**Оценивание как инструмент достижения результатов**

**обучающихся начальных классов**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Успешность решения данных задач зависит от того, как устроена система оценки: поддерживает ли и стимулирует ли учащихся; насколько она обеспечивает точную обратную связь; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников.

**Особенности системы оценивания:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

* Оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используются диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
* Оценивание может быть только критериальным, т.е. необходимо определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
* Оценивать можно только то, чему учат.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Виды оценивания:**

- внутренняя оценка, выставляемая учителем или общеобразовательным учреждением;

- внешняя оценка осуществляется в форме мониторинговых исследований и итоговых проверочных работ.

**Предметные результаты содержат:**

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;

- систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение новых знаний.

В системе предметных знаний можно выделить:

- опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, они могут быть достигнуты основным большинством учащихся;

- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов важно не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартной учебной ситуации, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач:

- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием.

- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требования к планируемым результатам;

- освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии.

- освоение программного материала за четверть, полугодие, год.

**Процедура оценивания.**

– устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа);

- письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии);

- письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).

**Методы и формы оценивания предметных результатов**

Инструментарием оценивания образовательных достижений являются -задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижение планируемых предметных результатов).

**Система оценивания метапредметных результатов**

**Цель: о**ценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД; ориентация на реализацию метапредметных результатов.

**Объект оценивания**

- сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её реализации;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и характера ошибок;

- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практиче6ских задач;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Процедуры оценивания**

- наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

- письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)

**Методы оценивания метапредметных результатов:**

**-**фронтальный письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование;

- наблюдения за определёнными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;

- тестирование;

- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседования, дневников учащихся);

- портфолио обучающегося;

- выставки и презентации крупных законченных работ.

**Технологии оценивания:**

- «Технология оценивания образовательных достижений» Д.Д.Данилов

- «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман

- «Индивидуально – ориентированные эталоны оценки» Г.Ю. Ксензова

- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» А.В.Воронцов

- «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

- «Учимся учиться и действовать» - мониторинг метапредметных универсальных учебных действий М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

- оценочные суждения учителя, учеников письменные и устные, характеризующие регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД.

**Инструментарий оценивания.**

1.Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г.Асломову)

2.Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (тетради для контрольных и проверочных работ по УМК «Школа России»)

3.Комплексные работы на межпредметной основе и работа с информацией

4.Олимпиадные и творческие задания, проекты

5.КИМы – задания, вопросы для выявления уровня сформированности метапредметных результатов (достижения планируемых метапредметных результатов);

6. тесты для изучения метапредметных результатов.

**Критериями** являются планируемые предметные результаты.

**Формы фиксации:**

- листы наблюдения за развитием регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

- дневник «Я учусь учиться: мои достижения»;

- портфолио «Мои достижения»;

- дневник ученика;

- диагностическая тетрадь учителя.

**Система оценивания личностных результатов**

**Цель:** оценка сформированности личных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

**Объект оценивания:**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения, т.е. «значения для себя»;

- морально – этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

**Процедура оценивания:**

- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.

- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.

- Диагностика сформированности личностных качеств учеников может осуществляться учителем или педагогом – психологом. Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.

- устный опрос, письменный опрос.

**Технологии, методики, методы, приёмы:**

- «Технология оценивания образовательных достижений» Д.Д.Данилов

- «Оценка без отметки» Г.А.Цукерман

- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» А.В.Воронцов

- оценочные суждения учителя и учеников (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;

- рефлексивные сочинения.

**Критерии оценивания:**

- планируемые личностные результаты действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающего личностный моральный выбор;

- обобщенные критерии: понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

**Формы фиксации:**

- листы наблюдений за развитием личностных качеств обучающихся;

- дневник «Я учусь учиться: мои достижения»;

- портфолио «Мои достижения»;

- дневник ученика;

- диагностическая тетрадь учителя;

**Образовательные результаты могут быть представлены:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тесты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио обучаемого;

- результаты психолого – педагогических исследований, показывающих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальные учебные действия.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы в рабочем портфолио обучаемого.

Литература:

Виноградова Н. Ф. и др. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2016. 224 с.

Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы: сборник статей Всероссийской научно- методической конференции / сост., отв. ред. А. А. Сергеенко; Российская академия образования. — М.: Диона, 2017. — 236 с.