**Тема: "Скорость. Единицы скорости".**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о скорости и единицах измерения скорости, развивая умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей, воспитывая осознание значимости изучения данной темы для дальнейшей жизнедеятельности.

**Задачи:**

**Дидактические:**

-Формировать у обучающихся знания о понятии скорости в ходе работы на уроке;

-Познакомить с единицами изменения скоростей посредством выполнения заданий;

-Закрепить у обучающихся знания о скорости и единицах измерения скорости в ходе выполнения самостоятельной работы.

**Развивающие**:

-развивать у обучающихся умение решать задачи с величинами "скорость", "расстояние", " время" в ходе работы на уроке;

-развивать у обучающихся умение различать понятия "скорость движения", "расстояние" и "время движения" в ходе решения задач;

-развивать у обучающихся навыки работы в паре в ходе выполнеия заданий на карточках.

**Воспитательные**:

-воспитывать у обучающихся уважительное отношение к иному мнению в процессе парной работы;

-воспитывать осознание значимости изучения данной темы для дальнейшей жизнедеятельности посредством работы на уроке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

-обучающиеся познакомились с понятием скорости в ходе работы на уроке;

-обучающиеся познакомились с единицам измерения скоростей посредством выполнения заданий;

-обучающиеся закрепили знания о понятии скорости и единицах измерения скорости в ходе выполнения самостоятельной работы.

**Метапредметные**:

-обучающиеся демонстрируют умение решать задачи с величинами "скорость", "расстояние" и "время" в ходе работы на уроке;

-обучающиемя демонстрируют умение различать понятия "скорость движения", "расстояние" и "время движения" в ходе решения задач;

-обучающиеся совершентсвуют навыки работы в парах в ходе выполнения заданий на карточках.

**Воспитательные**:

-обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к иному мнению в ходе парной работы;

-обучающиеся осознают значимость изучения данной темы для дальнейшей жизнедеятельности посредством работы на уроке.

**Ход урока**

**Организационно-мотивационный этап:**

-Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправимся дальше в путешествие по стране математике, за новыми знаниями. Сегодня девизом нашего урока будут такие слова " Тише едешь-дальше будешь". Как вы понимаете значение данной пословицы? Проверим готовность к уроку.

**Устный счет.**

Начем урок с устных вычислений. Откройте тетради, зипишите дату, классная работа. Я буду читать задачи, а вы будете устно их решать, а в тетради записывать только ответ.

1. У Маши дорога в школу занимает 13 минут, а у Алины в 3 раза больше. Сколько времени в школу идет Алина? (39 минут)

2. Ребята прошли 14 км в первый день путешествия, а во второй в 2 раза меньше. Какое расстояние прошли ребята во второй день? (7 км)

3. Стороны прямоуголника 4 см и 3 см. Чему равна площадь прямоугольника? (12 м)

-А теперь проверяем.

-Какой ответ получили в первой задаче? У кого такой же ответ? Как получили такой ответ?

**Этап актуализации знаний, целеполагание:**

- Возьмите карточки с красным цветом. Установите соответствия между величинами и единицами измерения, соедините стрелками. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

-К какой величине вы не нашли единицы измерения.

-Что вы знаете об этой величине?

-О чем мы сегодня будем говорить? Как будет звучать тема сегодняшнего урока?(Скорость. Единицы скорости).

-Какую цель поставим?

-Составим план урока. В этом нам помогут слова-помощники:

Познакомится ...

Узнать...

Потренироваться...

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:**

Для следующего задания я хочу пригласить к доске ... , а вы будете внимательно следить за тем, что он будет делать. (Вызываю одного ученика к доске)

-Сделай, пожалуйста, шаг вперед.

-Ребята, скажите, он сейчас двигался?

-Можем ли мы измерить длину шага?

-Можем ли мы сказать, что (имя) прошел ... расстояние?

-Делая вывод, можно сказать, что **расстояние- это длина пройденного пути**.

-**Расстояние обозначается заглавной латинской буквой S.**

-В каких единицах можно измерить расстояние? (км, м, дм, см, мм).

-Чтобы поскорее запоминать наши новые правила, я предлагаю вам использовать хитрый треугольник. Он поможет вам не запутаться и правильно определить каждую из величин.

-Чертим труегольник и делим его на 3 части(показываю на доске).

-Идем дальше. Сейчас к доске я хочу вызвать (имя).

