Управление социальной защиты населения Курганской области

ГБУ « Областной социально- реабилитационный центр

для несовершеннолетних»

Согласовано: Утверждено:

Заместитель директора по ВРР Директор ГБУ «ОСРЦ»

Кузьмин Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружкова М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**«В ГАРМОНИИ С СОБОЙ»**

Разработчик:педагог –психолог:

Богно К.Ю.

г.Курган, 2023г.

**Содержание:**

**Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………3
  2. Цель и задачи программы………………………………………………4
  3. Форма организации реализации программы…………………………5
  4. Планируемые результаты освоения программы……………………...6

1. **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий2**
   1. Методическое обеспечение программы……………………………….6
   2. Учебно- тематическое планирование…………………………………7

Список используемой литературы……………………………………………29

**Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «В гармонии с собой» разработана для коррекционно- развивающих занятий с детьми от 12 до 18 лет. Программа соединяет в себе все направления практической психологии, и позволяет детям решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам.

Предлагаемая программа включает в себя 8 модулей:

-«Баланс общения»,

-«Живи»,   
-«Мы справимся»,

-«Правильное взросление»,

-«Будь собой»,

-«Мы выбираем ЗОЖ»,

-«Познай себя»,

-«Коррекция агрессивного поведения».

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в реабилитационном центре.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации программного материала с воспитанниками центра.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей на протяжении пребывания в центре.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организациюпсихо-коррекционного и психо-реабилитационного процессов для детей от 12-18лет в условиях социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних.

**Актуальность**разработки программы социально-психологической реабилитации для несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра  обусловлена тем, что дети, попадают в учреждение, как правило, из асоциальных семей. У таких детей, выросших в условиях эмоциональной депривации, возникают множественные социально-психологические проблемы, затрудняется процесс социализации. Работа с несовершеннолетними, которым требуется защита и поддержка, успешная социализация и социальная адаптация, а также социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация являются важнейшим аспектом деятельности педагога- психолога.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних,  содействие их психическому и личностному развитию и восстановление детско-родительских отношений, приводящих к воссоединению семьи.

**Задачи программы:**

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей),

- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми

- отслеживание динамики развития ребенка.

**1.3. Форма организации реализации программы.**

Программа реализуется с учетом возрастных, психологических возможностей и особенностей воспитанников, что предполагает возможную коррекцию времени и режима занятий. Психолого- педагогической основой ведения занятий является гуманно- личностный подход, проявляющийся в том, что отношения с детьми выстраиваются без принуждения, на основе желания ребенка.

**Формы и методы коррекционно-развивающих занятий:**

- индивидуальная (в том числе беседа, игровая, песочная, арт-терапия и т.д.),

- групповая (тренинг, беседа, дискуссия).

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

**Режим занятия:**занятия организуются 4 раза в неделю. Установленная продолжительность одного занятия 40 минут. Занятия проводятся в кабинете педагога- психолога, а также в релаксационной комнате центра.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

**Ожидаемые результаты:**

- психотерапевтический эффект заключается в доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов с детьми и т.д.

- развивающий эффект занятий проявляется в интересе к занятиям и желании продолжать занятия, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне занятия, в том, что поведение детей станет улучшаться, эти улучшения они заметят сами. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

**Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий.**

**2.1. Условия реализации**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

Пространственно-средовое условие: использование помещений центра в процессе психолого-педагогической деятельности, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, актовый зал.

Методическое обеспечение программы включает наличие учебно– методических материалов, специализированной литературы- инструкционный материал, демонстрационные и раздаточные материалы, разработанные слайдовые презентации, аудио и видео материал.

