**Развитие речи детей в процессе общения и игры**

Автор: Запорожан О. В. воспитатель ГБДОУ

детский сад №7 Кировского района СПб

Развитие речи — одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Дети в процессе игры изучают окружающий мир. Роль игры в развитии речи занимает огромное значение у детей дошкольного возраста.

Формирование речевой деятельности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми, осуществляемого с помощью материальных и языковых средств. Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: "родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности".

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Он все повторяет с малых лет за взрослыми и детьми. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребёнку необходимо все трогать, хватать, и даже пробовать на вкус! Поэтому, чтобы ребенок хорошо говорил нужно его развивать.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и она невозможна без речевого общения. Играющий ребенок непрерывно говорит, он произносит звуки. Игры приносят детям огромную радость и развивают ручки у детей, а через них – мышление, речь, внимание и т.д.

Через игру дети познает мир, который их окружает и учится с ними взаимодействовать. Именно благодаря играм ребенок обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками. Игра делает процесс обучения более лёгким, занимательным: та или иная умственная задача, заключённая в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. В ходе игры происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, ребёнок проявляет чуткое отношение к друзьям, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д. Это способствует социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника. У детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна, необходимо проводить разнообразные дидактические игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе. Чем богаче и правильнее  речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее  взаимоотношения с детьми и взрослыми.

**Список использованной литературы:**

1. .И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», М., Просвещение 1983
2. В.Н. Зимонина «Расту здоровым», М., Владос, 2003
3. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей». Изд. «Просвещение», М. 1986.
4. Шебеко В.Н. Шишкина В.А. Ермак Н.Н. Физическое воспитание дошкольников.- М.; 1996
5. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.- Москва, 2003
6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.- Москва, 2001
7. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Запорожец А.В. «Игра и развитие ребёнка» М., Просвещение 1966