**Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Классный руководитель года»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тематическое направление

«Моё будущее зависит от меня».

Тема методической разработки

Дьяченко Анастасия Николаевна

МБОУ «Авросиевская школа №2»

Амвросиевского района

Педагог-психолог

2024 год

1.Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к творческому труду на благо общества является важнейшей задачей всей образовательной системы государства. Ее успешная реализация связана с постоянным поиском наиболее совершенных способов трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт и результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психологических, педагогических, биомедицинских и производственно-технических мероприятий по оказанию молодежи личностно ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов при выборе профессии, а также формировании потребностей и готовности работать в рыночных условиях. условия, многообразие форм собственности и предпринимательства. Это реализуется через учебный процесс, внеклассную и внешкольную работу с учащимися.

Современная экономическая и политическая ситуация вынуждает нас предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения радикально меняют характер и цели работы: увеличивается ее интенсивность, возрастает напряжение, требуются высокий профессионализм, выдержка и ответственность.

В связи с этим большое внимание следует уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна основываться на глубоком знании всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений человека, и способов ее реализации.

1.1.Тематическое направление

В данной разработке представлена методика проведения классного часа направленная на формирование профессионального самоопределения будущих выпускников 9-11 классов

1.2.Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема классного часа - "Мое будущее зависит от меня". Особое внимание уделяется работе, направленной на профориентацию подрастающего поколения, а в учебных заведениях модернизируются образовательные программы. И эта работа должна начинаться с раннего детства. Но даже в подростковом возрасте никогда не поздно начать проводить профориентационные мероприятия. Именно в этом возрасте дети сталкиваются с трудным выбором своего будущего. Мы должны помочь раскрыть потенциал каждого ребенка. Помочь им сделать правильный, осознанный выбор вашей будущей профессии. Современное общество выдвигает все более сложные требования к специалистам. В соответствии с ними мы должны готовить специалистов, отвечающих этим требованиям. Именно поэтому эта тема была выбрана мной для проведения классного часа.

1.3.Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Данный классный час предназначен для учащихся 9-11 классов (14-16 лет).

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка классного часа «Моё будущее зависит от меня» имеет большое значение в работе классного руководителя. На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя, учителей-предметников, завуча по воспитательной работе.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Главная цель данной программы:

Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Цели:

 - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

 - выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- информирование учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях города и региона;

- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;

- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

1.6.Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будем руководствоваться при организации работы по данной разраблтке:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

1.7.Педагогическая технология/методы/приемы, используемые
для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов использовались метод тренинга.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для проведения данного воспитательного мероприятия приглашаются социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Для подготовки к мероприятию необходимо: компьютер, бланки анкет, карточки, ручки, листы бумаги

 1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная разработка рекомендована к использованию классными руководителями 9-11 классов с целью расширения знаний о методике проведения классного часа.

Данная разработка отлично подходит для проведения профориентационных мероприятий, классных часов.

Разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания в сфере профессионального самоопределения, способствует развитию умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, способствовать созданию благоприятных условий для атмосферы и взаимопомощи в коллективе класса, в семье, в обществе.

2.Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Подготовка воспитательного мероприятия «Моё будущее зависит от меня»

1.1. Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию

2.1. Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, анкеты и задания.

3. Ход воспитательного мероприятия

3.1. Учитель активно принимает участие в обсуждении данного мероприятия, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

3.2. Учащиеся сначала в группах, затем на класс озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискутируют.

4. Рефлексия

4.1. Учитель оценивает свою деятельность как педагога, учитывает оценивание учителя учащимися

4.2. Учащиеся оценивают свою деятельность, учитывают замечания других учащихся.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

1.Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте поделимся с вами хорошим настроением. Я попрошу вас встать, взяться за руки и улыбнуться друг другу.

Сегодня мы поговорим на очень важную и интересную тему. Название этой темы «Моё будущее зависит от меня». Как вы думаете, что подразумевается под этой темой?

Ответы учеников: (Если возникают трудности с ответом, учитель помогает)

Учитель: Молодцы! Итак, сегодня мы будем говорить о профессиональном самоопределении. Тема нашего воспитательного мероприятия «Моё будущее зависит от меня»

Учитель: - Давайте представим, что в нашу школу приехали журналисты с радиостанции. Они хотят сделать передачу о том, как учащиеся планируют свою будущую жизнь. О чем они могут вас спросить?

(Ответы учеников)

Обобщение ответов детей.

- О будущей профессии. Каким видом деятельности будете заниматься? Где хотели бы работать?

- О личном. Где планируете жить? Чем будете заниматься в свободное от работы время? Каким человеком вы будете?

- О семье, детях.

Учитель: - Молодцы! А теперь ребята мы переходим к самому интересному, человека всегда волновали вопросы, касающиеся его будущего: что ждёт меня в будущем, как сложиться моя жизнь, смогу ли я достигнуть поставленных целей? Конечно же, готовых ответов на поставленные вопросы нет. Будущая жизнь  человека во много зависит от того, как он представляет будущее, какие цели он ставит, умеет ли использовать предоставленные возможности. На  сегодняшнем тренинге мы попробуем заглянуть в своё будущее, представить себя в определённой социальной роли, определить свои жизненные цели и условия, необходимые для их достижения.

