Развитие нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

 Известно, что истоки нравственности и духовной силы, закладываются в caмом начале жизненного пути. С самого раннего детства необходимыми важными условиями для жизни ребенка являются: любовь матери, защита и безопасность, семья, общение и т. д. Вместе с тем, по разным причинам на первый план в ценностный ряд ребенка начинают выступать материальные ценности: вещи, окружающие предметы, гаджеты, дорогие игрушки и т. д. В процессе развития и обновления жизненного опыта ребенка значимость тех или иных ценностей упрочняется или ослабевает, но вопрос, под воздействием каких факторов происходит формирование ценностных ориентаций, остается открытым. Поэтому, изучение факторов и условий становления ценностной ориентации личности на ранних стадиях онтогенеза, на наш взгляд, является архиважным для решения задач формирования и развития нравственных ценностей у подрастающего поколения.

 Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. (в доклад- результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая характеризуется способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.)

 Патриотизм – слово, имеющее греческое происхождение, - определяется в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, как преданность и любовь к своему отечеству и народу. Следовательно, патриот (греч.: земляк, соотечественник) - это человек, который любит свое отечество, предан своему народу, который готов на самопожертвование и совершению подвигов во имя интересов своей родины. Патриотическое воспитание следует рассматривать как формирование важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей человека.

 Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического

воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих

детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и

традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за

свою страну и её будущее».

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание у дошкольников является одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

 Принятые в семье ценности и модели поведения становятся фундаментом личности и ее гражданско-патриотической культуры. Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к старшим, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция. Семья выступает областью проявления патриотизма.

 Характерная особенность вопроса нравственно-патриотического воспитания отмечена в работах многих отечественных ученых психологов и педагогов. В исследованиях Т. Н. Дороновой, достаточно четко прослеживается идея патриотического воспитания, но не раскрывается понятие «воспитание патриотизма»; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается как одно из направлений экологического воспитания. Т. С. Комарова, Т. А. Ротанова. акцентируют внимание на приобщении детей к культурному наследию. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают в качестве решения проблем патриотического воспитания детей-дошкольников - познание ими своей Родины.

 В. А. Сухомлинский определял закономерность воспитания следующим образом: воспитывать детей так, чтобы у них были ценности, которые были получены дорогой ценой. Он видел значимость сформированности первого практического опыта проявления личностных качеств в отношении родных и близких людей, родному дому, отчему краю с его особенной природой, собственной историей и уникальными традициями, – всего, из чего для каждого складывается понятие Родины.

 С. А. Козлова предлагают в качестве решения проблем патриотического воспитания детей-дошкольников - познание ими своей Родины.

 М. П Чумакова отмечает, что для патриотизма характерны любовь к Отечеству, его культуре, традициям. В. А. Сластенин, говоря о воспитании патриотизма, делает акцент на обеспечение поэтапности: от привития любви к малой Родине, к своим родным местам, к природе родного края, его историческому прошлому – к формированию бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию; воспитание готовности к защите Родины; установлению братских и дружеских отношений с представителями других стран и народов.

 С точки зрения целостного подхода в исследованиях О. С. Богдановой и Л. И. Катаевой нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения.

 По мнению П. Ф. Каптерева, который является сторонником оценочно-эмоционального подхода-, восприятие информации о нравственности и выработка собственных ценностных ориентации невозможны только на когнитивном уровне. В этом процессе большую роль играют эмоции. Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным ценностям, взаимоотношениям людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств.

 А. С. Макаренко был твёрдо убеждён, что настоящий, подлинный гражданин общества вырастает в семье, где есть родительский авторитет, и лишь ей, семье, под силу в юном возрасте заложить истинные основы личности. Главнейшим условием воспитания гражданина А. С. Макаренко считал наличие полной крепкой семьи, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где есть любовь и взаимное уважение, имеют место чёткий режим и трудовая деятельность. Только в такой семье у детей воспитываются положительные качества: честность, заботливость, бережливость, ответственность, гражданственность. Воспитание гражданина в семье родительским авторитетом: актуальность идей А. С. Макаренко.

 Сторонник интегративной позиции И. П. Подласый считает, что решающее значение сознания в нравственном воспитании – это нравственные нормы, которые воспринимаются не только сознанием (рациональным мышлением), но и чувствами. Таким образом, процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного в личности.

 В. А. Сластенин, основываясь на мировоззренческом подходе, интерпретирует нравственное воспитание как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке, находящего выражение в системе ценностей и нравственных идеалов личности, общества. Соответственно, придерживаясь аксиологического подхода, он определяет нравственное воспитание как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

 В своих исследованиях Б. Т. Лихачев и И. С. Марьенко рассматривают нравственное воспитание в аспекте поведенческого или деятельностного подхода, как процесса формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения. Кроме того, это процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления жизнедеятельности, а также стремление человека к нравственному идеалу.

 Основными компонентами нравственного воспитания сторонники данного подхода выделяют формирование навыков и привычек поведения, формирование умения делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с людьми. С точки зрения целостного подхода в исследованиях О. С. Богдановой и Л. И. Катаевой нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения.

 Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте подразумевает, в первую очередь, воспитание любви к своей семье, месту рождения, родному городу и окружающей природе. Данный подход к трактовке содержательного процесса нравственно-патриотического воспитания определяется в исследованиях как культуро-центрический (Ю.А. Гладкова, О. В. Дудина).

Используемые источники.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Издательство: Центр педагогического образования, 2014.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

3. Зубок Сюзанна Михайловна, Беларусь Весник образования Научно-практический и информационно-методический журнал 2023г №12

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

5. Т. Ю. КУДРRШОВА, аспирант ННГУHM.Н.И.Лобачевcкoro (Нижний Hoвгopoд), n.cudryaschow2012@yandex.ru

6. Садовникова Елена Александровна «Знакомство с родным регионом. Как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» [file:///D:/Desktop/ВАЛЕНТИНА%20НИКОЛАЕВНА/Новая%20](file:///D%3A/Desktop/%D0%92%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%90%D0%95%D0%92%D0%9D%D0%90/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20)

7. «Научный анализ понятия «нравственное воспитание»» статья Драницына Людмила Георгиевна https://lusa-ramdou29.edumsko.ru/articles/post/3064047

8. «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» metodicheskie\_rekomendacii\_osnovy\_patr.\_vospitaniya.pdf