**Пояснительная записка**

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**5 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

* Деньги, их история, виды денег, функции денег
* Семейный бюджет.
* Кредиты. Виды кредитов.
* Социальные пособия. Пенсия. Налог.

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Итоговое повторение.**

Обобщение изученного материала по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **№ №урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **№ урока в рамках темы** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **Развиваемые УУД ( познавательные ,коммуникативные, регулятивные)** | **Предметные результаты** | **план** | **факт** |
| 1 | Финансовая грамотность- это | 1 | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятием  финансовой грамотности Финансовая грамотность и ее составляющие | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию  Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | Осуществлять поиск  необходимой информации  для выполнения учебных  заданий с использованием  учебной литературы,  энциклопедий,  справочников (включая  электронные, цифровые), в  открытом  информационном  пространстве, в том числе  контролируемом  пространстве Интернета; | беседа |  |  |
| 2 | Что такое деньги | 2 | Урок освоения новых знаний | Товар. Деньги.  Покупка.  Продажа.  Ликвидность.  Драгоценные  металлы. Монеты.  Бумажные деньги.  Банкноты. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | Объяснять проблемы  бартерного обмена, описывать  свойства предмета, играющего  роль денег, перечислять виды  денег, приводить примеры  товарных денег, сравнивать  преимущества и недостатки  разных видов денег, составлять  задачи с денежными  расчетами, объяснять, почему  бумажные деньги могут  обесцениваться, знать, что  денежной системой страны | беседа |  |  |
| 3 | Истрия возникновения денег | 3 | Урок освоения новых знаний | История денег, зачем они нужны | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Объяснять проблемы  бартерного обмена, описывать  свойства предмета, играющего  роль денег, перечислять виды  денег, приводить примеры  товарных денег, сравнивать  преимущества и недостатки  разных видов денег, составлять  задачи с денежными  расчетами, объяснять, почему  бумажные деньги могут  обесцениваться, знать, что  денежной системой страны | беседа |  |  |
| 4 | Современные деньги России и других стран.  Роль денег в нашей жизни. | 4 | Урок освоения новых знаний | Безналичные  деньги.  Банковский счет.  Безналичный  расчет. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами | Объяснять проблемы  бартерного обмена, описывать  свойства предмета, играющего  роль денег, перечислять виды  денег, приводить примеры  товарных денег, сравнивать  преимущества и недостатки  разных видов денег, составлять  задачи с денежными  расчетами, объяснять, почему  бумажные деньги могут  обесцениваться, знать, что  денежной системой страны | беседа |  |  |
| 5 | **Учебные мини-проекты  «Деньги»** | 5 | Урок освоения новых знаний |  | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают  предположения об информации, необходимой для решения данной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мне­нию | владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | беседа |  |  |
| 6 | Семья как потребитель. | 6 | Урок освоения новых знаний | Что такое семья, кто входит в ее  состав, какие экономические вопросы  решаются в семье | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию.Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | Объяснять причины, по  которым люди делают  покупки, описывать  направления расходов семьи,  классифицировать виды благ,  рассчитывать доли расходов на  разные товары и услуги | беседа |  |  |
| 7 | Хозяйственная деятельность семьи. | 7 | Урок освоения новых знаний | Виды хозяйственной деятельности;  особенности. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Описывать и сравнивать  источники доходов семьи,  виды заработной платы, знать  особенности труда  несовершеннолетних,  объяснять, как связаны  профессии и образование,  объяснять, чем  руководствуется человек при  выборе профессии, объяснять  причины различий в  заработной плате | беседа |  |  |
| 8 | Потребности человека и семьи. | 8 | Урок освоения новых знаний | Понятие потребности, виды  потребностей, правильно подбирать  товары и услуги. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Описывать и сравнивать  источники доходов семьи,  виды заработной платы, знать  особенности труда  несовершеннолетних,  объяснять, как связаны  профессии и образование,  объяснять, чем  руководствуется человек при  выборе профессии, объяснять  причины различий в  заработной плате | беседа |  |  |
| 9 | Элементы семейного хозяйства. | 9 | Урок освоения новых знаний | Имущество, движимое, не движимое | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами | Описывать и сравнивать  источники доходов семьи,  виды заработной платы, знать  особенности труда  несовершеннолетних,  объяснять, как связаны  профессии и образование,  объяснять, чем  руководствуется человек при  выборе профессии, объяснять  причины различий в  заработной плате | беседа |  |  |
| 10-11 | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. | 10-11 | Урок освоения новых знаний | Планирование при ведение семейного  хозяйства | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Описывать и сравнивать  источники доходов семьи,  виды заработной платы, знать  особенности труда  несовершеннолетних,  объяснять, как связаны  профессии и образование,  объяснять, чем  руководствуется человек при  выборе профессии, объяснять  причины различий в  заработной плате | беседа |  |  |
