Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32

имени 177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Рыжкова Н. А.Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоус И.А.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ТухватулинаПриказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 г. |

**АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

начального школьного образования обучающихся с задержкой психического развития

 (вариант 7.2)

**(УМК «Школа России»)**

**4Ж класс**

Учебных недель:34

Количество часов в неделю:4,5

Количество часов в год: 153

Составитель:

учитель начальных классов

Фильченкова Н.В.

2022 – 2023 учебный го

**Содержание**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Русский язык»……………………….……………………...……...

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»………………………..….

Содержание учебного предмета «Русский язык» ……………………………………….. .

Тематическое планирование ………………..……………………….……………………...

Календарно-тематическое планирование…………………………………………………..

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение …….………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

**Место предмета в учебном плане**

**В 1 и 1 дополнительном классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по**153ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Возможно увеличение до 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляются в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

 **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

 **Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определѐнной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

 **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ѐ, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

 **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

 • раздельное написание слов;

 • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

 • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 • перенос слов по слогам без стечения согласных;

 • знаки препинания в конце предложения.

 **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

 **Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

 **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существительных*одушевлѐнных и неодушевлѐнных* по вопросам кто? и что? *Выделение имѐн существительных собственных и нарицательных.* Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имѐн существительных. Морфологический разбор имѐн существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

 ***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

 **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

 **Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

 **Частица.** Частица **не**, еѐ значение.

 **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса .*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

 **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложениио бращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

 **Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

 • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

 • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолѐт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имѐн прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берѐза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жѐлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шѐл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Примерное содержание занятий** |
| 1.Повторение | 10 | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. |
| 2. Предложение.   | 9 | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| 3.Слово в языке и речи | 20 | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| 4.Имя существительное | 37 | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| 5. Имя прилагательное | 26 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| 6. Личные местоимения | 8 | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| 7. Глагол | 32 | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 8. Повторение | 11 |  |
| **Итого** | **153** |  |

**Практическая часть программы**

**Контрольные и проверочные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Четверть** | **Итого** |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **4 класс** | п/р - 3к/р - 1 | п/р - 0 к/р - 0 | п/р - 1к/р - 2 | п/р - 0к/р - 1 | 44 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Четверть** | **Итого** |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **4 класс** | Изложение -2 | Изложение -1 | Изложение -4 | Изложение -3 | 10 |
| Сочинение –1 | Сочинение –2 | Сочинение –1 | Сочинение –0 | 4 |
| Составление текста – 2 | Составление текста – 0 | Составление текста – 3 | Составление текста – 0 | 5 |
| Составление рассказа - 2 | Составление рассказа - 0 | Составление рассказа - 0 | Составление рассказа - 0 | 2 |

