*Минько Марина Васильевна, учитель технологии*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа»*

**Метод трудового воспитания как часть педагогического процесса**

На протяжении многих веков педагогическую науку интересовало трудовое воспитание. Труд, будучи основой развития личности, повышает самооценку человека. В процессе трудовой деятельности человек учится понимать и осознавать свой долг перед обществом, чувствует себя значимым и нужным, стремиться внести свой вклад и старается ради общего дела. В связи с этим целесообразной необходимостью является подготовка молодого поколения к трудовой деятельности. Её методы, принципы и цели меняются в зависимости от политических, экономических и социальных условий жизни людей и общества.

Понятие «трудовое воспитание» появилось в педагогической науке в эпоху возрождения. Идеи данной эпохи послужили неким ориентиром. В педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо труд, как цель воспитания занял важное место. Его идеи получили дальнейшее развитие и практическое воплощение в трудах швейцарского педагога Генриха Песталоцци. В педагогической практике автор пытался объединить обучение и воспитание детей с организацией их посильного труда.

Основным принципом и средством развития и воспитания человека, по Песталоцци, является труд, так как он не только развивает, кроме физической силы, ум и формирует принципы общественного и нравственного поведения. Правильно подготовленная и организованная, со стороны педагогической науки, физическая активность детей способствует развитию их нравственных ума и сил. Своевременное привлечение детей к систематическому труду необходимо для всестороннего развития его личности. Трудовая деятельность укрепляет здоровье и физические силы ребёнка, движения его становятся более точнее, увереннее.

Дети старшего и дошкольного возраста по-своему относятся к результатам своего труда. Младшие школьники не могут до конца оценить и увидеть результат своего труда. Это делают окружающие: родители и педагоги. По мере взросления ребёнка меняется его отношение к труду и результату. Дети ещё до начала трудовой деятельности интересуются кому предназначен результат и для чего они этой трудовой деятельностью будут заниматься. Так же меняется оценка результатов трудовой деятельности. Формируются критерии чужого и своего труда. Как правило, детям гораздо легче оценивать трудовую деятельность сверстников, чем свою собственную.

Антон Семёнович Макаренко – участник создания детской трудовой коммуны имени Ф. Э. Дзержинского. Он был против пустой затраты энергии учащихся, если деятельность не имеет воспитательного воздействия. Макаренко считал, что труд не должен становиться препятствием к получению знаний, воспитанник должен иметь определённую цель, требующую упорства и усилий. Достигнув цели, он не должен останавливаться, а должен стремиться достигнуть большее.

Тема о трудовом воспитание актуальна всегда, так как труд – путь к процветанию и благополучию.