Тема урока: Различие звуков и букв. Алфавит. Название букв алфавита.

Класс: 2

Тип урока: комбинированный

Цель урока: расширение и закрепление знаний о звуках и буквах русского языка.

Задачи урока:

*Дидактические:систематизировать знания учащихся о звуках и буквах русского языка; отметить различия между гласными и согласными звуками.*

*Развивающие: развивать речь учащихся.*

*Воспитательные:воспитывать аккуратность, интерес к русскому языку.*

Методы и приемы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация изображений, показ мультфильма), практические (упражнения).

Планируемые результаты (предметные): смогут научиться различать гласные и согласные звуки.

Дидактические средства, интерактивное оборудование:проектор, интерактивная доска, презентация «Различие звуков и букв»; раздаточный материал; учебник «Русский язык»,Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., 2 класс, 1 часть.

Оформление доски

|  |
| --- |
| 1 октября  Классная работа  В город Мурманск пришла золотая осень. (скрыто) |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф,И,П**, **Г\***) | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент | Здравствуйте.  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Проверьте свою готовность к уроку. На столе должны лежать учебник, тетрадь и пенал. | Проверяют готовность к уроку | Ф | Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2. Актуализация знаний | Начнем наш урок с минутки чистописания.  А сейчас я проверю, насколько вы внимательные. Я прочитаю вам стихотворение, а вы должны выполнить все действия из него. Только очень тихо.  Я тетрадь свою открою  И с наклоном положу  Я от вас, друзья, не скрою  Ручку я вот так держу.  Молодцы! 1 ряд очень хорошо справился  Теперь вы точно готовы начинать урок. Запишите в тетради число и классную работу.  Посмотрите на слайд. …, назови буквы  Молодец, ты правильно назвала буквы.  С новой строки запишите заглавную и строчную букву ЭМ, как это показано на слайде, 3 раза. Руку на локоток. На этой же строке за пишите заглавную и строчную букву О тоже 3 раза. Кто закончил, руку на локоток.  Найдите в вашей работе самую красивую букву и нарисуйте над ней корону.  А сейчас мы поработаем со словарными словами. Я буду объяснять вам слова с помощью их лексических значений из толкового словаря, а вы должны их записать.  … и … будут работать у доски. Вы поработаете в парах, … запишет слова, а … выделит орфограммы и поставит ударение. А остальные работают в тетрадях самостоятельно.  Поднимите руку, кто не понял задание.  …, с какой буквы ты начнешь писать 1е слово? Полным ответом.  1. Отдельное помещение для жилья в квартире, в гостинице, в общежитии, а также отдельное служебное помещение  2. завершенное произведение живописи  3. То же ,что и холод  Поднимите руку, у кого так же. Молодцы, вы правильно распознали слова по их лексическому значению.  Садитесь.  А теперь глазками найдите буквы из минутки чистописания. Мы не случайно взяли заглавную букву М. Какие слова начинаются с М?  Приведите примеры слов, которые начинаются с М.  А какое из этих слов ближе к нам? Роднее?  Запишите с новой строки слово «Мурманск».  Букву о мы тоже взяли неспроста, потому что сейчас какое время года?  Ниже запишите слово осень, как на слайде.  Какое важное событие приближается к нашему городу? Когда?  А кто знает, сколько лет исполняется городу?  Представляете, нашему городу скоро исполнится 105 лет, это чуть больше столетия.  Давайте посмотрим мультфильм о нашем городе.  Что нового вы узнали из мультфильма?  Мурманск значимый город для всей страны!  Зная все это, составьте предложения о Мурманске. А теперь со словом осень.  Молодцы, вы составили много предложений о Мурманске.  А я составила следующее.  В город Мурманск пришла золотая осень.  Спишите предложение в тетрадь. Выделите орфограммы. А у доски будет работать ….  Объясни, какие орфограммы ты выделил.  Поднимите руку, у кого по-другому.  Молодцы, вы умеете выделять орфогр. | Открыли тетрадь, положили под наклоном, взяли ручку  0  Эм, о  Выполняют задание в тетради  С заглавной  Комната,  картина,  мороз  Имена собственные  Москва, Мурманск, Минск, Маша  Мурманск  Осень  День рождения города, 4 октября  105  Незамерзающий порт  В Мурманске осень | Ф  И  Ф, П, И  Ф  И  Ф  И  Ф | Личностные:  -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - формирование уважительного отношения к иному мнению.  Метапредметные:  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение логическими действиями сравнения и анализа.  Регулятивные:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  Коммуникативные:  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Предметные:  - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи. |
| 3. Изучение нового материала | С помощью чего мы записали это предложение?  …, прочитай предложение.  А с помощью чего … произнесла предложение?  Как вы думаете, какая тема урока?  Тема урока: Различие звуков и букв. Алфавит. Название букв алфавита.  О чем мы будем говорить на уроке?  Сегодня на уроке мы будем совершенствовать ваши знания о звуках и буквах русского алфавита, а в конце урока мы узнаем, кто же был самым активным и внимательным.  Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие в мир знания и посетим 2 необычных города. Но эти города засекреченные, их названия могут узнать только самые смышленые и сообразительные ребята, которые хорошо знают русский алфавит.Чтобы узнать названия этих городов, вам нужно разгадать шифр. А поможет вам в этом четкая последовательность букв, которую вы все знаете. Что это?  Поработайте в парах. Соотнесите порядковый номер с буквой.  …, какие города вы разгадали?  Молодцы, вы правильно разгадали шифр.  А в эти города мы отправимся на транспорте. Т. к. мы живем на севере, то и транспорт будет соответствующим. Как вы думаете, какой?  Вставайте, выходите из-за парт. Проведем физминутку. Повторяйте движения за мной. (У Оленя дом большой).  Садитесь на места.  Откройте учебник на стр. 36й. Первый город – Звукоград.  