**Региональный компонент на уроках обществознания.**

 Среди важнейших тенденций процесса поиска путей развития российской школы, направленных на обеспечение качественного сдвига в процессе его обновления - формирование региональной составляющей образования. Становление региональной составляющей образования органически сочетается с развитием единого образовательного пространства России. Происходят два неразрывных процесса: через изучение России к изучению региона и наоборот.

Региональная составляющая образования нашла отражение и в Государственном стандарте общего образования, включающем три компонента:

-федеральный компонент

-региональный компонент

-компонент образовательного учреждения

 Под региональным компонентом обществознания понимается педагогически отобранный обществоведческий материал в контексте базового содержания предмета

"обществознание", раскрывающий типичное и особенное в исторической ретроспективе и в современном социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона. Отбор содержания регионального компонента целесообразно подчинить ряду принципов:

Первым является принцип органичности включения содержания регионального компонента в базовый федеральный курс, то есть соответствие регионального компонента общему содержанию курса.

Вторым принципом является принцип типичности отображаемого регионального содержания. Этот принцип означает раскрытие на региональном материале тех процессов социума, которые являются типичными для России в целом или сходными для всего мирового сообщества.

Третий принцип-специфичность отображаемого регионального содержания, то есть раскрытие особенностей развития региона как проявления многообразия жизни России и мира.

Четвертый принцип-комплексность в раскрытии регионального содержания.

И, наконец, пятый принцип-сочетание регионального и субрегионального обществоведческого материала (город, район, поселок, улица и т.д.)

 На основе регионального содержания можно формировать такие личностные результаты освоения основной образовательной программы, как мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (например, через представления о местном самоуправлении); заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучии и процветании своей страны (например, на базе изучения и анализа ситуации в родном регионе); принятие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

 Основываясь на моем личном опыте, региональный компонент нужно использовать практически на каждом уроке, тем самым разбирая каждую тему более подробно на примере своей малой Родины. Богатая история Республики Хакасия дает такую возможность.

 При изучении темы «Государственная символика России» в 7 классе затронули символику Республики Хакасия: герб, флаг и гимн. На примере небольшая игра на знание символики самой Республики. Например: Герб России разрезан на части и нужно его собрать на время; Герб Хакасии нужно составить из различных частей- различные варианты щитов разных цветов, различные изображения и т.д все нужно собрать и склеить. Гимн России и Хакасии разрезаны на несколько частей по куплетам, собрать в правильной последовательности, после выполнения задания включаются гимны. Прослушиваются и выделяются правильные ответы. Флаги России и Хакасии- полоски различной цветовой гаммы предлагаются и из них собрать правильные. Задание с Гербом Абакана- раздаю щиты каждой команде: нужно нарисовать герб Абакана.

 При изучении темы "Защита Отечества" ребятам в качестве домашнего задания предлагается подготовить сообщение о Ветеранах Великой Отечественной Войны (родственниках, прадедушках и прабабушках); Например о Доможакове, чья могила закреплена за нашей школой; Героях локальных войн: или о Симоненко, который учился в нашей школе и находится памятная доска.

При изучении политической сферы в 9 классе в теме Конституция России при практической работе также разбираем статьи Республики Хакасия, органы государственной власти Республики (правительство, мэрия и т.д.)

 На уроках обществознания в 8-9 классах параллельно с основными темами обучающиеся знакомятся с законодательной и исполнительной властью Республики Хакасия и города Абакана в частности, с развитием образования и здравоохранения, с религиозным многообразием, этническими группами, проживающими в нашем регионе, диалектами хакасского языка, правами ребенка и концепции "Хакасия-территория безопасного детства", средства массовой информации и их влияние.

При изучении экономической сферы затрагиваются темы производства товаров, на которых специализируется наша Республика, (допустим в том же 7 классе в теме «Обмен, торговля, реклама» готовят презентацию товара); лицензионные банки, представленные в регионе, безработица и ее причины возникновения и тому подобное.

В теме "Человек, общество, природа" затрагивались проблемы экологического характера, присущие городу Абакану, например вводимый режим «Черного неба» в зимний период или же влияние человека на природу на примере СШ ГЭС.

 Таким образом, изучение прошлого и настоящего родного края позволяет ввести учащихся в сложный и противоречивый мир общественных отношений и помогает им научиться жить в этом мире, способствует выработке собственной жизненной позиции.

Также, в процессе введения регионального компонента в уроки обществознания у детей формируется чувство любви к своей Родине и к родному краю; уважение к своему и другим народам складывается миропонимание. Развивается память, внимание, наблюдательность, расширяется кругозор и словарный запас, коммуникативные качества личности.

 При этом надо помнить, что если получилось зародить в ученике интерес к истории родного края, его следует постоянно поддерживать, поэтому важна, конечно же, системная работа, а не единичные случаи использования регионального компонента.