**Реализация ФАОП в ДОУ на примере работы с детьми с РАС**

На современном этапе развития дошкольного образования, в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО, концепция интегрированного обучения и воспитания является одним из ведущих направлений в развитии инклюзивного образования в нашей стране. Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению норматипичных детей. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) для каждого ребенка с ОВЗ по каждой нозологии.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития.

ФАОП для детей с РАС адресована педагогическим работникам: учителю-логопеду, педагогу-психологу, воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, работающих в группах общеразвивающей направленности. ФАОП для детей с РАС обеспечивает образовательную деятельность в группах (совместное образование норматипичных детей и детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

ФАОП для детей с РАС включает следующие образовательные области:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие

        Главной целью коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС является формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения. Задачи для достижения цели мы ставим следующие:

* Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроя;
* Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
* Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
* Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
* Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
* Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
* Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия).

Программа коррекционно-развивающей работы может строиться на следующих принципах:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей

ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Работа включает в себя следующие этапы:

1. Организационно-методический этап

* Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Диагностический этап

* Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно–развивающий этап.

* Индивидуальные занятия.

4.Диагностический этап (промежуточный в декабре согласно ИОМ).

* Индивидуальная диагностика формирования компетенций.

5.Организационно-методический этап (корректировочный)

* Внесение изменений в вариативную часть программы.

6. Коррекционно–развивающий этап.

* Индивидуальные занятия.

7. Заключительный этап.

* Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование ребенка.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие

особенности поведения:

* поведение, не приносящее вред самому себе;
* отсутствие проявлений агрессии;
* любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного

завершения;

* ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

* Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.
* Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

        В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

* Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.
* Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.
* Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.
* Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве.
* Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры.

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

* ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики, которая включает в себя: обследование ребенка по методикам «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой.

        Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка. Одними из признаков аутизма являются трудности в формировании

целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании ребенка обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости,

расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности.

        В результате обследования детей с РДА дополнительно могут быть выявлены следующие особенности поведения:

* поведение, приносящее вред самому себе;
* агрессивное поведение (нападение на других детей);
* прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход);
* взятие в рот несъедобных предметов, эхолалия;
* дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое поведение).

        При диагностике эмоционального состояния ребенка с ранним детским аутизмом следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере аутичного ребенка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

        При обследовании игровой деятельности ребенка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий.

Основные этапы психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

        Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

• Приветствие

 • Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

        В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности.

Основные процедуры:

* Игры
* Задания
* Упражнения
* Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

        Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

        На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

**Методические требования к занятиям:**

* любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
* объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, од ними и теми же выражениями;
* речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
* не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
* после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

**Основные методы и приемы:**

* Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.
* Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
* Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
* Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
* Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные направления работы для по проведению коррекционно-развивающей работы могут быть следующие:

* Создание эмоционально положительного настроя.
* Формирование эмоционального контакта.
* Формирование способности к подражанию.
* Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела.
* Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.
* Развивать мелкую моторику.