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Название проекта** |
| сентябрь | ***«Похвальное слово знакам препинания»*** |
| декабрь | ***«Говорите правильно!»*** |
| январь | *«Имена прилагательные в „Сказ­ке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина»* |
| апрель | ***«Пословицы и поговорки»*** |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** |  ***Тема урока*** | ***Дата*** |
| ***Плановые*** ***сроки******прохождения*** | ***Скорректированные сроки******прохождения*** |
| **Повторение (10 ч)** |
| 1 |  ИОТ-016-2017. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 01.09 |  |
| 2 | Текст. Признаки текста. | 05.09 |  |
| 3 | ***Подробное изложение повествовательного текста*** | 06.09 |  |
| 4 | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему | 07.09 |  |
| 5 | Предложение как единица речи | 08.09 |  |
| 6 |  Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 09.09 |  |
| 7 | Обращение | 12.09 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  | 13.09 |  |
| 9 | Словосочетание. Восстановление деформированного текста | 14.09 |  |
| 10 | ***Проверочная работа по теме «Повторение»*** | 15.09 |  |
| **Предложение (9 ч)** |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 19.09 |  |
| 12 | ***Входная диагностическая работа (диктант)*** | 20.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами без со­юзов и с союзами и, а, но. | 21.09 |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами | 22.09 |  |
| 15 | ***Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.*** | 23.09 |  |
| 16 | **Проект «Похвальное слово знакам препинания»**Простые и сложные предложения  | 26.09 |  |
|  |  |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении  | 27.09 |  |
| 18 | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | 28.09 |  |
| 19 | ***Проверочная работа по теме «Предложение»*** | 29.09 |  |
| **Слово в языке и речи (20ч)** |
| 20 | Лексическое значение слова  | 03.10 |  |
| 21 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова  | 04.10 |  |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | 05.10 |  |
| 23 | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму  | 06.10 |  |
| 24 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова  | 07.10 |  |
| 25 | Состав слова. Суффиксы и приставки  | 17.10 |  |
| 26 | Образование слов пи помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 18.10 |  |
| 27 | Правописание безударных гласных в корнях слов  | 19.10 |  |
| 28 | Правописание парных согласных в корнях слов  | 20.10 |  |
| 29 | Правописание двойных согласных, непроизносимых согласных. Проверочная работа "Состав слова" | 24.10 |  |
| 30 |  Упражнение в написании приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, - ек, -ок, -онок | 25.10 |  |
| 31 | ***Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*** | 26.10 |  |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | 27.10 |  |
| 33 | ***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»*** | 28.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 31.10 |  |
| 35 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение  | 01.11 |  |
| 36 | Части речи. Глагол, имя числительное | 02.11 |  |
| 37 | Наречие. Значение и употребление в речи | 03.11 |  |
| 38 |  Наречие | 07.11 |  |
| 39 | Правописание наречий. ***Проверочная работа по теме «Части речи»*** | 08.11 |  |
| **Имя существительное (37 ч)** |
| 40 | Изменение имен существительных по падежам  | 09.11 |  |
| 41 | Признаки падежных форм имён существительных  | 10.11 |  |
| 42 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Самостоятельная работа "Падежи» | 11.11 |  |
| 43 | Несклоняемые имена существительные  | 14.11 |  |
| 44 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных  | 15.11 |  |
| 45 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 16.11 |  |
| 46 | ***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)*** | 17.11 |  |
| 47 | 2-е склонение имён существительных  | 28.11 |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 29.11 |  |
| 49 | 3-е склонение имён существительных. Словарный диктант. | 30.11 |  |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 01.12 |  |
| 51 | ***Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | 05.12 |  |
| 52 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | 06.12 |  |
| 53 | Именительный и винительный падежи  | 07.12 |  |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  | 08.12 |  |
| 55 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже**. Проверочная работа.** | 09.12 |  |
| 56 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 12.12 |  |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  | 13.12 |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже  | 14.12 |  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже  | 15.12 |  |
| 60 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | 19.12 |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. **Итоговый словарный диктант за 1 полугодие** | 20.12 |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | 21.12 |  |
| 63 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | 22.12 |  |
| 64 | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием***  | 23.12 |  |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 26.12 |  |
| 66 | ***Сочинение - отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»*** | 27.12 |  |
| 67 | ***Административная контрольная работа (диктант)*** | 28.12 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 29.12 |  |
| 69 | Именительный падеж множественного числа | 09.01 |  |
| 70 | Родительный падеж множественного числа | 10.01 |  |
| 71 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 11.01 |  |
| 72 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 12.01 |  |
| 73 | ***Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | 13.01 |  |
| 74 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числах. Морфологический разбор имени существительного | 16.01 |  |
| 75 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 17.01 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное» **Проект «Говорите правильно!»** | 18.01 |  |
| **Имя прилагательное (26 ч)** |
| 77 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 19.01 |  |
| 78 | Род и число имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного | 23.01 |  |
| 79 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | 24.01 |  |
| 80 | ***Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»***  | 25.01 |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 26.01 |  |
| 82 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 27.01 |  |
| 83 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 30.01 |  |
| 84 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 31.01 |  |
| 85 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 01.02 |  |
| 86 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 02.02 |  |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 06.02 |  |
| 88 | ***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания***  | 07.02 |  |
| 89 | *Проект «Имена прилагательные в „Сказ­ке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина»* | 08.02 |  |
| 90 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | 09.02 |  |
| 91 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | 10.02 |  |
| 92 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 13.02 |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода  | 14.02 |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных  | 15.02 |  |
|  95 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 16.02 |  |
| 96 | ***Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»***  |  |  |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  |  |  |
|  98 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  |  |  |
|  99 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 100 | Обобщение знаний об имени прилагательном  |  |  |
| 101 | ***Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»*** |  |  |
| 102 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** |  |  |
| **Местоимение (8 ч)** |
| 103 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. |  |  |
| 104 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа |  |  |
| 105 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  |  |  |
| 106 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  |  |  |
| 107 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  |  |  |
| 108 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. ***Составление текста поздравительной открытки.*** |  |  |
| 109 | Морфологический разбор местоимений. Обобщение по теме «Местоимение» |  |  |
| 110 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** |  |  |
| **Глагол (32 ч)** |
| 111 | Глагол как часть речи (повторение)  |  |  |
| 112 | Время глагола (настоящее, будущее, прошедшее). Изменение глаголов по временам |  |  |
| 113 | Неопределённая форма глагола  |  |  |
| 114 | Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида |  |  |
| 115 | Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме |  |  |
| 116 | ***Изложение текста по самостоятельно составленному плану*** |  |  |
| 117-118 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  |  |  |
| 119 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе |  |  |
| 121 | ***Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»***  |  |  |
| 122 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени  |  |  |
| 123 | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения  |  |  |
| 124 | ***Проект «Пословицы и поговорки»*** |  |  |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  |  |  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  |  |  |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 128 | Возвратные глаголы (общее представление)  |  |  |
|  129- 130 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание - тся и –ться в возвратных глаголах |  |  |
| 131 | ***Всероссийская проверочная работа (часть 1)*** |  |  |
| 132 | Работа над ошибками***. Подробное изложение деформированного повествовательного текста*** |  |  |
| 133 | Правописание глаголов в прошедшем времени  |  |  |
| 134 | Правописание глаголов в прошедшем времени  |  |  |
| 135 | ***Всероссийская проверочная работа (часть 2)*** |  |  |
| 136 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 137 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»***  |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. Обобщение по теме |  |  |
| 139-140 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола  |  |  |
| 141 | ***Подробное изложение повествовательного текста***  |  |  |
| 142 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| **Повторение (11 ч)** |
| 143 | Повторение по теме «Текст»  |  |  |
| 144 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» |  |  |
| 145 | ***Сочинение- отзыв на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».*** |  |  |
| 146 | Повторение по теме «Состав слова» |  |  |
| 147 | ***Региональная диагностическая работа*** |  |  |
| 148 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»  |  |  |
| 149 | ***Подробное изложение повествовательного текста*** |  |  |
| 150-151 | Обобщение знаний по курсу «Части речи»  |  |  |
| 152 | ***Административная контрольная работа (диктант)*** |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. Части речи |  |  |

***Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение***

**Учебно-методическое обеспечение:**

* 1. Сборник учебных программ 1-4 классы «Школа России». М.:Просвещение, 2015.
	2. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2021.
	3. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

**Материально- техническое обеспечение:**

Классная доска с креплениями для таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер с принтером

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольные работы за 4 класс по русскому языку**

***Проверочная работа №1 по русскому языку по теме «Повторение»***

I вариант

1.Вставь пропущенные буквы.

Г\_в\_рить, п\_лёт, \_брадоваться, карманч\_к, \_гореть, горд\_сть, ласк\_вый, с врач\_м, на тетрад\_, мы увид\_м.

2.Представь себя в роли учителя. Оцени, правильно ли ученик записал слова. Ошибки исправь.

Збросил, троллейбус, сьел, жёлтый, позний, одгадал, просьба.

3.Отметь предложение, в котором слово «огонь» второстепенный член предложения:

а) Огонь быстро распространялся по лесу.

б) Ребята бросали в огонь сухие ветки.

в) В камине ярко горел огонь.

4.Запиши слово, в котором все согласные – звонкие:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Разбери предложение по членам, надпиши части речи:

В лесной чаще живёт бурый медведь.

***Проверочная работа по русскому языку по теме «Повторение»***

II вариант

1.Вставь пропущенные буквы.

Г\_л\_дать, з\_писка, \_клеить, стаканч\_к, \_делать, бодр\_сть, шёлк\_вый, с ключ\_м, на кроват\_, ты увид\_шь.

2.Представь себя в роли учителя. Оцени, правильно ли ученик записал слова. Ошибки исправь.

Збил, коллекция, вьехал, просьба, пришёл, ястный, одбежал.

3.Отметь предложение, в котором слово «ветер» второстепенный член предложения:

а) Ветер обрывает листву с деревьев.

б) Витя почувствовал холодный ветер.

в) По верхушкам деревьев пронесся ветер.

4. Запиши слово, в котором все согласные – глухие:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Разбери предложение по членам, надпиши части речи:

Медвежата почуяли чудесный запах мёда.