**2.2.Учебно- тематическое планирование**

**Учебное планирование:модуль «Правильное взросление» .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Наименование*  *мероприятия* | *Содержание мероприятия* | *кол-во занятий* | *Форма* | *Срок реализации* |
|  | **11-17 лет** |  |  |  |  |
| 1. | Занятие с элементами тренинга "О дружбе и любви". | Знакомство воспитанников с понятием любви и дружбы.Повышение уровня знаний подростков об особенностях пола, взаимоотношениях юношей и девушек. | 1 | Практическое занятие, просмотр презентации | сентябрь-январь,  февраль- июнь. |
| 2. | **Откровенный разговор для девочек:**  "Девочка, девушка, женщина»", | Мотивирование воспитанниц сохранять своим физическоездоровье;  Актуализировать знания о дружбе и семье; | 1 | беседа |
| 3. | **Откровенный разговор для девочек:**  «Мальчик, юноша, мужчина» | Нацелить участников следить за своим физическим состоянием;  Актуализировать знания о дружбе и семье; | 1 | беседа |
| 4. | Беседа "О взаимоотношениях между юношами и девушками ". | Формирование основ культуры общения между мальчиками и девочками и построению межличностных отношений в коллективе | 1 | беседа |
| 5 | «Чувства и эмоции»". | Изучение психо-эмоциональное состояние подростков.Практические советы по преодолению плохого настроения и о способах контроля своих эмоций. | 2 | Просмотр презентации, обсуждение |
| 6 | Просмотр и обсуждение социального ролика «Половое воспитание.» девочки) | Просмотр и обсуждение социального ролика «Половое воспитание.» | 1 | Просмотр ролика, обсуждение |
| 7 | Просмотр и обсуждение социального ролика «Половое воспитание.»(маль  чики) | Просмотр и обсуждение социального ролика «Половое воспитание.» | 1 | Просмотр ролика, обсуждение |
| 8 | «Мужское/женское» | Формирование представление о разнице характеров, интересов и увлечений юношей и девушек, о взаимоуважении, как основе отношений, развитие культуры взаимоотношений между подростками противоположного пола. | 1 | Занятие с элементами тренинга |

**Учебное планирование:модуль « Мы справимся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Содержание занятия*** | ***Кол-во занятий*** | ***Форма проведения*** | ***Срок реализации*** |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Вводное занятие «Мой портрет в лучах солнца» | Создание благоприятных условий для работы в группе, выработать основные правила работы группы, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, способствование самоанализу участников | 1 | Занятие с элементами тренинга | сентябрь-январь,  февраль- июнь. |
| 10 | «Цвета настроений или мое настроение». | Развитие умения участников группы анализировать чувства другого | 1 | Практическое занятие с элементами арт- терапии |  |
| 11 | «Противоположные чувства» | Развитие умения участников группы распознавать свои чувства и переживания | 1 | Практическое занятие с элементами арт- терапии |
| 12 | «Где найти ответ» | Формирование способности реагирования и оценивания отрицательных эмоций, связанных с фактом жестокого обращения | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 13 | «Танцы-противоположности» | Обучение способам выражать свои эмоции безопасным, социально-приемлемым способом | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 14 | «Карта моего тела» | Формирование позитивного отношения  к своему телу. | 1 | Занятие с элементами арт- терапии |
| 15 | Лепка собственного гнева «Моя злость» | Ознакомление участников занятия адекватными способами выражения личной агрессии | 1 | Занятие с элементами арт- терапии |
| 16 | «Почему люди бывают агрессивными» | Обучение воспитанников адекватным способам реагирования на агрессивное поведение окружающих | 1 | Групповой тренинг |  |
| 17 | Дискуссия «Признаки уверенного человека и последствия неуверенности в себе» | Выработать навыки уверенного поведения | 1 | Занятие (дискуссия) |
| 18 | Упражнение-визуализация «Прошлое-настоящее-будущее» | Формирование позитивного представления о будущем; создание условий, способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения | 1 | Занятие с элементами арт- терапии |

