**Статья**

**«Проблема дисциплины учащихся на уроке»**

Проблема школьной дисциплины в течение долгих столетий являлась предметом особой заботы педагогов.

В современный период данная проблема не потеряла свою актуальность, а лишь обострилась. Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение обучающихся. Школьники стали более активными, самостоятельными и инициативными, свободными в выражении своего мнения, в поступках и отнюдь не склонны к следованию дисциплинарным правилам.

Дисциплина на уроке – это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда.

Конечно же, без выполнения правил корректного поведения учителю невозможно будет добиться усвоения программы и достичь профессионального успеха. Неудачные шутки, делающие из класса цирковую арену, непонятные выкрики с места, срывы уроков из-за постоянных разговоров и хамского поведения школьников, игнорирование домашних заданий сводят попытки учителя создать комфортную и безопасную атмосферу в классе. А ведь без этого невозможно сделать образовательный процесс качественным и информативным.

 **Формы нарушения дисциплины:**

1 место – разговоры школьников на уроках;

2 место – опоздание на уроки;

3 место – игры с телефоном;

4 место – прогулы уроков.

Также есть:

- драки;

- порча школьного имущества и оборудования;

- прослушивание музыки на уроке (в наушниках);

- переписка в социальных сетях;

- игнорирование вопросов учителя.

**Основные методы поддержания дисциплины на уроке:**

1. Главное условие, обеспечивающее дисциплинарное поведение школьников на уроке – это тщательно разработанный материал.
2. Разнообразить методы и средство обучения на уроке. Чем интереснее урок, тем меньше времени остается ученикам для посторонних занятий.
3. Групповая творческая работа.
4. Если учащиеся мешают вести урок, никогда не продолжать объяснение в шуме и крике.
5. Уважать личности учащихся. Не допускать унизительных слов и действий по отношению слабым учащимся.

Важное место в воспитании дисциплинированности занимает общественно полезный труд учащихся. Трудовая деятельность имеет общую для всех детей цель, требует слаженности, точного выполнения своих обязанностей каждым, высокой организованности.

Трудовая, общественно полезная деятельность имеет большое значение не только в формировании навыков и привычек, но и благородных мотивов, которые побуждают школьника нести себя в соответствии с требованиями дисциплины. В процессе такого труда они ближе знакомятся с работой взрослых и лучше уясня­ют значение дисциплины в жизни общества. Навыки дисциплинированного поведения вырабатываются у учащихся также в процессе выполнения ими общественных пору­чений.

 Работа по устранению проблем дисциплины будет во много раз эффективнее, если привлечь к ней родителей учеников. Когда родители и учителя — самые значимые для ребенка взрослые — объединяют свои усилия, ставят общие цели, результат появляется намного быстрее.

Родители не все соглашаются с тем, что их ребенок нарушает дисциплину, но большинство из них уверены, что этим должен заниматься только учитель.

Дисциплинированное поведение - одно из важнейших мо­ральных качеств человека. Кем бы ни стали в будущем учащиеся, куда бы ни привел их жизнен­ный путь, всюду им придется встретиться с требованиями дис­циплины и ответственности. Все это необходимо на производстве и в армии, в любом учреждении и в учебном заведении. Высокая дисциплинированность характеризует внутреннюю культуру че­ловека, его моральный облик. Она тесно связана с такими нрав­ственными качествами, как чувство долга и ответственности, ис­полнительность, точность.