***Проверочная работа №2 по русскому языку на тему***

***«Простые и сложные предложения»  4 класс***

                                                                                    1-вариант

1. **Продолжите определение.**

*Союз -* это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Прочитайте. Выпишите только сложные предложения. Подчеркните в них грамматические основы.**

Наступил сентябрь. Стоят ясные деньки. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина. Листья клёна разрумянились, ели стоят зелёными. А сколько разных грибов появилось в лесу!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Замените простые предложения одним сложным предложением при помощи подходящего  союза.  Запишите его. Подчеркните грамматические основы, союз выделите в кружок.**

Наступила золотая осень. На осинках поредела листва.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте где надо запятые. Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

       Стоят суровые морозы реки одеты ледяным покровом. Январский лес спит ёлочки спрятались в

      снегу. Ветер согнул тонкую берёзку и она наклонилась к земле. Катя поёт песню а Игорь читает

       стихотворение. На небе сияло солнце но на полях лежал снег.

1. **Составьте из данных простых предложений сложные с союзами  И,  А,  НО. Запишите их.**

**Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

1). Наступила весна. На пригорках показались подснежники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

       2). С утра шёл дождь. К вечеру погода улучшилась.

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

       3). Ребята собирались в лес. Им помешал дождь.

       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте запятые. Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

Бабушка испекла пироги и помыла посуду. Наступил вечер и в домах загорелись огни.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Проверьте  расстановку запятых.  Запишите  данные предложения правильно.**

**Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

        Настали тёплые дни и барсучиха вытащила из норы малышей. Они рады солнцу, и зелёной траве.

       Барсучки играют мать сидит рядом, и сторожит детей.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Проверочная работа по русскому языку на тему***

***«Простые и сложные предложения»  4 класс***

                                                                                    2-вариант

1. **Продолжите определение.**

*Союз -*это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитайте. Выпишите только сложные предложения. Подчеркните в них грамматические основы.**

      Светит солнце. Моросит мелкий дождик. Наступила поздняя осень,  целые дни дует холодный

      ветер. Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.    Мама засмеялась,

      наклонилась ко мне и поцеловала.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Замените простые предложения одним сложным предложением при помощи подходящего  союза.  Запишите его. Подчеркните грамматические основы, союз выделите в кружок.**

С неба льются горячие лучи солнца. Золотится спелая рожь.      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте где надо запятые. Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

       Улетают журавли  низкие облака заволакивают небо.  Сияло солнце зеленели берёзы  и  свистели птицы. Взошло солнце но дождь не кончился. Наступила ночь и на небе показались  звёзды. Девочки рисуют кукол а мальчики смотрят мультфильмы.

1. **Составьте из данных простых предложений сложные с союзами  И,  А,  НО. Запишите их.**

**Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

1. Солнце стало припекать. Побежали первые ручьи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

       2). Всю ночь бушевала гроза. Утром была прекрасная погода.

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

       3). Небо потемнело. Дождь не пошёл.

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Расставьте запятые. Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

Мама смотрела фильм и вязала носки. Наступили каникулы и дети поехали в лагерь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Проверьте  расстановку запятых.  Запишите  данные предложения правильно.**

**Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

        Ветер разогнал облака и погода прояснилась. Дети, и взрослые вышли на улицу.  Малыши сидятв песочнице лепят куличики, и смеются.

       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Проверочная работа №3 по теме «Наречие»***

 1 вариант

**1. Найди в тексте наречия, подчеркни их.**

Ручей весело бежал по маленькому руслу. Вдруг впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребятишек. Добежав до плотины, ручей стал вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но и радостно.

**2.Выпиши из текста задания №1 4 наречия с глаголами и поставь к ним вопросы.**

Например: пришли (когда?) вечером.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Распредели наречия в 3 группы. Дай название каждой группе. Запиши каждую группу отдельно.**

Поздно, грустно, завтра, далеко, рано, вокруг, вблизи, утром, издалека, радостно, влево, быстро, медленно, недавно, уверенно.

1гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.**

Снов\_, вправ\_, слев\_, засветл\_, влев\_, досух\_, искос\_, накрепк\_, добел\_, начист\_, изредк\_, замертв\_.

**5. Образуй наречия с приставкой *по*- от прилагательных.**

Зимний, лисий, английский, новый, хороший.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Вставь пропущенные буквы. Объясни выбор вставленной буквы.**

Горяч\_, хорош\_, певуч\_, тягуч\_, неуклюж\_, свеж\_, блестящ\_.

**7\*. Составь и запиши 2 предложения с наречиями.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Разобрать наречия по составу**: налево, хорошо, по-волчьи, по-хорошему.

***Проверочная работа по теме «Наречие»***

 2 вариант

**1. Найди в тексте наречия, подчеркни их.**

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красиво в лесу зимой! Хорошо дышать свежим воздухом. Зимнее солнце ярко блестит на пелене снега. В морозной тишине громко трещат сороки. Высоко в густых ветвях спрятались белки. Ловкие зверьки весело прыгают от ветки к ветке.

**2. Выпиши из текста задания №1 4 наречия с глаголами и поставь к ним вопросы.**

Например: пришли (когда?) вечером.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Распредели наречия в 3 группы. Дай название каждой группе. Запиши каждую группу отдельно.**

Однажды, хорошо, вверху, рано, вокруг, задолго, близко, далеко, тихо, вечером, рядом, весело, досуха, засветло, медленно.

1гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.**

Справ\_, вправ\_, снов\_, влев\_, досыт\_, накрепк\_, искос\_, начист\_, изредк\_, затемн\_, досух\_, занов\_.

**5. Образуй наречия с приставкой *по*- от прилагательных.**

Детский, волчий, русский, дружеский, отцовский.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Вставь пропущенные буквы. Объясни выбор вставленной буквы.**

Блестящ\_, хорош\_, неуклюж\_, тягуч\_, певуч\_, горяч\_, свеж\_ .

**7\*. Составь и запиши 2 предложения с наречиями.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Разобрать наречия по составу:** справа, надолго, по-зимнему, по-заячьи

***Проверочная работа №4 по теме  «Местоимение»***

1 вариант

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Продолжи предложение: «Местоимение  указывает на  ….**

а) предмет        б) признак предмета           в) количество

1. **Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**

 а) вместо существительных и глаголов

 б) вместо существительных, глаголов, прилагательных

 в) вместо существительных

1. **Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают …»**

а) второстепенными членами;      б) подлежащим и второстепенными членами;  в) сказуемым

1. **Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.**

*Я помню бал.   Горели ярко свечи, и  группы пёстрые мелькали предо мной.*

1. **Просклоняй местоимение *ты.*Как ещё изменяются местоимения?**

И.п. –  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     В.п. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п. -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     Т.п. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п.  – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   П.п. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В какой строке только личные местоимения 1-го лица?**

а) у тебя, для меня, к нам, с вами         б) мы, ко мне, о нас, при мне

в) к нему, с ней, обо мне, из-за вас

1. **Отметь строку, все местоимения которой стоят в творительном падеже**

а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их        б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими

в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им

1. **Образуй начальную форму местоимений**

а) их                                               б) (обо) мне

1. **Какой предлог можно использовать с местоимением *мной*. Подчеркни ответ**

а)  перед      б) со       в)   передо      г) к

1. **Вставь, где нужно букву *н***

а) дать    …ему   б) дружить с  …им

1. **Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.**

1) И. п.   2) Р.  п.       3) Д.п..    4)  П.п.

1. **. Ученик решил, что местоимения с  тобой, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже.    Прав ли он?**     1) Да.       2) Нет.
2. **Замени  имя существительное  личным местоимением (надпиши сверху).**

*У меня есть сестра. Сестра учится в институте.*

1. **Вставь подходящие по смыслу личные  местоимения.**

*Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_\_ работал в другой школе.*

1. **В каком предложении подлежащее выражено местоимением. Докажи.**

**а***) Мальчик увидел её и убежал.***б)***Он не нашёл дорогу домой.*

**16. *Спиши. Для местоимений в скобках подбери нужную форму. Подчеркни.***

        В роще я заметил ужа и наклонился над (он), чтобы получше (он) рассмотреть. Я увидел жёлтую коронку у (он) на голове. Но с сырого пня, где лежал он кольцом, уж блеснул тёмной лентой и со свистом быстро пополз в траву. Испуганно я отшатнулся от (он)  и потерял (он) из виду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Проверочная работа по теме  «Местоимение»***

2  вариант

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Продолжи предложение: «Местоимение  указывает на  ….**

а) предмет           б) количество          в) признак предмета

1. **Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**

а) вместо существительных, глаголов, прилагательных

б)  вместо существительных               в)   вместо существительных и глаголов

1. **Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают …»**

а) второстепенными членами         б) подлежащим и второстепенными членами;

