# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №14» г. Балей

Эссе на тему «Как сделать работу с текстом на английском языке интересной и увлекательной?»

Выполнил: учитель английского языка

Мосина Наталия Андреевна

2024 г.

# Как сделать работу с текстом на английском языке интересной и увлекательной?

Думаю, что данный вопрос волнует многих учителей, которые преподают английский язык в школе. Работа с текстом является неотъемлемой частью урока английского языка. К сожалению, очень часто эта работа превращается в скучное чтение, перевод и ответы на вопросы. Работа с текстом превращается в утомительное занятие только тогда, когда учителю самому неинтересен текст, либо учитель не заинтересован в том, чтобы дети плодотворно поработали с предложенным текстом. Не стоит забывать, что важная задача педагога – увлечь детей, поэтому каждый вид работы на уроке требует что-то нового и интересного. Не могу не согласиться со словами великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского « Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни». Поэтому каждый  учитель находится в постоянном  поиске  наиболее эффективных   методов и приёмов работы с текстом, которые помогут не только разнообразить работу с текстом в рамках обычного урока, но и дать устойчивый и стабильный результат. На протяжении своей педагогической деятельности я знакомилась с опытом коллег, читала разные методические пособия, экспериментировала. Представляю небольшую методическую копилку дидактических приёмов, которую успешно использую в своей работе. Многие приёмы нам давно знакомы, но стоит им дать новое название – и действовать они начинают иначе.

Во-первых, чтобы чтение текста стало продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. Во- вторых, при работе над текстом важно учитывать виды чтения, преследующие разные цели.

Для просмотрового чтения использую такие приемы:

## № 1. Прием «Ошибка»

В текстах использую предложения, которые по ошибке попали из другого текста, задача учащихся найти это предложение и по возможности догадаться из какого текста это предложение вставлено (предложение беру из текстов, которые мы читали на предыдущих уроках.).

**№ 2. Прием «Найди 5 отличий»**

Раздаю детям по два текста на одном листе, которые почти одинаковы, но отличаются какими-то незначительными моментами. В одном тексте могут быть добавлены слова, предложения, которых нет во втором тексте. Задача учащихся прочитать и сравнить тексты и найти в чем отличие. Этот приём очень хорошо помогает развивать умения просмотрового чтения и даже просто позволяет учителю добиться от учащихся прочтения нужного текста.

**Приемы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения.**

 **№ 3.** **Прием «Лишняя строчка»**

Раздаю ранее изученный текст, например, 8 класс Enjoy English “ Why throw away so much?” . Заранее в середину текста вставляю предложение «Find this text in your student’s book, write the number of the page in your notebook and show it to the teacher» и прошу ребят найти задание в самом тексте. Так как они уже приучены к систематическим сюрпризам, они тут же начинают читать и искать информацию, хотя еще не понятно какую. Первый, кто найдет то, что от него требуется, получает заветную «пятерку» или дополнительный балл.

**Приемы работы с текстом, используемые для изучающего чтения**

**№ 4. Прием "Пазлы"**

 Предварительно разрезаю несколько или один текст и перемешиваю их. Учащиеся могут работать в группах или отдельно. Они должны восстановить предложенные им тексты в нужной последовательности.

**№ 5. Прием «Редукция текста"**

Учащиеся читают текст из 20-30 предложений и сокращают его до 10-12 предложений. Главное условие - основной смысл предложенного текста должен быть сохранен.

 **Приемы работы с текстом, используемые для поискового чтения**

**№ 6. Прием « Шесть шляп»**

Каждому ученику предлагается выбрать одну из шляп по цвету (предлагаются цветные картинки шляп). Цвет выбранной шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить. Так как группа состоит из 12 человек, то дети могут объединиться в небольшие микро-группы по цвету шляп.

Черная шляпа – выявление негативных фактов в тексте;

Желтая шляпа – позитивное мышление (что было хорошего, позитивного в тексте);

Зеленая шляпа – необходимо пояснить, как можно в дальнейшем применить информацию из текста;

Красная шляпа – выражение чувств по отношению к содержанию текста либо к основному герою текста;

Белая шляпа – перечень фактов из прочитанного текста;

Синяя шляпа – предполагает общий вывод из текста.

**№ 7. Прием «Три факта».**Найти и рассказать (или прочитать) три интересных/новых факта, которые учащиеся узнали из текста.

**№ 8. Прием «Закончи предложение».**  Читаю учащимся начало предложения, ученики ищут его в тексте и читают окончание. Можно сделать и наоборот, попросить учеников прочитать начало любого предложения, а учитель заканчивает.

**№ 9. Прием «Слова-подсказки».** Учитель называет несколько слов из одного предложения, а дети должны найти предложение и прочитать.

В заключении хочется сказать, что правильно организованная работа над текстом с использованием достаточного количества упражнений на уроках английского языка, расширяет лексический словарный запас учащихся, совершенствуются речевые навыки, развивается аналитическое мышление, активизируется учебный процесс и формируется устойчивый и познавательный интерес.