**Метапредметные результаты на уроках русского языка и литературы**

**Москотина Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы,**

**МАОУ СОШ № 82, г. Пермь**

 Метапредметность по ФГОС - это результативность обучения, не связанная со знаниями и умениями в конкретных сферах. «Мета» означает «стоящий за, над» - общий для всех предметов. Метапредметный подход направлен на приобретение общих навыков, то есть применение учеником полученных знаний в жизни. Миссией современного образования является обеспечение сформированности у ребенка умения учиться. Например, на уроках русского языка и литературы обучающийся не только стремится выполнять упражнения, задания, но и анализирует языковые явления, старается понимать инструкции, искать нужную информацию, ставить и задавать вопросы. При этом ребенок может достичь этих результатов не только на русском языке и литературе, но и на всех остальных уроках.

 Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов, школьник должен освоить универсальные учебные действия (УУД), основные из которых познавательные, коммуникативные и регулятивные. Например, чтобы отработать познавательные УУД, ученикам дают задание на поиск информации в книге. Если ученик из урока в урок осваивает это действие, то постепенно достигает метапредметного результата ФГОС, т.е. «умеет искать информацию».

 К универсальным навыкам и умениям, метаумениям, традиционно относят:

1) Основы теоретического мышления на основе умозаключений и рассуждений: содержательное обобщение, определение понятий, доказательство, систематизация, классификация.

2) Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию.

 3) Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать факты от мнений, недостоверную информацию, определять соответствие заявленным фактам, находить логическое несоответствие, видеть двусмысленность утверждения.

 4)Творческое мышление: видение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, комбинирование известных и новых способов деятельности.

 5) Навыки практического мышления на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач: ставить вопросы, формировать гипотезы, определять цели, создавать планы, проекты, схемы, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

 **Метапредметный урок отличается от традиционного**: меняются роли учителей и обучающихся. Школьник – активное действующее лицо на уроке. Роль учителя координирующая. Метапредметный урок для ученика включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действие.

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивация действий | Зачем это нужно знать и уметь?/мотивация у ученика овладеть этой темой/ |
| Мотивация знаний | Что нужно знать?/анализ знаний, синтез материала/ |
| Способы выполнить действие | Как это применить?/ориентация на практическое применение/ |

 **Достижение метапредметных результатов** может происходить только при специально организованной деятельности обучающегося, для организации которой требуется развитие и совершенствование форм деятельности. Как достичь метапредметных результатов?

* Придумать ситуации для каждого результата — «дети изучают теоретический материал в учебнике, ищут информацию, составляют алгоритм-рассуждение» или «дети заполняют пропуски в тексте и проверяют их друг у друга».
* Придумать задачи для достижения каждого результата. Они должны отличаться от ситуаций, которые были на предыдущем этапе, понятны, достижимы и четко оцениваемы. Например, задача «найти в произведениях В.В. Маяковского авторские неологизмы, написать их «перевод» (в понимании учеников) , составить таблицу/схему, проверить ее у соседа»; «найти информацию и оценить художественную интерпретацию литературного произведения А.С. Пушкина «Борис Годунов» (образ царя) в произведениях других видов искусств (живопись, театр, кино, музыка), составить таблицу/схему, проверить друг у друга»; «подготовить мини-викторину «Узнай героя произведения»; подготовить цифровой диктант по русскому языку «Верно ли утверждение?» , «защитить собственные иллюстрации по теме «Фразеологизмы»; «найти информацию об особенностях влияния грозы на человека , как физические природные явления повлияли на судьбу Мальцева из произведения А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».
* Следить, чтобы УУД развивались на каждом уроке. Занятия должны быть разнообразны, интересны, результативны.

 Роль учителя на уроке меняется кардинально. Из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, находится в постоянном поиске методических приемов.

 Новые ФГОС предполагают, что работа над достижением метапредметных результатов должна идти на каждом уроке. Как же оценить достижения конкретных учеников? Сегодня есть три критерия, которые позволяют понять, насколько хорошо сформированы метапредметные навыки у учеников:

• Успешное выполнение учеником диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД.

• Высокий уровень освоения отдельных учебных дисциплин, для достижения которого требуется применять метаумения.

• Решение интегративных заданий, которые также характеризуют уровень достижения учеником метапредметных результатов обучения по ФГОС. Также есть индивидуальные карты продвижения обучающихся, оценочный лист, оценивание проектно-исследовательских работ. Результаты освоения школьниками метаумений хорошо проверяют различные опросы и тестирования, если проводить их регулярно.

 Таким образом, метапредметные результаты помогают контролировать образовательный процесс, направленный на усвоение школьниками разных способов познания. Ученики получают возможность оперировать информацией из различных областей знаний.

**Примечание**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентиррованной парадигмы образования, //Народное образование. 2009. № 2.
2. Современная модель уроков русского языка и литературы. Сборник статей, // Образовательный центр «Каменный город». 2023.
3. Метапредметные результаты по ФГОС. //Электронный ресурс-режим доступа

 <https://school.kontur.ru/publications/2428>.

1. Сборник метапредметных заданий и задач для 1-11 классов, В-Спектр, Томск, 2019.