**Учебное планирование:модуль«Я выбираю здоровый образ жизни».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование занятия | Цель занятия | Кол-во занятий | Форма | Срок реализации |
| 19 | «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни» | Актуализация представлений о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самоценности.Способы формирования чувства ответственности за свое здоровье. Психодиагностика «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у воспитанников». | 1 | Беседа | сентябрь-январь,  февраль- июнь. |
| 20 | «Четыре ключа к твоим победам» | Осознание мотивационной основы поведения людей, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Четыре ключа к твоим победам» . | 1 | Беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика |  |
| 21 | Разговор о важном «  «Вредные привычки. За и против». | Формирование у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек. Разработка и создание трекера полезных привычек. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 22 | «Поговорим откровенно» беседа с педагогом- психологом | Способствование формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака.  Формирование представления о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека.  Дискуссия : «мифы» об употреблении табака. | 1 | Беседа |
| 23 | Беседа с медицинским работником | Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя | 1 | Беседа |
|  | | Информирование о воздействии виртуальной жизни на физическое и психическое здоровье человека. Поиск альтернативы зависимому поведению.Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Путь героя»  . | 1 |  |  |
| 24 | «Путь героя» | Беседа. Просмотр иобсуждение видеоролика |  |
| 25 | «Мат–грязные слова» | Рассмотрение понятий : культура, личность , культурная личность. Информирование о «скрытом смысле, посыле» матерных слов в речи и личности человека | 1 | Беседа |
| 26 | «Уровни развития отношений» | Способствование формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного и уважительного отношения к себе и к окружающим. Знакомство с принципами построения продуктивных взаимоотношений. | 1 | Беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика |

**Учебное планирование:модуль« Будь собой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Развиваемые способности | Соедержание занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Срок реализации |
| 27 | «Знакомьтесь: это Я!». | Формирование умения определять свои внутренние ресурсы, совершенствование представление о себе, работа с терминологическим словарем.  Создание коллажа «Какой я». | 1 | Занятие с элементами арт-терапии | сентябрь-январь,  февраль- июнь. |
| 28 | «Путешествие к своему Я». | Расширение системы представлений подростков о себе.Формирование представления о собственной уникальности; формирование представления о само отношении подростка | 1 | Занятие с элементами тренинга |  |
| 29 | «Кто я?». | Расширение системы представлений подростков о себе,формирование представления о себе, своих особенностях; разработка трекера по самосовершенствованию. | 1 | Тренинг |
| 30 | «Оценка своего «Я»». | Формирование способности адекватно оценить себя, стимулирование осознания влияния окружающих на представления и отношение подростка к самому себе; мотивирование к формированию самоотношение на основе внутренней системы ценностей, взглядов, убеждений. | 1 | дискуссия |
| 31 | «Маски». | Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности.Работа в ситуации выбора, формирование представления о факторах, влияющих на формирование самоотношение. | 1 | Занятие с элементами тьернинга |
| 1. 33 | «Я и мой мир». | Развитие способности к осознанию своего «Я», осознание ресурсов своей личности. Практическая работа с МАК | 1 | Практическое занятие |
| 3444 | «Уверенность в себе». | Формирование уверенности в себе ,безусловному принятию себя. Личностные ресурсы, возможности. Навыками саморегуляции. | 1 | Занятие с элементами тьернинга |
| 34 | «Быть увереннее». | Формирование уверенности в себе, способности к безусловному принятию себя, осознание ресурсов своей личности, возможностей. | 1 | Групповое занятие с элементами тренинга |  |
| 35 | «Идеальное «Я» | Создание представления о себе как о личности, осознание каждым участником группы своего жизненного опыта в изменчивом мире, способов преодоления возникающих трудностей и препятствий. | 1 | Занятие с элементами арт- терапии |
| 36 | Итоговая диагностика | Обследование уровня уверенности в себе участников. Закрепление достигнутых результатов. | 1 | Психодиагностика.Беседа |

