Роль современных технологий в развитии таланта у детей дошкольного возраста

Доклад на педагогический совет

«**Детская одаренность**. **Современные технологии способствующие**[**развитию детской одаренности**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka)»

Терминология *«****одарённый ребенок****»* включает такие понятия как творческая **способность**, талант, **одарённость**, гениальность. **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся **способности**, высокую степень **одар**ённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Так же под термином *«****одарённость****»* понимается высокий уровень **развития способностей**, значительно отличающихся от среднего. **Одар**ённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. **Одар**ённых детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие.

Сегодня [**одаренными называют детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/odarennye-deti) :

• с высоким уровнем творческих **способностей**;

• с интеллектом выше среднего;

• достигших успехов в определенных областях деятельности *(юные музыканты, художники, математики, танцоры)*;

• хорошо обучающихся в школе *(академическая****одаренность****)*.

Психологи выделяют несколько видов **одаренности** :

• академическую (**способность** к обучению в широком смысле слова,

• интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое,

• психомоторную (**способность** к спорту или прикладным видам искусства,

• художественную и лидерскую.

Неверно мнение, что **одаренные люди способны** ко всему… Обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу.

Степень **одаренности** :

Первая – **сверходаренные дети**, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.

Вторая – **высокоодаренные**, или талантливые, примерно 2-3 %.

Третья – собственно **одаренные***(15-25 %)*.

Остальные дети входят в пределы нормы *(70 %)*.

Типы характеров **одаренных детей** :

1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, лидер, фантазер;

2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый, пугливый.

**Одар**ённые дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Проблема **одар**ённых и талантливых детей постоянно озвучивается во всех средствах массовой информации. Это самая интересная и актуальная тема в **современной** педагогике и психологии. Ведь не секрет, что **научно-технический** прогресс страны во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. **Одар**ённые дети в дополнительном образовании – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Вообще, **детство** имеет самостоятельную высочайшую ценность. Главная проблема в отношении **одар**ённых детей – это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их **способностям**. **Одар**ённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого **одарённого ребёнка**. **Одар**ённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы. Проблема работы с **одар**ёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку **одар**ённые дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал и для **развития** самой системы дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, **развитие и поддержку одарённых детей**.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс **развития одарённости**, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Цель работы с **одарёнными детьми** : выявление **одарённых детей**; создание условий для оптимального **развития одарённых детей**, чья **одар**ённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто **одарённых детей**, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в **развитии их способностей**.

К **технологиям развития одаренных** детей принято относить:

Проективные **технологии**, разрабатываемые на основе концепции проективного образования *(проективной педагогики)* : формирование проективных компетенций посредством интеграции метода проектов с информационными **технологиями**.

Рефлексивные **технологии**(**способ** самопознания и самооценки личности и профессионального роста). Реализуются посредством применения таких форм: тренинг делового общения, личностного роста, коммуникативных умений.

Коммуникативно-деловые **технологии**. Формы: виртуальные конференции, диалог, полилог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, направленные на **развитие** академических и научно-исследовательских компетенций, опыта творческой деятельности.

Проблемно-поисковые **технологии**. Формы: электронный семинар, проблемный видеопрактикум, Сократов диалог, кейс-методы, научный серпантин и др. ; **способствуют развитию** критического и творческого профессионального мышления, формируют навыки научно-практической, исследовательской деятельности.

Основные направления по созданию оптимальных условий для **развития одарённых детей** :

1. Создать систему выявления **одарённых детей** :

- психолого-педагогическое исследование;

- системное наблюдение за детьми из класса в класс;

- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;

- системное диагностирование психологом.

2. Организация учебного процесса:

- нестандартные занятия;

- использование **современных образовательных технологий** на занятии в объединениях;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;

- работа с дополнительной литературой;

- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения,

- нестандартные задания;

- смотры и конкурсы, фестивали;

- отчётные выставки творческих работ и концерты;

- интернет-ресурсы.

Формы работы с **одарёнными детьми**, которые можно применять для работы с **одаренными детьми** :

- групповые занятия с **одарёнными обучающимися**;

- индивидуальные занятия, консультации;

- конкурсы;

- участие в фестивалях;

- публичные выступления;

- участие в городских, районных и областных мероприятиях;

- участие во всероссийских, городских интеллектуальных играх.

- круглые столы;

- информационно-практические беседы;

- информационные лектории с элементами практикума;

- обучающие семинары;

- творческие лаборатории родителей;

- привлечение родителей к совместной творческой деятельности;

- родительские педагогические тренинги;

- родительско-ученические капустники;

- обмен мнениями.

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому **способствует** продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки *«умения мыслить»*.

В своей работе педагог может использовать следующие методы:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством образных и мыслительных представлений *«переселиться»* в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. **Способствует** созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как **способ развития навыков предвидения**, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с *«правильностью»* стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод *«если бы…»*. Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только **развивает воображение**, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

*«Мозговой штурм»* *(А. Ф. Осборн)*. Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод инверсии, или метод обращения. **Способствует** применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

В заключении скажу словами В. А. Сухомлинского: «**Одаренность** человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

МКОУ ОСОШ им. В.Д. Успенского с/п д/с «Сказка»

Педагогический совет

Сообщение : «Роль современных технологий в развитии таланта у детей дошкольного возраста»

Воспитатель : Шишова О.Н.