Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок»

**«Особенности организации ОД**

**детей**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

Подготовила воспитатель

Сосновцева Н.В.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Все большее распространение получает  инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ. Но мы все прекрасно знаем, что у нас нет специализированных детских садов, и эти дети посещают детские сады общеразвивающего вида.

Это особые дети, они не лучше и не хуже обычных, они другие. И работать с ними необходимо по-особому.

Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития.

 С такой ситуацией пришлось столкнуться и нам, когда к нам во вторую младшую группу пришли сразу три ребенка с ОВЗ.

На каждого из них мы пишем индивидуальную адаптированную образовательную программу, т.к. у каждого ребенка свои нарушения и свой образовательный маршрут. В написании адаптированной программы участвуют не только воспитатели, а также учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, все работаем в тандеме.

Первостепенной задачей педагога является помочь такому ребенку адаптироваться. Как же ему помочь? Тут воспитатель должен приложить все свои умения и навыки.

Поэтому, мы подстраиваем имеющуюся предметно-пространственную среду, для работы с такими детьми. Мы приспособили дидактический и игровой материал, с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, чтобы ребенку легче ориентироваться, наклеиваем картинки. Все игры в доступном использовании, и меняются через две недели.

Хочу сказать, что адаптация этих детей проходила не очень легко, дети тяжело отрывались от родителей.

Очень продуктивно было использование «Дерева эмоций», когда ребенок был не в настроении предлагали выбрать, какой он сегодня, и обращались к «Дереву» в течение всего дня.

 Мне очень нравится применение социо-игровых технологий, когда дети в игровой форме делятся на микро группы ( по цвету футболки, по росту, по любимой игрушке и т.д) в младшем возрасте по 2-3 человека, в старшем по 5-6) очень эффективно при адаптации детей, помогают детям социализироваться.

В своей работе, хочется отметить, что большой результат дают игры на сплочение, «Давай познакомимся», «Ласковые имена», «Рука в руке» и другие. (эти игры также воспитывают дружеские отношения, развивают речевую активность).

Во время адаптации, мама девочки сказала, что та, любит музыку «Барбарики», Мы сделали подборку песен, и при приходе ее в детский сад включали любимые композиции (это значительно облегчило адаптацию).

Про другого ребенка мама рассказала, что он любит советские мультфильмы. Это натолкнуло нас на проект «Эти добрые мультфильмы В.Г.Сутеева», который способствовал воспитанию нравственных качеств, ведь его мультфильмы учат состраданию, взаимовыручки, доброму отношению к ближним.

Работая несколько лет по программе «Я, Ты, Мы» Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л, у нас в группе накоплена определенная материальная база, что помогает использовать этот материал с такими детьми (картотеки релаксации, психогимнастические этюды).

Хочется сказать, что для нас стало открытием, что когда к нам пришли дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, остальные дети особо не замечают физических недостатков. Дети активно включают их в игровую ситуацию. Но бывало, что приходилось и находить нужные слова, чтоб ответить на любознательные вопросы почемучек об особенностях этих детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, тяжело влиться в игровые ситуации, им даже тяжело обратиться за помощью. Здесь свою работу нужно строить по-особому, сначала вовлекая ребенка в игру: ребенок-взрослый, потом привлекая еще детей, постепенно увеличивая количество играющих.

Важным моментом является вовлечение детей в образовательную деятельность. Мы с вами понимает, что таким детям не под силу работать на уровне остальных. Поэтому на плечи воспитателя ложится двойная нагрузка при подготовке к занятиям. Тут рациональным будет любой метод и прием, в каждом конкретном случае. Мы используем и предварительную работу вечером, что бы ребенку был уже знаком материал, тем самым создавая для ребенка ситуацию успеха. Ребенку с опорно-двигательными нарушениями, во время продуктивной деятельности, можно давать заготовки. Ребенку со сниженным интеллектом нужно давать четкие и поэтапные инструкции (возьми, положи…).

На занятиях по развитию речи, необходимо готовить отдельный материал. Например, при составлении описательного рассказа, ребенку с нарушением речи мы предлагаем набор карточек.

Очень эффективный и положительный результат дает индивидуальная работа, во время которой закрепляем полученные знания или осваиваем новый материал.

 В подготовительной группе к нам пришел еще один ребенок с ОВЗ. Если даже обычным детям в этом возрасте сложно влиться в коллектив, представьте как тяжело было ему, …..но приложив все усилия, организуя детей на дружбу с новым мальчиком, адаптация прошла успешно.

Нужно помнить, что для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение его взрослыми за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности. Поэтому, хвалите ребенка даже за незначительные достижения.

Хочется отметить, то что мы, воспитывая у детей взаимовыручку, помощь, поддержку, доброту, отзывчивость, добиваемся положительных результатов. Постоянно не навязчиво, напоминаем, что нужно помогать друг другу, уступать девочкам, уметь договариваться, быть вежливыми. И нам удалось воспитать слаженный коллектив.

Следующим немаловажным моментом является работа с родителями.

Здесь у нас возникали проблемы, что порой родители не хотели признавать, что их ребенок «особенный». Тут необходимо построить мостик доверия и понимания, через индивидуальные беседы, консультации.

По совету специалистов, направляем детей к неврологу, ортодонту. Обязательно, делимся с родителями пусть маленькими, но достижениями ребенка. Иногда, родителю нужна просто эмоциональная и практическая поддержка, чтоб преодолеть все трудности.

Показ для родителей мастер-классов, открытых просмотров, родители сами могли увидеть сложности, проблемы с которыми встречается их ребенок. Очень важно чтобы родители не оставались наедине со своей бедой.

Естественно, что в нашей работе много проблем, хотелось бы, чтобы были психологи, неврологи, дефектологи. А также волнующим остается вопрос, чтобы эти дети не потерялись в школе.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ОВЗ образовательное учреждение делают педагоги. Главное, чтобы у нас с вами было желание работать, помочь этим детям занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.