-(Имя), когда я скажу "старт", иди, скажу "стоп"-остановись. Я засекаю время.

-Можно ли сказать, что (имя) совершил движение?

-С момента начала движения до окончания прошло 3 секундвы. Можем ли мы сказать, что (Имя) находилась в пути 3 секунды?

-Какие единицы измерения времени вы знаете?(ч., мин., с)

-Запишем в наш треугольник.

**-Время обозначается латинской буквой t.**

-Сейчас измерим расстояние, кторое прошел (имя).

-Итак, (имя) за 3 секунды прошел ... см. Можем ли мы узнать, какое расстояние прошел за 1 секунду.

-Для этого, ... см разделим на 3 с. получим ... см.

-Делаем вывод: расстояние, пройденное за определенное количество времени,называется скоростью. В нашем случае это 1 секунда. 1 сенкуда - единица времени. **Скорость обозначается заглавной латинской буквой V**. Единицы измерения: км/ч, м/мин, м/с, км/с.

-Записываем в треугольник.

-Вы немного устали, давайте отдохнем и подвигаемся.

**ФИЗМИНУТКА**

-Поскольку у нас урок математики, то и отдыхать мы будем как математики. Я буду называть числа, а вы внимательно слушайте. Если моё число чётное – присаживайтесь на корточки скорее, а если нечетное – подпрыгивайте. Запомнили? Начнем!

**Включение в систему знаний и повторение:**

-Откройте учебник на 5 странице. Прочитаем задачу под №1.

-Как вы понимаете выражение : "Скорость движения машины 80 км/ч"?

-Теперь, когда мы умеем вычислять скорость, попробуем решить такую задачу.

-Решим задачу №9.

-Что известно в задаче? Как найти скорость?

-Решим первую задачу: 120:2=60 км/ч

-Решим вторую задачу: 120:3=40 км/ч.

-А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. У вас на столах карточки, на которых есть два столбика записей. В первом столбике указаны животные или транспортные средства, а во втором - значения скорости. Нужно подумать, посовещаться, все обсудить и соотнести предмет и значение его скорости, ничего не перепутав. Задание сложное, поэтому будьте внимательны. И помните, что вы работаете сообща, вместе, дружно – на общий результат. **(ВСПОМНИМ ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРАХ). (ПРИЛОЖЕНИЕ2)**

-Выполним проверку.

**Самостоятельная работа с проверкой по эталону:**

-Для того, чтобы закрепить знания, которые мы получили сегодня на уроке, выполните самостоятельную работу. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3).**

**-**Запишите решение задачи и ответ. Если у вас возникают затруднения при решении задач, можете обратить к нашему волшебному треугольнику.

-Обменяйтесь с соседом по парте и выполните проверку.

**Рефлексия учебной деятельности на уроке:**

-К сожалению, нам урок подходит к концу. Чтобы помочь вам понять, успешно ли вы усвоили новые знания, предлагаю ответить на несколько вопросов:

1.Согласны ли вы, что скорость измеряется в км/ч.?

2.Если мы знаем скорость и время, то можем и узнать...?

3.Если мы знаем расстояние и время, то можем узнать ...?

-Чем мы сегодня занимались?

-Сейчас я хочу попросить вас оценить свои успехи на уроке с помощью изображений вот такого прибора. Что это за прибор? Если ваша мысль на уроке была быстра и молниеносна, в все понимали и со всем справлялись – обведите на своем спидометре цифру 120. Если вы немного тормозили, но в целом все успели и поняли – цифру 60. Ну а если вы двигались так медленно, что теперь вам придется догонять остальных, обведите цифру 30.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Установи соответсвие:**

Длина километр

Масса килограмм

Скорость квадратный метр

Время минута

Площадь

**Приложение 2.**

**Установи соответсвие.**

Пешеход 5м/мин

Велосипед 2500 км/ч

Черепаха 4 км/ч

Автомобиль 12 км/ч

Самолет 80 км/ч

**Приложение 3.**

Реши задачи.

1.Велосипедист проехал 36 км за 3 часа. С какой скоростью ехал велосипедист?

Решение:

Ответ:

2.Маша пробежала 30 меров за 6 с. С какой скоростью она бежала?

Решение:

Ответ:

3. От города до поселка 120 км, автобус проезжает этот путь за 2 часа. С какой скоростью едет автобус?

Решение:

Ответ: