ru/38v2NR.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья https://clck.ru/38v2Vo.

7.Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 4 классах https://clck.ru/38v2iD.

8. Яшина, Н.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе https://clck.ru/ZeoJx.