Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 337 г. Челябинска»

Статья

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила:

воспитатель высшей категории

Галстян Стелла Гамлетовна

г.Челябинск

2024г.

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* Сказка как средство духовно-нравственного развития дошкольников является актуальной темой в современном образовании. В данной статье рассматривается роль сказки в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Исследуется влияние сказочных персонажей, сюжетов и моральных уроков на развитие эмоциональной сферы, социальных навыков и креативности у детей. Также обсуждаются методы использования сказок в педагогической практике и их влияние на развитие речи и языковых навыков. В результате исследования подчеркивается важность использования сказки в образовательном процессе для достижения духовно-нравственного развития дошкольников.

*Ключевые слова:* Сказка, духовно-нравственное развитие, дошкольники, ценностные ориентации, эмоциональная сфера, речь и языковые навыки.

Как говорил Л. Н. Толстой: «Сказка — великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа». Для детей дошкольного возраста сказка становится не только источником удовольствия, но и мощным инструментом формирования их духовно-нравственного мироощущения. В современном мире, где дети сталкиваются с многообразием информации и влияний, роль сказки как средства духовно-нравственного развития становится особенно важной. Сказка обладает уникальной способностью проникать в глубины души ребенка, вызывая эмоции, развивая воображение и формируя ценностные ориентации. Ее герои, сюжеты и моральные уроки помогают детям понять разницу между добром и злом, научиться справедливости, терпимости и состраданию. Сказка является не просто рассказом, а источником мудрости, который помогает детям понять сложные жизненные ситуации и принимать правильные решения.

Со слов К. И. Чуковского: «Цель сказки — воспитать в ребёнке человечность — эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Сказка является одним из самых мощных и эффективных средств для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Она предлагает детям уникальную возможность погрузиться в мир волшебства и фантазии, где они могут узнать о ценностях, моральных принципах и жизненных уроках.

А.Н. Сидорова рекомендует проводить непосредственно образовательную деятельность с детьми по сказкам для осуществления поведенческого компонента, содержание которого заключается в том, что в «… процессе практической реализации ребенок дошкольник закрепляет все полученные ранее представления о духовно-нравственных ценностях, нормах, качествах, необходимых для жизненной организации во взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками» [7, с. 18].

Одной из важных ролей сказки является формирование ценностных ориентаций у детей. Через сказочные персонажи и сюжеты дети учатся различать добро и зло, понимать понятия справедливости, труда, дружбы и других важных нравственных ценностей. Сказки помогают формировать у детей стойкие и положительные ценностные ориентации, которые будут сопровождать их во всей жизни.

Кроме того, сказки играют важную роль в развитии эмоциональной сферы детей. Они вызывают различные эмоции у детей, такие как радость, страх, сострадание и восторг. Через переживание этих эмоций дети развивают свою эмоциональную интеллектуальность и учатся понимать и контролировать свои чувства. Сказки помогают детям осознать различные эмоциональные состояния, а также учат их сопереживать и понимать эмоции других людей. [3]

Сказки также играют важную роль в развитии социальных навыков у детей. Через сказки дети учатся понимать и сопереживать другим персонажам. Они видят, как герои преодолевают трудности, решают конфликты и строят отношения с окружающими. Это помогает детям развивать социальные навыки, такие как сотрудничество, эмпатия, умение слушать и понимать других. Сказки стимулируют развитие социально-эмоциональных навыков, которые являются важной основой для успешного взаимодействия в обществе. [2]

Кроме того, сказки способствуют развитию креативного мышления у детей. Они предлагают детям мир фантазии и воображения, где они могут создавать свои собственные истории и персонажей. Это способствует развитию креативности, логического мышления и способности решать проблемы. Через сказки дети учатся генерировать идеи, анализировать ситуации, находить нестандартные решения и развивать свою творческую мысль.

Развитие речи и языковых навыков также является важным аспектом, который сказка способствует. Сказки обогащают словарный запас детей, развивают их речь и языковые навыки. Дети учатся выражать свои мысли и чувства, описывать персонажей и события, а также развивают навыки анализа и синтеза информации. Сказки помогают детям развивать навыки коммуникации и общения, что является важным аспектом их духовно-нравственного развития.