| 12 | Что такое бюджет семьи. | 12 | Урок освоения новых знаний | термин заработная плата, арендная  плата, налоги, | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию.Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | Составлять семейный бюджет  на условных примерах,  сравнивать доходы и расходы  и принимать решения,  объяснять причины, по  которым люди делают  сбережения, описывать формы  сбережений, описывать  последствия превышения  расходов над доходами | беседа |  |  |
| 13 | Что кладут в потребительскую корзину. | 13 | Урок освоения новых знаний | Потребительская корзина,  прожиточный минимум | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию. Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | Научиться систематизировать  обществоведческую  информацию,понимать роль нравственных  норм как решающих  регуляторов общественной  жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и  оценке реальных социальных  ситуаций; понимать значение  коммуникации в  межличностном общении | беседа |  |  |
| 14 | Доходы и расходы семьи. | 14 | Урок освоения новых знаний | Из чего складываются доходы и  расходы семьи. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию.Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | Объяснять причины, по  которым люди делают  покупки, описывать  направления расходов семьи,  классифицировать виды благ,  рассчитывать доли расходов на  разные товары и услуги | беседа |  |  |
| 15 | **Учебные мини-проекты «Доходы семьи», «Расходы семьи»** | 15 | Урок освоения новых знаний, комбинированный |  | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают  предположения об информации, необходимой для решения данной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мне­нию | владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | Фронтальный опрос |  |  |
| 16 | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | 16 | Урок освоения новых знаний | Правила ресурсосбережения и их значение | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; | беседа |  |  |
| 17-18 | Банковская карта Виды банковских карт. | 17-18 | Урок освоения новых знаний | Преимущества БК, дебетовая карта, кредитная карта, плюсы и минусы использования, безопасность | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.. | использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | беседа |  |  |
| 19 | Как умно управлять своими деньгами. | 19 | Урок освоения новых знаний | Контроль расходов | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами | использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | беседа |  |  |
|  | Как сделать сбережения. |  | Урок освоения новых знаний | Правила для руководства | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; | беседа |  |  |
| 20-21 | Купля – продажа. Товары и услуги. | 20-21 | Урок освоения новых знаний | Что такое товар, услуга, продукт, обмен. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию.Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | беседа |  |  |
| 22-23 | Виды торговли. Типы магазинов. | 22-23 | Урок освоения новых знаний | Розница, опт. Продуктовый, овощной, промтоварный. Универмаг, супермаркет | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные –определяют цель учебной деятельности , работают по плану Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию.Коммуникативные-отстаивают собственную точку зрения, аргументируют | использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | беседа |  |  |
| 24-25 | **Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?** | 24-25 | Урок освоения новых знаний |  | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают  предположения об информации, необходимой для решения данной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мне­нию | владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; | беседа |  |  |
| 26-28 | Кредиты. Виды кредитов. | 26-28 | Урок освоения новых знаний | Кредит это, потребительский, ипотечный, государственный, коммерческий, международный. Сроки кредитования, обратность. | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; | беседа |  |  |
| 29-30 | Налоги. | 29-30 | Урок освоения новых знаний | Налог, его виды (прямые, косвенные) | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Объяснять, почему  государство собирает налоги,  приводить примеры налогов,  описывать, как и когда  платятся налоги, объяснять,  почему вводятся акцизные  налоги, описывать последствия  невыплаты налогов для  граждан, приводить приметы  уплаты налогов в семье | беседа |  |  |
| 31-32 | Социальные пособия. | 31-32 | Урок освоения новых знаний |  | Работа с текстом учебника, работа в группах, индивидуальная работа | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Объяснять, почему  существуют социальные  выплаты, приводить примеры  социальных выплат, находить  информацию о социальных  выплатах | беседа |  |  |
| 33-34 | Итоговое повторение  **Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи»** | 33-34 | Урок обобщения |  |  | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают  предположения об информации, необходимой для решения данной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мне­нию | владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; |  |  |  |