**МБДОУ детский сад №100**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПОСТОЯННО – ДЕЙСТВУЮЩЕМ СЕМИНАРЕ.**

**Тема: «Развитие речи детей раннего возраста».**

**Выполнили: Зверева Л.В.- учитель- логопед.**

Сегодня мы рассмотрим два вопроса по развитию детей раннего возраста:

1. Основные факторы развития речи детей раннего возраста.
2. Основные закономерности развития речи детей раннего возраста.

**Основные факторы развития речи детей раннего возраста.**

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей.

Перестраиваются под влиянием речи процессы памяти, изменяется характер деятельности ребенка.

Возникнув в результате общения ребенка с родителями, речь становится средством общения, т.е. начинает выполнять свою основную, главную функцию.

Формирование речи на протяжение первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложнейший нервно-психический процесс, совершающий в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания.

 Возникающая способность ребенка к обобщению свидетельствует о новой функции коры головного мозга – деятельности второй сигнальной системы, т.к. только ей присуще свойство общения и отвлечения.

Для своевременного и полноценного развития речи необходимо:

1. Обогащение чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением.

2. Установление частого эмоционально-положительного контакта, преимущественно индивидуального взаимообщения воспитателя с детьми и детей между собой.

3. Создание благополучных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

 Как показывают исследователи, ***основа формирования речи (и его первый фактор) – обогащение чувственного опыта ощущений,* восприятий, представлений, развитие движений, действий и всей деятельности ребенка.**

***Второй фактор развития речи – общение ребенка со взрослым.***

В этой связи необходимо двух обязательных условий:

- Обеспечить частое общение воспитателя с каждым ребенком.

- Воспитывать у детей потребность в общение со взрослым.

Существенную роль играет также общение воспитателя с ребенком во время таких жизненно важных процессов, как кормление, укладывание спать, одевание. Частая повторяемость этих процессов, разнообразие и обилие предметов, с которыми дети сталкиваются в это время, неизбежность (и необходимость) при этом непосредственного контакта со взрослым – **все это создает *благоприятную обстановку для развития речи* (третий фактор).**

*Большое влияние на развитие речи оказывает общение детей между собой*, особенно старших с младшими, возникающее уже в пределах раннего детства.

**Таковы основные факторы развития речи детей раннего возраста.**

**Основные закономерности развития речи детей раннего возраста.**

*Речевое развитие* детей раннего возраста подчиняется следующим *закономерностям:*

1. Первичные голосовые реакции (до 6 мес.)
2. Подражание речи взрослого (6 мес.-1 год)
3. Понимание речи взрослого (6мес.-1 год)
4. Интенсивное формирование всех сторон речи (1-2 года)
5. Активное овладение языком и совершенствование произношения (2-3 года).

**Первичные голосовые реакции (до 6 мес.).**
Крик ***новорожденного*** есть не что иное, как озвученное дыхание расправление легких. Крик не имеет функции общения, хотя в некоторых случаях дети 1-го года жизни используют его как способ привлечение внимания взрослого.

***Голосовые реакции*,** имеющие значение подготовительных элементов речи, возникают у ребенка в первые месяцы под валянием эмоционального общения со взрослым.

Постепенно он начинает приобретать потребность общаться со взрослыми, которая лежит в основе развития речи.

**Подражание речи взрослого (6мес.-1 год).**

***В конце первого полугодия* жизни** появляется лепет, т.е. произнесение слогов, которое осуществляется под контролем слуха. Ребенок слышит произносимый слог и повторяет его многократно. Особое внимание надо обратить на развитие подражания слогам. ***К концу 1-го года*** под влиянием упражнения в подражание возникает новый его вид **- *отсроченное подражание.***

**Понимание речи взрослого (6 мес. – 1год).**

У детей ***второго полугодия первого года*** жизни уже можно выработать связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими.

 Общение, необходимое для развития подготовительных этапов активной речи, должно носить преимущественно эмоциональный характер.

**Интенсивное формирование всех сторон речи (1 – 2 года.)**

***Второй год жизни ребенка – период интенсивного формирования всех сторон речи.*** От понимания отдельных слов и коротких фраз ребенок проходит путь к пониманию словесных поручений взрослого и выполнению нескольких действий, к пониманию не сложного сюжета в позах – инсценировках и на картинках. Запас произносимых слов к 2-м годам увеличивается до 200 – 300;

 Дети до 1года 6мес., обращаясь к взрослому, сопровождают общение лепетом, доступными словами, произносимыми выразительно, соответствующей мимикой, жестом и интонацией

**Активное овладение языком и совершенствование произношения (2 – 3 года).**

Для развития речи детей и ориентировки в окружающем мире необходимы такие виды деятельности, **как наблюдения и рассматривание, общение и игра, контакты с ровесниками.**

 ***Если на 2-ом году жизни у детей формируется способность подражания, элементарного общения и др., то на 3-ем представление о мире, об особенностях предметов, их соподчиненности, назначение значительно расширяется.***

Литература Ф.А.Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Издание 3.Моссва.Просвещение 1984.