**Милютиной Елены Михайловны**

**МБДОУ «Детский сад №97» г.о. Самара»**

**Развитие социализации детей дошкольного возраста.  
Проблемы социализации детей в дошкольном учреждении.**

**Аннотация:** в данной статье проанализированы проблемы социализации детей в условиях дошкольного учреждения. На основе критериев социализации рассмотрены определение понятия социализации и особенности ее развития у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети, дошкольное учреждение, дошкольный возраст, проблемы, развитие, социализация.

**Abstract:** this article analyzes the problems of socialization of children in a preschool institution. Based on the criteria of socialization, the definition of the concept of socialization and the features of its development in preschool children are considered.

**Keywords:** children, preschool, preschool age, problems, development, socialization.

Социализация довольно сложный и важный в жизни процесс. Человек является непосредственным участником общественных событий. От процесса социализации зависит, не только как индивид состоится в обществе, но и как он будет реализовывать свои способности. Сущность процесса социализации в приспособлении и обособлении (формировании человеческой  
индивидуальности) человека в условиях конкретного общества. Процесс социализации происходит в семье, в образовательных учреждениях, в рабочем коллективе, в спортивных секциях и других коллективах. При социализации происходит усвоение стереотипов, умений, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, а также формируются индивидуальные образования такие, как личность и самосознание [5, с.39].

Социализация является не только адаптацией растущего поколения, но и процессом активной самореализации. Социализация понимается как процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Социализация человека начинается с самого рождения и продолжается всю его жизнь. Этот процесс включает в себя усвоение социального опыта и его преобразование в собственные ценности, ориентации, установки. Процесс социализации может быть как непроизвольным и нерегулируемым, так и целенаправленным.

В настоящее время наблюдается большое количество детей, для которых процесс социализации является затруднительным. Социализация детей деформируется и имеет неустойчивую динамику. Дошкольные учреждения и условия, созданные в них, являясь средой нахождения детей, значимы в процессе их социализации.

Изменения социума оказывают влияние на социализацию детей. Согласно стандартам дошкольного образования требуется инициативное поколение, проявляющее толерантность, нравственность и самостоятельность. Проблемным аспектом в социализации детей дошкольного возраста является их взаимодействие с окружающим миром [2, с.20].

Ребенок в дошкольном возрасте ориентируется и представляет для себя жизненные ценности и действует по образцу. Им в дошкольном возрасте усваиваются первые нравственные навыки во взаимоотношениях с людьми, происходит адаптация к жизни в обществе. Все привычки, объяснения и нравоучения, вся атмосфера отражается на ребенке, вырабатывая у него самостоятельное поведение и критерии оценок хорошего и плохого, доброго и злого, допустимого и нет. Для формирования полноценной личности ребенка, в момент адаптации ребенка к жизни в обществе, ему необходима помощь взрослых.

При условии, что в период дошкольного возраста у ребенка не сформированы навыки социализации, то у него может проявиться социальная дезадаптация. Дошкольные учреждения целенаправленно осуществляют социальное развитие воспитанников и готовят воспитанников к вхождению в социум. Трудности возникают при организации обеспечения благоприятных условий социализации и личностном ориентировании педагогов на индивидуальные особенности детей [1, с.341].

Проблемным также определяется наличие противоречия теории и практическим опытом социализации детей. недостаточное количество методических рекомендаций и отсутствие единого алгоритма социализации детей вызывает затруднения. Кроме этого, нет единого мнения относительно средств и методик социализации детей в условиях дошкольного учреждения.

В процессе социализации в условиях дошкольного учреждения эффективным является применение системно-структурного, комплексного, деятельностного и средового подходов. Данные подходы обеспечивают условия взаимодействия, содержания и организацию образовательного пространства. Такие условия требуют наличия определенных знаний и способностей воспитателя. Этим определяется необходимость в саморазвитии педагогов дошкольного образования и познания современных методов особенностей социализации дошкольников. Им необходимо передавать педагогический опыт и реализовывать его на практике [3, с.148].

Дошкольный возраст благоприятный период для формирования навыков социализации. В этом возрасте дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. Реализация задач социального развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

В процессе социализации дошкольников организуется взаимодействие не только с самими воспитанниками и между ними. Помимо, должны быть вовлечены психологи и иные специалисты. Процесс социализации требует проведения диагностирования и отслеживание динамики показателей ее компонентов.

В рамках программ по формированию навыков социализации дошкольников осуществляются: развитие представлений дошкольников об окружающем мире и взаимодействии в нем, установление коммуникаций с сверстниками и взрослыми, формирование поведенческих навыков, укрепление психологической адаптации [4, с.61].

Корректировочная работа в данном случае предполагает проведение психолого-педагогической работы с использованием программ социализации, включая игры, беседы, тренинги и т.д.

Наличие сформированных навыков социализации способствует дошкольникам в дальнейшем адаптироваться в условиях школы, в связи с чем педагогическому составу дошкольного учреждения необходимо уделять данному процессу особое внимание и осуществлять своевременно развитие социальных навыков.

Список литературы:

1. Гнайкова Г. В. Современные проблемы социализации дошкольника //Матрица научного познания. – 2020. – №. 5. – С. 339-343.
2. Мишанина В. И. Социализация дошкольников как педагогическая проблема //Научный поиск. – 2019. – №. 1.1. – С. 20-21.
3. Чукмарова Л. Ф. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях цифровизации общества //Вестник Тисби. – 2020. – №. 3. – С. 146-153.
4. Головнева Е. В., Головнева Н. А., Газизова Г. Ф. Социализация детей дошкольного возраста в ДОУ //Категория «социального» в современной педагогике и психологии. – 2021. – С. 60-62.
5. Панова Н. В. Дошкольник в процессе социализации //Академия профессионального образования. – 2019. – №. 5. – С. 35-44.