**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы возраста с 6 до 7 лет на тему**

**«Дикие животные осенью»» с использованием синквейна.**

**Составитель:**

**Таушканова Алёна Александровна,**

**воспитатель**

**Снежинск, 2024**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

ТЕМА: «Дикие животные осенью» с использованием синквейна.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**:

1. систематизировать знания детей о поведении животных поздней осенью;
2. активизировать словарь по теме *«осень»*; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе;
3. закреплять умение изменять существительное по падежам; развивать слуховое внимание;

**Образовательная область «Речевое развитие»**:

1. Учить детей читать стихотворение наизусть, используя метод мнемотехники,передовая интонационную выразительность.
2. Формировать чувство рифмы.
3. Учить отвечать на вопросы, находить самостоятельный нужный ответ.
4. Развитие фонематического слуха.

**Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»**:

1. Формировать основы безопасногоповедения в природе.
2. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Способствовать формированию опорно-двигательногоаппарата.
2. Развивать функцию равновесия и координационные особенности.

**Основная образовательная область:** «Развитие речи»

**Методы и приемы:**

* *Практические:* дидактическоеупражнение«Подбери признаки» *Наглядные:* рассмотрение картин диких животных.
* *Словесные:* отгадывание загадок.

**Материалы:** Аудиозапись- видео *«Шум*осеннего леса*»*; отрывок рассказа В. Бианки *«Как звери готовятся к зиме»*, ноутбук.

- картинки для доски: мышка- полевка, белка, лиса, ёж, медведь, волк, улетающие птицы, мяч. Карточки схематическое изображение синквейна, указка.

**Предварительная работа**: Беседа о жизни диких животных. Просмотр иллюстраций, компьютерной презентации, чтение стихов, загадок о диких животных. Гимнастики для глаз.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель**: Доброе утро, дети! Я хочу подарить вам теплые лучики солнца. Солнышко мне эти лучики дала, но их всего два (показывает руки, а это мало. Ребята, что нужно сделать чтобы лучиков стало больше? (дети поднимают свои руки, подарим свои теплыелучи всем тем, кто находится рядом с нами. У нас сегодня необычное утро, мы с вамибудем путешествовать! Отгадайте, куда мы с вами отправимся? (Включается видеоролик «Шум осеннего леса»).

Ответы детей: (дети слушают запись) в осенний лес.

**Воспитатель:** Смотрите ребята, ветерок осенний нам листочки подбросил, оказывается этолисточки- загадки. Послушайте внимательно.

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(Волк)*

В густом лесу под ёлками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и **живой**. *(Ёж)*

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? … *(Лиса)*

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. *(Заяц)*

Летом ходит без дороги

Возле **сосен и берез**,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. *(Медведь)*

Зёрна в норку собирает.

От котов злых убегает.

Всех пугается малышка,

Эта маленькая *(Мышка)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, кого мы повстречаем в **осеннем лесу,** о ком мы будем говорить?

**Ответы детей.**

Мы будем говорить о диких животных. А что осенью с животными происходит в лесу? (Готовятся к зиме) Как они готовятся, что делают?Замечательный писатель Виталий Валентинович Бианки знал много тайн про живую природу, я сейчас вам прочту короткий отрывок из рассказа

«Как звери к зиме готовятся»

Пересказ рассказа с опорой на серию картинок. (Выбираются только картинки животных, о которых говорилось в рассказе мышка- полевка и белка, а также отдельно ставим картинку перелетных птиц). Что мы узнали из рассказа о поведении диких животных осенью? Что делают перелётные птицы осенью? Куда стаскивают зернышки мышки- полевки? Как готовится к зиме белка? Давайте перескажем рассказ своими словами. Я начинаю предложение, а вы заканчиваете его.

Медведь живёт (в берлоге),

Лиса живёт…(в норе),

Волк поселился …(в логове),

А белочка…(в дупле).

Лишь зайка, бедный зайка

Под кустиком…(сидит).

И хвостик его маленький … (дрожит)

***Дидактические упражнения «Подбери признаки»***

(Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных по очередности, и воспитатель предлагает сфотографировать каждое животное)

Медведь (Какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

Лиса ( какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

Белка( какая?) - трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, незаметная, прыгучая, шустрая, резвая.

Волк (какой?) – большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, опасный, хищный, зубастый, серый.

**Воспитатель:** молодцы ребята, справились с заданием, теперь

можно иразмяться.

*Физминутка:«Ёжик»*

По сухой лесной дорожке-   (Шаркаем ногами, как бы по сухим листочкам.)   
Топ – топ – топ –топочут ножки         (Топочем ногами.)   
Ходит, бродит вдоль дорожек             (Идём друг за другом.)   
Весь в иголках серый ёжик                  (Складываем руки и топорщим пальцы)   
Будет ёжик в холод спать                     (Складываем руки ладонь к   
                                                                       ладони и кладём под щёку.)   
А во сне грибы считать.                         (Делаем из рук грибок.)

**Создание синквейна совместно с воспитателем.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем отгадать слово, которое зашифровано у нас на доске. (волк)

Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о волке. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-признаков, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).

Начнем: назовите слово-предмет. (Волк.)

Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову волк, назовите два слова-признака. (Злой, голодный.)

Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову волк (Прячется, охотится, догоняет)

Дети вспомните или придумайте предложение о волке. (Вол санитар леса.).

Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово «Волк». (Хищник.)

*Гимнастика для глаз:*

Сова.

В лесу темно.

Все спят давно.

Только Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

Осмотрела все кругом –

За добычею бегом!

***Создание синквейна в парах и рассказа по нему.***

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, которое вам понравилось, и присаживайтесь на ковер. Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем животном. Дети выполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает свой рассказ, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа оценивают, говоря комплименты).

Кто? - Медведь.

Какой? - Мохнатый, большой.

Что делает? - Рычит, Лакомится, Спит.

Предложение - Зимой спит в берлоге.

Ассоциация - Зверь.

*9. Игра «Один-много»*

**Воспитатель:**Давайте ещё раз поиграем в мяч. Я буду называть одно животное, а вы называете много этих животных.

Один барсук, а много…(барсуков).

Один медведь, а много…(медведей).

Один ёж, а много…(ежей).

Один заяц, а много… (зайцев).

Один волк, а много… (волков).

Одна лиса, а много…(лис).

**Итог:занятия с использованием синквейна.**

Давайте попробуем уточнить, о чем мы сегодня беседовали, с помощью нашей схемы.

Какое слово предмет больше всего подходит к нашему занятию? (Животные)

Какие слова - признаки вы можете назвать? (Дикие, испуганные)

Какие слова действия? (Готовятся, запасаются, прячутся).

Какое предложение можно составить? (Дикие животные строят убежища.)

Каким словом завершим всю тему? (Скоро зима)

Итак, сегодня мы с вами говорили о диких животных и о том, как они себя ведут и что делают в лесу осенью.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Дети,понравилось ли вам занятие. Если понравилось, то помашите рукой над головой.

**Литература:**

1. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №5 (2005).

2. Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио (кафедра Медицинской биологии и генетики КГМУ).

3. интернет ресурс http://rinca.ucoz.net/publ/konspekt\_zanjatija