в) сказуемым;

1. **Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.**

*Мы увидел ёлку.   Сучья  у неё были опущены вниз.*

1. **Просклоняй местоимение *вы.*Как еще изменяются местоимения?**

И.п. –  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     В.п. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п. -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     Т.п. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п.  – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   П.п. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В какой строке только личные местоимения 2-го лица?**

а) у тебя, для меня, к нам, с вами                б) мы, ко мне, о нас, при мне

в) к  тебе,   с  тобой,  тебя,     из-за тебя

1. **Отметь строку, все местоимения которой стоят в  родительном падеже**

а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их            б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими

в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им

1. **Образуй начальную форму местоимений**

а) (о) них                                             б) (с) тобою

1. **Какой предлог можно использовать с местоимением *тобой***а) до    б) со       в) перед        г) с
2. **Вставь, где нужно букву *н***

а)  пришёл  к   … ему      б) покормить  …их

1. **Определи падеж местоимений:   *мне,  нам,  тебе,  вам***

1) И. п.   2) Р.  п.       3) Д.п..    4)  П.п.

1. **Ученик   утверждает,   что  местоимения  я,  мы  второго лица. Прав ли он?**

1) Да.        2) Нет

1. **Замени  имя  существительное  личным местоимением (надпиши сверху).**

*Мой папа - геолог. Папа   работает в Сибири.*

1. **Вставь подходящие по смыслу личные  местоимения.***Всё лето  \_\_\_  жил в деревне.    \_\_\_\_\_   с  дедушкой ходили на рыбалку.  Однажды  \_\_\_   поймал щуку.     \_\_\_\_\_    сильно била хвостом.*
2. **В каком предложении подлежащее выражено местоимением. Докажи.**

**а***)  Девочка читала ему книгу.***б)***Она быстро решила задачу.*

**16. Спиши текст, вставляя пропущенные местоимения. Укажи их лицо и число.**

         В воскресенье  \_\_\_\_\_\_\_ пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое.  \_\_\_\_\_\_\_ даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе.  \_\_\_\_\_\_\_ были украшены серебристым инеем.  Неожиданно  \_\_\_\_\_\_ увидели дятла. Своим клювом  \_\_\_\_\_\_ долбил дерево. А вот и белка. Ловко  \_\_\_\_\_ прыгала по веткам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Контрольный диктант №1***

***по теме « Слово в языке и речи»***

**Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках, и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

По М. Пришвину.

**Слова для справок:** р**а**стёт, быва**е**т, пр**е**вратилась

**Грамматическое задание:**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне:

парным согласным

безударным гласным

непроизносимым согласным

Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы

1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова:

**1 вар. –**ягода

**2 вар.** – ёлочка

1. Выписать предложение:

**1 вар. –**3 предложение

**2 вар. –**6 предложение

Подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания, дать характеристику предложения.

4.\* Выписать из текста слова с противоположным значением.

***Контрольная работа № 2***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

**Трусиха.**

 Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

 Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

 Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

 Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

 Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

**Слова для справок:** врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

***Грамматические задания:***

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:

***Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.***

2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.

3. Сделайте звуко - буквенный разбор слов:

1 вариант – ***вдруг***  2 вариант - ***очень***

4.Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:

**Печальный рассказ - ………………**

**Знаменитый писатель - …………...**

**Весёлый народ - ……………**

**Слова для справок:**его, тысяч, предложил.

***Контрольная работа № 3***

***за 1 четверть***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»

**Осень.**

 Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

 Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились

**Слова для справок:** медленно.

***Грамматическое задание:***

**1.Выписать предложения:**

1вариант – с однородными членами,

 2 вариант – сложное предложение.

**2.Разобрать слова по составу:**

 1вариант – ранняя, подберезовики, грустно;

 2 вариант – холодная, подосиновики, медленно.

**3.Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.**

***Контрольная работа № 4***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

**Как мужик убрал камень.**

 На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

 Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

 А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

 Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

**Слова для справок:** е***г***о, тыся***ч***, пр***е***дложил.

***Грамматическое задание:***

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова :

**вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.**

1. Разобрать имя существительное как часть речи:

**вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.**

4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1. **Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.**
2. **Мать, не, лучше, друг, сыщешь.**
3. **Радость, шаг, один, печаль.**

***Контрольная работа № 5***

***за 2 четверть***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

**Лес.**

 Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

 С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток.Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

 Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы.Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

**Слова для справок:** х***и***барки, клад***ез***ь, р***а***чительные.

***Грамматические задания:***

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

1. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 - вредители, вариант 2 – гусениц.

