**Различные способы поддержания интереса к изучению английского языка на начальном этапе обучения**

Неоспоримо, что начальный этап обучения младших школьников английскому языку очень важен, ведь учащимся вторых классов предстоит узнать очень много нового: выучить незнакомый алфавит, много новых звуков, слов, грамматических структур. Ребята учатся читать, задавать вопросы, описывать себя и своих друзей.

На этом этапе очень важно сохранить интерес учащихся к английскому языку, к новому предмету. Для достижения этой цели учителю необходимо, наряду с учебником, использовать в работе различные игры, песни, стихи, загадки, скороговорки, считалки, пословицы.

**Лексико-грамматические игры на уроках**

Грамматические и лексические игры имеют очень большое значение при обучении младших школьников английскому языку, ведь в игровой непринужденной форме дети легко усваивают новые слова.

Ученики с большим интересом участвуют в играх. Многие игры можно назвать лексико-грамматическими, так как в них отрабатывается употребление глаголов и лексического материала по каждой изученной теме. Учитель сам может составлять карточки для игр, учитывая пройденный лексический материал.

1) Самая любимая лексическая игра учеников младшего школьного возраста – это **игра с мячом**. Учитель бросает мяч любому ученику и называет любое знакомое детям слово на русском или на английском языке. Ученик ловит мяч и переводит слово с русского языка на английский или с английского языка на русский. Игра продолжается несколько минут, может проводиться как в начале урока, так и между этапами урока для отдыха учащихся, может быть использована, как физкультминутка, так как важность здоровьесберегающих технологий неоспорима.

2) Лексическая **игра «Цепочка»:** ученики сами называют изученные слова на английском или на русском языке, обращаясь к своему соседу по парте. Сосед по парте переводит это слово на другой язык и говорит свое слово ученику, сидящему за соседней партой. Так игра идет по цепочке по всем рядам, в ней участвуют все ученики, все ученики очень внимательно следят за ее ходом, могут помогать друг другу, подсказывать перевод заданного слова, что в данном случае очень полезно. Игра может быть проведена перед диктантом, словарным зачетом для повторения лексики.

3) **Игра «Кто ты по профессии?»:** все учащиеся получают одинаковые карточки, на которых написаны местоимения, формы глагола «to be» («am», «is», «are») и различные профессии в единственном и множественном числе. Ребятам необходимо составить предложения по этим карточкам, учитываются только правильные ответы. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. В игре отрабатываются существительные в единственном и во множественном числе и употребляемые с ними формы глагола «to be».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Местоимения** | **Глагол «to be»** | **Профессии** |
| IHeSheWeYouThey | areisam | a doctor.a pilot.drivers.a clown.a teacher.pupils.magician.engineers.a nanny.a cosmonaut.workers. |

4) Вариантом данной игры является **игра «Назови цвет животного».** В первом столбике на карточках написаны названия животных в единственном и во множественном числе, а в третьем – их цвет. В этом случае ребята выбирают только две формы глагола «to be»: «is» и «are». Ученики отрабатывают употребление формы «is» с существительными в единственном числе и формы «are» с существительными во множественном числе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия животных** | **Глагол «to be»** | **Цвет** |
| A wolfCatsDogsCrocodilesHaresSquirrelsA foxPigsElephantsSheepTigersA lion | areis | white.grey.pink.red (рыжий).brown.black. |

5) **Игра «Что у тебя есть?»** проводится для закрепления глагола **«to have/has»**. Ребята разбиваются на пары, берут себе несколько картинок с изображением предметов из изучаемой темы. Ученики задают друг другу вопросы, угадывая, какой предмет есть у другого игрока. Карточки с угаданными предметами передаются ребятам, которые угадали их.

Ученик 1: Have you got a ball?

Ученик 2: Yes, I have. (передает карточку с изображением мяча ученику 1 и задает вопрос следующему игроку). Have you got a table?

Ученик 3: No, I haven’t.

Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не закончатся все карточки, тогда производится подсчет карточек, которые есть у всех участников игры и определяется победитель, у которого оказалось наибольшее количество карточек.

6) **Игра «Опиши меня»:** ученики отрабатывают употребление глагола «to have/has», описывая своего одноклассника, любимого сказочного героя. Можно не говорить, кого именно описывают, ребята должны отгадать это сами.

Ученик 1: «It has big ears. It is brown».