Примеры сказок, такие как "Красная Шапочка", "Три поросенка", "Дюймовочка", "Аленький цветочек" и "Репка", помогают детям осознать и усвоить эти ценности, а также развивают навыки самозащиты, трудолюбия, заботы о природе, душевной красоты, сотрудничества и взаимопомощи. Использование сказок в воспитании детей дошкольного возраста является эффективным и интересным способом формирования нравственных ценностей, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. [4]

1. "Красная Шапочка": Эта известная сказка на примере главной героини, Красной Шапочки, обучает детей основам безопасности и осознанию опасностей. Сказка учит детей быть осторожными и не доверять незнакомым людям, а также предостерегает от поступков, которые могут привести к неприятностям. Она помогает детям развить навыки самозащиты и понимание важности принятия правильных решений.

2. "Три поросенка": Сказка о трех поросятах подчеркивает значение труда, настойчивости и умения преодолевать трудности. Герои сказки строят свои дома, однако только самое прочное и надежное жилище спасает их от волка. Дети, слушая эту сказку, учатся ценить труд и усилия, которые они вкладывают в достижение своих целей, а также осознают важность практической мудрости и заботы о будущем.

3. "Дюймовочка": Сказка "Дюймовочка" учит детей ценить красоту и нежность природы. Героиня сказки, маленькая Дюймовочка, показывает, что даже самое маленькое и нежное может быть сильным и справиться с трудностями. Сказка внушает детям уважение к природе, животным и окружающему миру, а также развивает чувство ответственности за бережное отношение к нему.

4. "Аленький цветочек": Сказка "Аленький цветочек" учит детей ценить красоту души и истинные чувства. Герои сказки проявляют доброту, сострадание и преданность друг другу, именно эти качества помогают им преодолеть препятствия и найти счастье. Дети, слушая эту сказку, учатся ценить душевную красоту и важность взаимоотношений, основанных на искренности и доброте.

5. "Репка": Сказка "Репка" учит детей значение сотрудничества и взаимопомощи. Герои сказки совместными усилиями вытаскивают репку из земли. Эта сказка показывает, что только объединившись и работая вместе, можно достичь успеха. Она воспитывает у детей осознание важности взаимодействия и сотрудничества, а также развивает навыки работы в команде.

Духовно – нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития России.

Наиболее ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»  [6, с. 431]. В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, гармоничное развитие человека, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [5, с. 170].

Исследования и практический опыт показывают, что сказка является мощным средством для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Она оказывает глубокое влияние на формирование ценностей, эмоциональной сферы, социальных навыков, креативности, развития речи и языковых навыков у детей.

Сказка помогает детям различать добро и зло, понимать понятия справедливости, труда, дружбы и других важных нравственных ценностей. Через сказочные персонажи и сюжеты дети учатся формировать стойкие и положительные ценностные ориентации, которые будут сопровождать их во всей жизни. [3]

Важной ролью сказки является развитие эмоциональной сферы детей. Она помогает детям осознавать и управлять своими эмоциями, развивать чувство эмпатии и сопереживание. Сказки вызывают разнообразные эмоции у детей, такие как радость, страх, сострадание и восторг, и помогают им развивать свою эмоциональную интеллектуальность.

Кроме того, сказки играют важную роль в развитии креативного мышления у детей. Они стимулируют воображение, помогают развивать навыки генерации идей, анализа ситуаций, нахождения нестандартных решений. Сказки развивают творческую мысль и способность решать проблемы.

Развитие речи и языковых навыков также является важным аспектом, который сказка способствует. Они обогащают словарный запас детей, развивают навыки выражения мыслей и чувств, описания персонажей и событий. Сказки помогают детям развивать навыки коммуникации и общения.

В заключение, сказка является мощным средством для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Она помогает формировать ценностные ориентации, развивать эмоциональную сферу, социальные навыки, креативность, развитие речи и языковых навыков. Использование сказок в педагогической практике способствует созданию благоприятной среды, где дети могут погрузиться в мир сказок и получить положительный вклад в свое духовно-нравственное развитие. Родители и педагоги могут активно использовать сказки в образовательном процессе, чтобы помочь детям стать эмоционально уравновешенными, нравственно сформированными и успешно адаптированными в обществе.

Список литературы:

1.Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всерос. науч.практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10–11 ноября 2022 г.): материалы конференции / главный редактор Ж. В. Мурзина. — Чебоксары: , 2022.

2.Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов / под редакцией И. В. Тигровой. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021.

3.Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015.

4. Цели и ценности современного образования: материалы конференции / под редакцией В. Э. Черника [и др.]. — Мурманск: МАГУ, 2022.

5. Ступень в педагогическую науку [Текст]: материалы VI Международного форума работников образования (8 января 2016 г.): сборник научных трудов.

6. Идеи К. Д. Ушинского о формировании ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания.

7. Опыт работы формирования основ нормативного поведения у старших дошкольников: Веневцева Ирина Владимировна, Свердловская область, город Сухой Лог.