**Развиваем речь дошкольников с использованием современных технологий и методов развития речи.**

Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Развитие речи в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Говоря о формах, методах и приёмах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе образования. Принятие ФГОС требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов. Использование современных образовательных технологий повышает мотивацию к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы на развитие связной речи.

Для достижений этой цели необходимо преобразование предметно-развивающей среды в группе. Вот с этого мы и начнем наш разговор.

**1.**Пополнить знания и найти новые идеи

**2.**Самостоятельное изучение методической литературы и передового опыта педагогов в интернете.

Первоначально рассмотреть речевой уголок. Дополнить играми, пособиями и материалами, которые направлены на развитие всех сторон речи: звуковая культура речи, грамматический строй и развитие связной речи. Добавить игры по современным технологиям. Сделать «Полочку умных книг», которая постоянно необходимо обновлять. При обновлении учитывать такие требования: сезонность, тема недели, научно-познавательные книги (детские энциклопедии).

Особое место в развитии речи детей отвунсти мнемотехнике. В связи с тем, что у детей преобладает образная память, т.е. запоминают лучше то, что максимально близко детскому жизненному опыту, а не то, что не подкрепляется наглядно, мы смастерить кубик, на сторонах которого расположить определённые схемы-символы. Они в свою очередь помогут описывать какой-либо предмет. Кроме этого кубика, сделать мнемодорожки и мнемотаблицы, которые позволют ребёнку составить последовательный пересказ сказки или помогут заучить стихотворение с опорой на соответствующие схемы. Мнемотаблицы бывают 2-х видов: одни со схемами, предложенными воспитателями, другие придуманы и нарисованы вместе с детьми по ходу ознакомления с произведением. Часто дети сначала испытывают трудности при пользовании мнемотаблицами и мнемодорожками, но в дальнейшем, получив опыт, они могут самостоятельно ими не только воспользоваться, но и их нарисовать.

Также можно использовать ещё одну технологию - устное творчество детей – «Альбом сочинялки» по типу «Авторское кресло». Дети большие выдумщики сочиняют рассказы, которые можно записать в специальный альбом. Его вести помогут родители, т.к. дети что-то интересное придумывают и рассказывают дома, родители запишут рассказы и вместе с зарисовками принесут в детский сад для пополнения альбома. В этих детских рассказах развивается монологическая речь, совершенствуются звуковая сторона речи, выразительность, развивается словотворчество.

Следующей современной технологией является методика – синквейн. Его структура состоит из 5 строк, поэтому можно изготовить лесенку-чудесенку из 5 ступенек. Синквейн прост, его могут составить все, каждый ребёнок может реализовать свои интеллектуальные возможности. Он является игровым приёмом, помогает пополнить словарный запас, развивает мышление, воображение.

Например, перед ребёнком ставим куклу. Что это? Кукла. Какая она? (красивая, любимая) Что она умеет делать? (сидеть, улыбаться, стоять). Придумай про неё предложение (Моя кукла самая красивая). Расскажи про неё (Это кукла Таня. Она очень красивая. Я её наряжаю в новое платье. Она умеет сидеть и стоять. Я её катаю в коляске).

После наблюдения за дождём. Дождь – холодный, мокрый – льёт, стучит, капает - Холодный дождь стучит в окно – На улице идёт дождь. Он холодный. Гулять нельзя, я сижу и смотрю в окно. Люди идут под зонтами.

Следующий метод – карточки Проппа. Это так называемый сказочный конструктор. Карточки Проппа представляют собой систему из 31 карты. Но не к каждой сказке они подойдут в полном объёме. В основном функционируют 20 карт. При чтении сказки выкладываются подходящие карты с схематичным изображением героя или происходящего действия в ряд. В дальнейшем ребёнок по ним может пересказать сказку или рассказ. Познакомившись с данной методикой, детям нравится быть в роли рассказчика, проговаривая эмоционально-выразительно слова героев, их поступков, взаимоотношений.

Ещё один метод игровых пособий – лепбуков. Лепбуки бывают на разные темы: по сезонам («Хрустальная зима», «Осень раскрасавица», «Разноцветное лето», «Весенние деньки»), по ознакомлению с профессиями («Профессия повар», «Профессия строитель»), по ознакомлению с социальным окружением («Горьковская ГЭС», «Заволжье – мой город родной», «Россия – родина моя»), есть ещё лепбуки «Весёлый счёт», «Развиваем речь», «Животные родного края», «Космос». В каждом мини-центре свой тематический лепбук. Дети с удовольствием будут играть и объедяться в игровые содружества. У них будет развиваться партнёрская речь, будут учиться строить диалог.

Кроме внедрения новых технологий ежедневно необходимо использовать разные виды гимнастик - артикуляционные, пальчиковые, дыхательные. Двигательные и речевые центры в головном мозге самые близкие соседи. Ни для кого не секрет, что тренировка движений пальцев является мощным средством развития мышления и речи ребёнка, при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, который приводит к резкому усилению деятельности речевых зон.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что внедряя в свою работу новые методы, используя современные и инновационные технологии мы постараемся вывести речь детей на новый качественный уровень развития.