Ученик 2: «It is Cheburashka».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Местоимения** | **Глагол «to have»** | **Качества внешности** |
| IHeSheWeYouThey | havehas | dark hair.fair hair.blue eyes.brown eyes.grey eyes.long hair.short hair.a big nose.a small nose.big ears.small ears. |

7) **Игра «Кто ты? Что ты умеешь делать?».** Ученики младшего школьного возраста очень любят представлять себя в роли различных животных. В этой игре ребята закрепляют глагол **«to be»**, глагол **«can»**, отрабатывают и другие глаголы: run, go, jump, sing, swim, swing, dance, play. Ребята выбирают себе маску какого-то животного, называют себя по-английски и говорят, что они умеют делать: «I am a fox. I can run and jump».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия животных** | **Глагол «can»** | **Другие глаголы** |
| A wolfA catA horseA dogA fishA crocodileA hareA frogA squirrelA snakeA chimpA foxA pigA birdAn elephantA sheepA tigerA lion | can | run.go.jump.sing.swim. swing. dance.play.crawl. |

8) **Игра «Моя любимая еда»** идет по тому же принципу, что и игры «Снежный ком», «Повторю и свою добавлю»: первый ученик называет свою любимую еду: «I like apples». Второй ученик повторяет это предложение и добавляет то, что он любит есть: «I like apples and pears». Следующий ученик называет уже три угощения: «I like apples, pears and bananas».

Когда ученики уже хорошо усвоят данную фразу, игру можно усложнить, употребляя глагол «like» c местоимениями в 3 лице единственного числа, описывая, то что любят другие ученики или сказочные герои.

Ученик 1: «Cheburashka likes oranges».

Ученик 2: «Cheburashka likes oranges and ice-cream».

Ученик 3: «Cheburashka likes oranges, ice-cream and mushrooms».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подлежащее** | **Глагол «like»** | **Названия продуктов** |
| I | like | biscuit.apples.pears.cake.pizza.milk.chocolate.bananas.eggs.oranges.ice-cream.honey.juice.sandwiches.cheese. mushrooms.burgers.chips. |
| HeSheThe girlThe boyCheburashkaMashaThe BearUncle FedorMatroskin | likes |

Когда ученики хорошо усвоят все эти глаголы, игры можно усложнить, составляя отрицательные предложения, задавая вопросы: «Wolves aren’t red. Crocodiles aren’t black. A lion can’t dance. Does Matroskin like milk? Does the Bear like honey?»

**Стихи, загадки, скороговорки, пословицы**

Ученики очень любят стихи, загадки, песни на английском языке. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц, песен, загадок, считалок развивает память детей, они лучше запоминают новые слова, это очень важно именно на начальном этапе обучения, ведь все изученное в этом возрасте дети будут помнить очень долго.

Небольшие стихотворения, загадки, скороговорки, пословицы, загадки можно включать в различные моменты урока, в конце темы, четверти можно устроить небольшой конкурс стихов среди учащихся, посоревноваться, кто лучше продекламирует одно из стихотворений, изученных за данный период. Приведем некоторые примеры любимых детьми стихотворений.

|  |
| --- |
| **Стихотворения** |
| **Butterfly** | **A rainbow** |
| Butterfly, butterfly,Where do you fly?So quick and so highIn the blue, blue sky! | A rainbow, a rainbowIt is purple and blueIt is green and yellowIt is orange and red too. |
| **Seasons** | **Little bird** |
| Spring is greenSummer is brightAutumn is yellowWinter is white | Fly, little bird, fly,Fly into the blue sky!One, two, threeYou are free! |
| **I have a dog** | **Where is my little hare?** |
| I have a dogHis name is JackHis head is whiteHis ears are black | Where is my little hare?Look! It’s under the chairWhere is my little fox?Look! It’s in the box. |
| **The bear’s white** | **Mind the clock** |
| The bear’s whiteThe bird’s blueThe dog’s blackThe puppy’s too. | Mind the clockAnd keep the rule:Always comeIn time to school |
| **My doggy** | **My cat** |
| My doggy is funnyMy doggy is smallIt likes to hop, to run, to rollAbout the carpet like a ballHe never bites meNot at all. | I have a catHer name is PatShe can do this, she can do thatLook at my cat! Tricks she can doI love my catShe loves me too! |
| **My cat** | **I like** |
| My cat is blackMy cat is fatI like my catIt is my pet | I like to read, I like to playI like to study every dayI like to jump, I like to runI like to play! It’s very fun. |
| **Загадки** |
| **Elephant** | **A cat** |
| I am bigAnd I am strongAnd my trunk Is very long | I live in a houseI can catch a mouseI am red (white/grey/black) and cleverI can play everywhere. |
| **A fox** | **A crocodile** |
| As red as fireWith a long tailIt likes long walksIt is a … (fox) | Green and longWith many teethBeautiful smileIt’s a … (crocodile) |
| **Считалки** |
| **One, one, one little dog run** | **One, two, three** |
| 1, 1, 1, little dog run2, 2, 2 cats see you3, 3, 3 birds in the tree4, 4, 4 mats on the floor | One, two, threeOne, two, threeThe cat in the cupboardAnd she can’t see |
| **How many zebras** | **Five o’clock** |
| How many zebrasCan you see?Mummy, daddy, babyOne, two, three | Five o’clockTime for teaTake your mugAnd come to me! |
| **Скороговорки** |
| Pete Pen is ten. | Why do you cry, Willy?Why do you cry?Why, Willy? Why, Willy?Why, Willy, why? |
| Rain, rain go awayCome again another day |
| She sells sea shells by the sea shore. |
| She sees cheese. | Baloon, baloon, fly to the Moon! |
| **Пословицы, поговорки** |
| A friend in need is a friend indeed. | An apple a day keeps the doctor away! |
| Happy hearts make happy homes. | Six little kittens lost their mittens. |
| The boy spoils the toy. | There’s a pair of bears in this fairy-tale. |
| He threw three balls. | A good cook can cook cookies. |

