**Бекбузарова Амина Исраддиновна,**

**ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь**

**Научный руководитель: Санькова Алена Александровна,**

**канд.филол.н., доцент кафедры русской и мировой литературы**

**и технологий обучения ГБОУ ВО СГПИ**

**КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Аннотация:** целью данной научной статьи является исследование комплексной модели сотрудничества между школой и семьей на этапе адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье представлен обзор существующих исследований, которые подтверждают важность взаимодействия между школой и семьей для успешной адаптации ребенка с ОВЗ; подвергнута анализу комплексная модель сотрудничества, включающая в себя такие аспекты, как информационное взаимодействие, психологическая поддержка, обучение родителей и участие в принятии решений; сделаны выводы о её эффективности.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, обучающийся с ОВЗ, сотрудничество школы и семьи, адаптация ребенка с ОВЗ, психологическая поддержка.

Семья как социальный институт – весьма сложный и требующий деликатного воздействия объект социальных отношений. Это обусловлено тем, что влияние на институт семьи, представляющий собой закрытую социальную структуру, прогнозировать с достаточно высокой долей вероятности представляется практически невозможным. Это же касается и построения модели социального воздействия на семью. При этом, все изменения, происходящие в ней, несомненно, носят социальную обусловленность, но направляются исключительно волей и сознанием входящих в нее индивидов. Это приводит нас к выводу о том, что разработке концепции и выработке модели использования любых социальных технологий воздействия на данный социальный институт, должно предшествовать доскональное изучение его сущности и структуры, специфики функционирования в современном обществе и направленности развития [1].

Особого внимания заслуживают семьи, имеющие детей с особенностями развития. В своём большинстве они переживают неуверенность, пессимизм, испытывают чувство страха в отношении будущего своего ребенка. Большинство их опасения в полной мере оправданы и требуют решения и/или помощи извне. Но, в первую очередь, помощь нужна непосредственно родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы они более адекватно оценивали его потенциал, а также собственные возможности в его дальнейшем воспитании и развитии.

Так, чтобы выйти из длительной психотравмирующей сложившейся ситуации, семье имеющей ребенка с ОВЗ, необходима особая помощь со стороны педагогов-психологов, социальных педагогов, понимание родственников, близких людей. Родители, в семье которых есть ребенок с ОВЗ, должны близко взаимодействовать не только со школьным психологом, социальным педагогом и классным руководителем, они должны взаимодействовать со всеми педагогами и детским коллективом, в котором находится их ребенок. Это все нужно для социализации ребенка. Педагоги образовательного учреждения и родители должны объединить свои силы и сосредоточить их на социализации ребенка. Их первостепенная задача – снять психологический стресс и нервное напряжение у ребенка, которые он испытывает перед обществом [3].

В исследовании Л. В. Карцевой справедливо отмечается, что «в современном обществе человеку, имеющему ограничения по здоровью трудно вступить в социум, а социуму нелегко принять такого человека. Но развитие любого ребенка: будь это ребенок нормы или ребенок с ОВЗ невозможно без наличия контактов, общения с разными людьми» [1].

Таким образом, родители, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья, нуждаются в социальной и психологической поддержке и помощи. Подобная помощь, в первую очередь необходима для стабилизации эмоционального состояния, чтобы избежать дезадаптации ребенка и семьи в целом, чтобы помочь наладить грамотные родительские отношения с детьми [2].

Несомненно, эффективное взаимодействие школы и семьи на этапе адаптации ребенка с ОВЗ способствует повышению уровня комфорта и успешности учебного процесса. Один из ключевых факторов успеха – это регулярное общение между педагогами и родителями, совместное разработка индивидуальных программ и поддержка в решении возникающих проблем.

По нашему мнению, одним из ключевых факторов, определяющих успешность адаптации ребенка с ОВЗ зависит от качества взаимодействия между школой и семьей. В данной статье мы рассмотрим несколько моделей сотрудничества, которые могут способствовать успешной адаптации ребенка с ОВЗ.

1. Информационное взаимодействие: школа должна предоставить родителям информацию о программе обучения, ресурсах и поддержке, доступных ребенку с ОВЗ. Родители, в свою очередь, должны предоставить школе информацию о потребностях и особенностях своего ребенка.

2. Психологическая поддержка: школа должна предоставить психологическую поддержку ребенку с ОВЗ, а также его родителям. Родители могут обратиться за консультацией к психологу школы для получения советов и поддержки.

3. Обучение родителей: школа должна предоставить родителям обучение по вопросам, связанным с ОВЗ и способам поддержки ребенка. Родители могут принять участие в тренингах и семинарах, которые помогут им лучше понять особенности своего ребенка и научиться эффективным стратегиям поддержки.

4. Участие в принятии решений: школа должна включать родителей в процесс принятия решений, связанных с образованием и поддержкой ребенка с ОВЗ. Родители могут принимать активное участие в совещаниях и совместных решениях, чтобы обеспечить наилучшие условия для обучения и развития своего ребенка.

Комплексная модель сотрудничества между школой и семьей на этапе адаптации ребенка с ОВЗ является важным фактором успешной адаптации. Исследования показывают, что эффективное взаимодействие между школой и семьей способствует улучшению образовательных результатов и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 224 с.
2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва: Владос, 2003. – 408 с. – Текст: непосредственный.
3. Тарасова Е. А. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Тарасова, А. В. Жигалова, А. А. Головинова, И. Н. Столярова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 30 (477). – С. 153-155. – URL: https://moluch.ru/archive/477/105135/ (дата обращения: 16.02.2024).
4. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: психокоррекция / B. В. Ткачева. – Москва: Книголюб, 2007. – 144 с. – Текст: непосредственный.