Тема нашего тренинга «Мы выбираем будущее».

1.Упражнение «Знакомство»

Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию.

Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место,

предлагает поменяться местами тем, кто:

носит джинсы,

любит яблоки,

умеет играть в футбол,

учится в школе,

мечтает быть педагогом,

хочет иметь машину

любит себя,

будет получать профессию

-Что нового узнали друг о друге?

Вашему вниманию предлагается кодекс, которым мы будем пользоваться на нашем тренинге.

Кодекс законов

1.Закон вежливого поведения.

Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

2.Закон улыбки.

Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение-залог здоровья и успеха.

3.Закон равенства.

Все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение также как и ты.

4.Закон вредных привычек.

Вредные привычки не должны мешать работе.

5.Закон взаимности.

«Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

6.Закон любви и добра.

Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

7.Закон ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Неразумное поведение часто ведут к конфликтам и проблемам. Постарайся избегать этого

8. Закон прощения.

Умей прощать других и будешь прощен сам.

9.Закон такта.

10.Закон успеха и позитивного мышления.

Позитивное ( положительное, оптимистичное) мышление и мировосприятие неизбежно приведет вас к успеху в любой деятельности. Стремись к успеху! Будь успешен!

2. « Упражнение социальные роли»

Цель: развитие умения анализировать различные социальные роли, видеть в каждой из них как положительные, так и отрицательные моменты.

Участники игры пишут на карточках какую-либо из известных им социальных ролей: "жена", "бабушка", «дедушка», "сын", "отец" «брат», «сестра», «муж» . Затем все карточки сворачиваются, складываются в коробку или пакет и тщательно перемешиваются, после чего каждый участник вытягивает по одной карточке. Учитель предлагает всем сыграть в игру "Атомы-молекулы", закончив ее разбивкой участников по парам (если количество участников нечетное, то оставшийся участник может присоединиться к любой паре). Теперь ведущий предлагает всем участникам прочитать социальные роли, написанные на вытянутых ими карточках. В результате получаются различные пары социальных ролей, например, "отец" и "сын", "бабушка " и "жена". Участникам необходимо в течение 10-15 минут придумать какой-либо сценический сюжет с этими ролями, после чего все "миниатюры" показываются. После показа каждой "миниатюры" зрителями определяется то, какие социальные роли были им представлены и то, насколько показанное соответствует повседневной действительности.
Вопросы: было ли трудно найти хорошее и плохое в различных социальных ролях?

Почему?

3.Упражнение «Мои цели».

Цель: развитие умения ставить цели и анализировать условия необходимые для их достижения.

Содержание: учащимся предлагается в течение 2-х минут написать на листочках  цели, которые необходимы для достижения той социальной роли, которую они проигрывали в предыдущем упражнении. Есть важное условие: цель должна быть сформулирована в позитивных терминах, конкретна и выполнение её зависело в большей степени от вас.
После выполнения задания учащимся предлагается выбрать 3 наиболее главные цели и написать возможные способы их достижения.
По окончании учитель спрашивает ребят, сложно ли было выполнять упражнение, анализируют наиболее общие способы достижения поставленных целей.

4. «Мои достижения»

Цель: развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.

Содержание:
Нужно гордиться своими успехами и не боятся о них заявить. Ваши успехи сейчас – это ваши внутренние ресурсы, которые могут вам помочь в достижении поставленных целей. Учащимся предлагается по кругу рассказать о своих успехах и достижениях, используя незаконченные предложения:

\*Я горжусь тем, что я…..

\*Особенно хорошо мне удается…..

\*У меня хорошо получается…..

\*Своим успехом я считаю…..

По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях, что им ещё может помочь в достижении поставленных целей.

5. «Мои ресурсы»

Цель: развитие умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем.

Упражнение «Живой дом» (поглотитель энергии мое окружение)

Даны слова: фундамент, стены, окна, порог, труба, чердак, дверь, крыша
- Что вам может помочь в достижении позитивных целей в будущем? Каковы ваши достижения сейчас? У каждого человека есть ресурсы (обсуждаем с детьми смысл данного слова, раскрываем понятие). Ваши достижения, успехи сейчас, положительные личностные качества – это ваши личные, внутренние ресурсы, которые могут помочь вам в достижении новых  поставленных задач. Главное – правильно воспользоваться ими. Помимо внутренних, выделяют ещё и внешние ресурсы – это другие люди, которые также могут оказывать вам поддержку. На сегодняшнем занятии мы будем учиться находить ресурсы в себе и поможем друг другу.
По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях. Также учитель спрашивает детей, что им ещё может помочь в достижении поставленных целей.

6. Упражнение «Ладошка»

Цель: повышение самооценки, обучение учащихся умению находить в людях положительные качества.
Содержание.
На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в себе самом. Листы передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листочки необходимо подписать. Когда ладошки вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга. По окончанию обсуждаем полученные результаты, впечатления от проведения упражнения.
Конец занятия

Учитель вместе с ребятами подводит итог занятию. Проводится рефлексия. Можно использовать незаконченные предложения.

- На занятии мне понравилось……..

- Я узнал………….

- Мне было интересно………

- Мне было сложно……..

- Мне бы хотелось………