Рассмотрите изображение. Расскажите все, что вы знаете о звуках.  Как вы думаете, почему в некоторых домиках живут по четыре звука, в других – по два, а в третьих – по одному? Почему в некоторых домиках занавески одного цвета, а в других – разных цветов?  Молодцы, вы много знаете о звуках!  А теперь нас ждет следующий город. Какой? На странице 37й  Какие улицы есть в городе?  Какие буквы живут на улице гласные?  Какие на улице согласные?  Какие буквы не попали ни на одну улицу? Почему?  Сравните два города, чем они похожи?  Какие буквы обозначают гласные звуки?  Какие звуки у согласных букв?  Чем отличаются гласные звуки от согласных?  Давайте проверим ваши предположения. Откройте учебник на странице 44й.  …, прочитай определение гласного звука.  Поднесите ладонь ко рту. Произнесите шепотом звук а. Звук не прерывается, выходит плавно.  …, прочитай определение согласного.  Поднесите ладонь так же. Произнесите звук с несколько раз. Что вы заметили?  Чем отличается гласный звук, от согласного? | С помощью букв  С помощью звуков  Звуки и буквы  О звуках и буквах  Алфавит  Буквоград и Звукоград  Оленья упряжка  Парные твердые и мягкие звуки 1й буквы в одном домике (4), по два живут непарные твердые и мягкие звуки, по одному либо твердые, либо мягкие непарные звуки.  Буквоград  Гласные и согласные  А, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я  Ь, Ъ, потому что они не обозначают звука  Написание букв, согласные и гласные  А, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я  Гласные буквы можно петь, а согласные нельзя  Гласный звук произносится с голосом, свободно, не встречая во рту преград.  Согласный звук произносится шумом, потому что выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны языка, зубов губ.  Звук прерывается.  Гласные не прерывается, а согласный прерывается | Ф  П  Ф  И  Ф | Личностные:  -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - формирование уважительного отношения к иному мнению.  Метапредметные:  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  - овладение базовыми предметными понятиями.  Регулятивные:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Коммуникативные:  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Предметные:  - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса. |
| 4. Первичное закрепление | О каком времени года мы сегодня говорим?  Какие ассоциации возникают у вас с этим временем года?  Сейчас я проверю, как вы умеете определять гласные и согласные звуки. Возьмите карточки.    Прочитайте задание про себя. …, прочитай вслух.Поднимите руку, у кого есть вопросы по выполнению.  Приступайте.  Сидите ровно. Спинки прямо. Руку на локоток, кто закончил.  Проверьте свою работу по слайду. Поднимите руку, у кого есть ошибки.  В каком слове ты ошибся/ошиблась? Как определить необходимый звук? Давай проговорим этот звук устно.  Молодцы, вы хорошо определяете гласные и согласные звуки.  Осенью такой сильный ветер бывает. Вставайте из-за парт. (ФИЗМИНУТКА). | Об осени  Спиши. Подчеркни гласные одной чертой, согласные – двумя. | Ф  И  Ф | Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению.  Метапредметные:  Познавательные:  - овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.  Регулятивные:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Коммуникативные:  - готовность слушать собеседника и вести диалог.  Предметные:  - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 5. Закрепление изученного | Вы так много писали, поэтому я предлагаю вам немного отдохнуть. Сейчас мы поиграем в игру «Дары природы», чтобы узнать, кто же из вас лучше знает природу своего края.  Я буду называть вам слова. Если слово начинается с гласного звука – вы должны поднять руки вверх. Если с согласного – руки вниз.  …, повтори правила.  Приготовились, слушайте внимательно.  Лишайник, медведь, голубика, олень, морошка, ель, брусника, черника, клюква, рябина.  Молодцы, вы очень внимательные! | Если гласный – вверх, согласный - вниз | Ф  ИОт | Метапредметные:- овладение логическими действиями сравнения и анализа.  Регулятивные:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Предметные:  - овладение учебными действиями с языковыми единицами. |
| 6. Повторение пройденного | А теперь я проверю, как вы умеете делить слова на слоги. Посмотрите на доску. Какие из буквосочетаний не являются слогами? Почему?  Выходи к доске, зачеркни их.  Оставшиеся слоги допишите до слов. Поставьте ударение. Разделите на слоги.  …, какие слова у тебя получились?  Молодец, ты правильно составил слова. | Чн, пр, жж. Потому что без гласных  Сани, шина, мостик, лепестки, мама. | Ф  И | Метапредметные:  Познавательные:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.  Предметные:  - овладение учебными действиями с языковыми единицами. |
| 7. Задание на дом | Откройте свои дневники. Запишите д/з.  Выучить правила на странице 44й. Выполнить задание на карточке.  Составь рассказ «Рыбалка» по опорным словам. Запиши.  Посмотрите на карточку. Прочитайте задание про себя. Поднимите руку, у кого есть вопросы. Вложите карточку в тетрадь по русскому языку так, чтобы не потерять. |  | И | Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 8. Итог урока с рефлексией | Какие буквы называются согласными?  Гласными?  Найдите глазками слово «Мурманск», одной чертой подчеркните гласные звуки, двумя – согласные.  …, сколько гласных звуков в слове?  …, сколько согласных звуков в слове?  Молодцы, вы хорошо определяете гласные и согласные буквы.  У вас на столах лежат осенние листья. Если урок был интересным, а материал понятным – разукрасьте лист зеленым цветом. Если вам было трудно выполнять некоторые задания – желтым. Если материал был сложным для вас – красным.  Теперь и в вашем классе яркими красками заиграла осень.  Урок окончен. |  | Ф  И | Личтностные:  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Метапредметные:  Регулятивные:  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные:  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |