**Беседа с родителями на тему: «Развитие внимания».**

Довольно часто выясняется, что в сложностях обучения виновата не память, а внимание. Даже дети с хорошей памятью, но с нарушенной концентрацией внимания испытывают определённые трудности. У детей с плохой памятью нарушение внимания ведёт к усилению её «слабости». Ярче всего это проявляется в письменных работах по русскому языку, где ребёнок может сделать до 20 ошибок и более.

Главными особенностями внимания является состояние концентрации и умение самоконтроля.

**Концентрация –** внутреннее состояние сосредоточенности и направленности на определённую деятельность.

Вот характеристика ребёнка со слабой концентрацией внимания: он часто отвлекается от уроков, реагирует на все внешние раздражители и вскоре вообще перестаёт заниматься, почувствовав себя усталым. Он может провести много времени за учебником, однако не выполнит ни одного задания. Не пытается понять задание, а сразу же обращается за помощью. Можно ли из этого сделать вывод, что ребёнок ленив? Конечно, нет. Он хотел приготовить уроки, приложил определённые усилия, заставляя себя заниматься. Однако достиг минимальных результатов. Причина такого явления не только слабая концентрация внимания, но и кратковременная.

Умение концентрировать своё внимание имеет большое значение для результатов любого труда, особенно умственного. Ребёнок, умеющий внимательно слушать, легче усваивает материал. Ему требуется значительно меньше времени для выполнения домашних заданий. Дети, обладающие хорошей концентрацией внимания, работают не только быстрее, но и производительнее, точнее, лучше. Многие ошибки при выполнении заданий возникают у школьников из-за того, что они невнимательно прочитали условие задачи или упражнения, небрежно переписали содержание того или иного текста, ошиблись в элементарных математических действиях.

Хорошая концентрация внимания обеспечивает лучшее качество выполнения задания, способствует повышению производительности труда. Известно, что на поиски ошибок и их исправление уходит много времени и сил. Ребёнок, умеющий концентрировать внимание, благодаря этому работающий экономнее и результативнее, имеет больше времени на отдых и развлечения.

Умение концентрировать внимание зависит от возраста ребёнка. Дети дошкольного возраста могут в основном сосредоточиваться лишь на короткое время. Чем старше ребёнок, тем дольше и лучше может концентрироваться его внимание.

Однако способность концентрировать внимание зависит не только от возраста, но и от типа нервной системы. Особые трудности возникают у детей с повышенной возбудимостью, у которых наблюдается быстрая смена возбуждения и торможения.

Хорошая концентрация внимания зависит также и от тренировки. С первых лет жизни ребёнку надо создавать такие условия, при которых от него можно требовать выполнение соответствующих его возрасту задач по концентрации внимания. На формирование умения концентрировать внимание у ребёнка в первую очередь влияет семья. Беспокойная, шумная атмосфера, беспорядок в доме, нервозность взрослых, неупорядоченный образ жизни, отсутствие заботы о том, чтобы начатое ребёнком дело доводилось до конца, - всё это серьёзно мешает развитию внимания.

Очень часто дети жалуются на перегруженность уроками, а родители соглашаются с ними, не вникая в причины их мнимой перегруженности, не понимая того, что их дети занимаются неправильно, неэкономно. Родителям порой кажется, что у ребёнка нет способностей, только потому, что он не помнит, о чём шла речь на уроке, или много времени проводит над выполнением домашних заданий, достигая при этом весьма слабых результатов. На самом же деле этот ребёнок чаще всего не использует полностью своих возможностей, так как не умеет концентрировать своё внимание.

Наблюдение за играми и работой детей может дать богатейший материал для того, чтобы оценить уровень способности своего ребёнка к сосредоточенности, к внимательности.

Вот задание для развития концентрации внимания. Для выполнения задания понадобятся карандаши, старые книги или журналы. В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «а» и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются; одновременно отыскиваются две буквы; одна зачёркивается, вторая подчёркивается. На одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т.п. Обработка результатов: подсчитывается количество пропусков и неправильно зачёркнутых букв. 4 и меньше пропусков – нормальная концентрация внимания, больше 4 – слабая концентрация. Так нужно заниматься минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев. Результаты должны появиться через 3-4 недели. Но, если, занимаясь в течение 4 месяцев нет положительных результатов, нужно обратиться к логопеду.

Также развивает концентрацию внимания следующее упражнение. Понадобятся листы бумаги с расчерченным девятиклеточным полем 3х3, фишки. Время:5-10 мин, 2-3 раза в неделю, в течение 1-2 месяцев. Задание выполняется в парах. Каждой паре играющих даётся по листу и по 1 фишке. Инструкция: расчерченный лист бумаги – игровое поле, фишка – это «муха». «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх, вниз, влево, вправо», отвернувшись от игрового поля. Один игрок подаёт команды, другой-передвигает «муху». Нужно постараться продержать «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнёры поменяются ролями. Если «муха» улетит «раньше», значит, обмен ролями произойдёт раньше. Усложнение игры идёт за счёт того, что играющие объединяются по трое. Двое по очереди подают команды, стараясь удержать «муху» на поле. Третий контролирует полёт.

Субтест «Повторение цифр». Цель: определение объёма внимания. Инструкция: «Сейчас я скажу тебе несколько цифр, их нужно повторить по порядку, но начинать с конца, т.е. говорить в обратном порядке.

1 серия 2 серия

2-5 6-3

5-7-4 2-5-9

7-2-9-6 8-4-9-3

4-1-3-5-7 9-7-8-5-2

1-6-5-2-9-8 3-6-7-1-9-4

8-5-9-2-3-4-2 4-5-7-9-2-8-1

6-9-1-6-3-2-5-8 3-1-7-9-5-4-8-2

При неправильном воспроизведении двух одинаковых рядов из 1 и 2 серии пробу прекратить. Количество цифр, правильно названных при обратном счёте- показатель объёма внимания.

5-7 лет- 2-4 единицы.

8-9 лет – объём внимания 2-5 единиц (среднее значение 3).

10-11 лет – 3-6 единиц (среднее значение 4).

14 лет – 3-7 единиц (среднее значение 5).