**Моя любимая «грамматическая» песня**

Дети очень любят петь. В сети Интернет есть довольно много песен с глаголами «to be», «to have», «to do», изучаемыми во втором классе. Но мелодии этих песенок не знакомы детям, им сложно повторить их самостоятельно.

Очень давно в журнале «Иностранные языки в школе» я прочитала статью одной учительницы, в которой она приводила свою грамматическую песенку с личными местоимениями и глаголами **«to be», «to have», «to do»**, которая поется на мотив нашей всем известной и любимой песенки «В лесу родилась елочка». К сожалению, я не помню ни фамилии этой учительницы, ни номера журнала, но я ей очень благодарна, так как с учениками мы всегда поем эту песню и они очень хорошо запоминают все формы глаголов!

|  |
| --- |
| Песня для запоминанияместоимений и форм глаголов **«to be», «to have», «to do»**(на мотив «В лесу родилась елочка») |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **am**, you **are**, he **is**, she **is**It **is**, we **are**, you **are**They **are**, I **am**, you **are**, he **is** She **is**, it **is**… that’s all! |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **have**, you **have**, he **has**, she **has**It **has**, we **have**, you **have**They **have**, I **have**, you **have**, he **has** She **has**, it **has**… that’s all! |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **do**, you **do**, he **does**, she **does**It **does**, we **do**, you **do**They **do**, I **do**, you **do**, he **does**She **does**, it **does**… that’s all! |

Можно добавить куплет с глаголом **«can»**, который, хоть и не изменяет сам свою форму, позволяет детям лишний раз повторить все личные местоимения и будет им очень полезен.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **сan**, you **can**, he **can**, she **can**It **can**, we **can**, you **can**They **can**, I **can**, you **can**, he **can**She **can**, it **can**… that’s all! |

В дальнейшем учитель может добавлять свои куплеты в эту песню, подставляя различные изученные учениками глаголы: **play/plays, shall/will, was/were, did,** все они замечательно поются на мотив нашей любимой детской новогодней песни. Процесс творчества может быть безграничен!

|  |
| --- |
| Песня для запоминанияместоимений и форм глаголов **«did», «was/were», «shall/will»**(на мотив «В лесу родилась елочка») |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **did**, you **did**, he **did**, she **did**It **did**, we **did**, you **did**They **did**, I **did**, you **did**, he **did** She **did**, it **did**… that’s all! |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **was**, you **were**, he **was**, she **was**It **was**, we **were**, you **were**They **were**, I **was**, you **wer**, he **was** She **was**, it **was**… that’s all! |
| C:\Users\Admin\Downloads\новогодний-шаблон-ёлки-10.png | I **shall**, you **will**, he **will**, she **will**It **will**, we **shall**, you **will**They **will**, I **shall**, you **will**, he **will**She **will**, it **will**… that’s all! |

В заключении хочется повторить важность привлечения всех возможных способов для поддержания интереса и удержания внимания детей в процесс изучения английского языка на начальном этапе и пожелать всем успехов в этом!