 4. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

***Контрольная работа № 6***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

 Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

 Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

 Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

**Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
4. В….., ……, … уборе стоит зимний лес.
5. На ….. небе загорелись….. звёзды

***Контрольная работа № 7***

***за 3 четверть***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, навыки и умения по теме «Местоимение».

**Лесной голосок.**

 В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

 Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

 Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

**Грамматические задания:**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

***Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.***

1. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу …. пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На … были красные, жёлтые, оранжевые листья. ….. встал под деревом. На …. дождём посыпались осенние листья.

***Контрольная работа № 8***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме « Глагол».

**Совесть.**

 Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

 На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

 Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

 Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

***Грамматические задания:***

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

 Пришла, идёт, посмотрит.

***Контрольная работа № 9***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

**Последние денёчки.**

 Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнем снежу.

 Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

***Грамматические задания:***

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

***Итоговая контрольная работа № 10***

***по русскому языку в 4 классе***

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

**Майское чудо.**

       Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

      Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В  верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

     Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

**Слова для справок:** словно, жемчужины, внизу.

***Грамматические задания:***

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении **(В тенистой прохладе...)**

2-й вариант – в 4-м предложении **(В зелени высокой...)**

2. Разобрать по составу слова:

**Бежишь, тенистой, подарок, подарила.**

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.

**Оценка предметных результатов по русскому языку**

В работе с обучающимися используются следующие ***виды контроля*** результатов обучения:

*вводный контроль:* процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом. Диагностическая работа проводится без предварительной подготовки учащихся. Цель вводного контроля – определить и сравнить уровень знаний учащихся с целью рациональной организации урока и дополнительных занятий с позиций дифференцированного подхода, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

*текущий контроль:* сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

*тематический контроль*: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний, уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

*итоговый контроль:* проводится как оценка результатов учения за четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

***Методы и формы организации контроля:***

*устный опрос;*

*письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

* диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);
* комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);
* творческий диктант (на этапе контроля проводится без предварительного разбора задания). Учащиеся самостоятельно анализируют задачу, поставленную учителем (что следует включить в текст диктанта или заменить в нем), самостоятельно решают ее.
* свободный диктант (дает преподавателю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора). Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять нормы русского литературного языка. Наряду с этим проверяется и правописание учащихся.
* списывание;
* обучающее сочинение;
* обучающее изложение;
* самостоятельная работа;
* проверочная работа;
* обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера);
* тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Текущий контроль усвоения материала учащихся 4 класса по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам, которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверь себя», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированное орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

*Критерии оценки письменных работ обучающихся по русскому языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видработы | «5»(отлично) | «4»(хорошо) | «3»(удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
| Диктант | Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила | 3-5 ошибок на изученные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Проверочное списывание (контрольное) | Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм | 1 ошибка или 1-3 исправления | 2-3 ошибки либо более 3 исправлений | Более 3 ошибок |

**Словарные диктанты**

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Объем словарных диктантов:

* 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

**Организация и проведение изложений, сочинений**

 В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.
 Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.
**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тестирование проводится на пройденном и хорошо отработанном материале. Задания не требуют списывания. Обучающийся должен только отметить правильный вариант ответа. Тематические тесты содержат 10 вопросов и заданий; разделённые на два уровня сложности:

* базовый, уровень (задания 1-7);
* повышенный уровень (задания 8-10).

Итоговый тест включает 17 заданий: задания 1-12 – базового уровня, задания 13-17 – повышенного. К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответов, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 минут, на итоговые тесты- 25-30 минут.

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (за частично правильный ответ выставляется 1 балл).

90%-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

75%-89% - оценка «4»;

50%-74% -оценка «3»;

Менее 49% - оценка «2».

***Критерии оценивания***

***Проверочная работа***

Основная часть – выполнена на 50% - 65% - достигнут базовый уровень (отметка – «3»), более 65% - 100% - достигнут повышенный уровень (отметка «4» или «5»).

Дополнительная часть – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка «5»).

***Письмо текста под диктовку***

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок или допущены 1- 2 ошибки | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3 – 6 ошибок | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 6 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

***Списывание текста***

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 2 – 3 ошибки | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 3 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

**Материально-техническое обеспечение**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер
6. Материалы МЭШ