**Учебное планирование: модуль «Живи».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Кол-во***  ***занятий***  ***зан*** | ***Ффор***  ***форма проведения*** | ***Срок реализации*** |
| 37 | Тренинг «Мы команда» | Формирование навыка сотрудничества и эффективного взаимодействия. Формирование навыков социально приемлемого поведения (развитие навыков невербального общения). Знакомство с понятием «Жизнестойкость». | 1 1 | тренинг | Сентябрь  -январь,  февраль  -июнь |
| 38 | Тренинг «Жизнестойкость» | Обучение навыкам конструктивного взаимодействия. Формирование адекватной оценочной деятельности. Оценка жизненных перспектив, ресурсов, с целей. | 1 1 | тренинг |  |
| 39 | Тренинг «Образ Я» | Формирование адекватной оценочной деятельности. Развитие навыков жизнестойкого поведения и стрессоустойчивости. | 1 | тренинг |
| 40 | Тренинг «Саморегуляция» | Формирование и развитие навыков саморегуляции и релаксации. Развитие способности доверять социальному окружению. | 1 | тренинг |
| 41 | Тренинг «Наши чувства» | Развитие навыка саморегуляции психоэмоционального состояния. Развитие эмпатии. | 1 | тренинг |
| 42 | Тренинг  «Безопасность в современном городе» | Развитие и поддержание позитивного самопознания и самооценки; развитие навыков жизнестойкого поведения. Формирование положительного отношения у самому себе. | 1 | тренинг |
| 43 | Тренинг «Безопасность в сети интернет» | Отработка навыков конструктивного взаимодействия в коллективе. Знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет. Развитие навыка. | 1 | тренинг |
| 44 | Тренинг «Стресс-иммунитет» | Актуализация внешних и внутренних ресурсов личности, формирование жизнестойкого поведения и навыков стрессоустойчивости. | 2 | тренинтренинг |

**Учебное планирование: модуль «Познай себя».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Кол-во***  ***занятий***  ***зан*** | ***форма***  ***проведения*** | ***Срок реализации*** |
| 45 | Знакомство. Правила. | Создание комфортной, доверительной, безопасной обстановки. Принятие правил. | 11 1 | Занятие с элементами тренинга | Сентябрь-  Январь,  февраль-  июнь |
| 46 | Я-концепция | Формирование адекватной Я – концепции, осознание своей уникальности и неповторимости. | 1 1 | Занятие с элементами тренинга |  |
| 47 | Чувства | Осознание необходимости анализа собственных чувств и способов их регуляции. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 48 | Стресс | Стресс, его природа. Способы и возможности преодоления стресса. | 1 | Беседа, практическое занятие |
| 49 | Межличностное взаимопонимание. | Формирование и развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопонимания. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 50 | Общение | Формирование и развитие навыков эффективного и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 51 | Конфликты | Конфликты и их природа, нахождение в конфликте, выход из него, конструктивное разрешение конфликтов. | 1 | Практи  ческое занятие |  |
| 52 | Принятие решений | Формирование и развитие навыков принятия решений, ответственность за себя и свои поступки. Алгоритм принятия решений. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 53 | Уверенность | Уверенное и неуверенное поведение, приобретение опыта уверенного поведения в моделируемых ситуациях. | 1 | Практи  ческое занятие |
| 54 | Темперамент | Понятие о темпераменте, как об основе психики человека. Характеристика типов темперамента. | 1 | беседа |
| 55 | Характер | Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты. | 1 | беседа |
| 56 | Заключительный урок | Подведение итогов. Обратная связь. | 1 | беседа |

**Учебное планирование: модуль« Коррекция агрессивного поведения».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Кол-во часов*** | ***Форма проведения*** | ***Срок реал-и*** |
| 57 | Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния | Упражнение "Прогноз погоды" | 1 | Занятие с элементами тренинга | Сентябрь- январь,  февраль-июнь |
| 58 | "Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде. | Формирование положительной нравственной направленности личности; развитие коммуникативных и социальных навыков. | 1 | Практическое занятие |  |
| 59 | Работа с гневом и обидами | Способствование сплочению группы, углублению процессов самораскрытия, овладению приемами отреагирования  чувства обиды. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 60 | Агрессия может быть конструктивной | обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;  накопление психологических знаний о безопасных способах выражения агрессии. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 61 | Что такое "Агрессивное поведение" | Знакомство с понятием «агрессия», выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеск негативных эмоций. | 1 | 1Беседа,  2. Занятие с элементами тренинга |
| 62 | Снимаем напряжение | Знакомство участников с некоторыми приёмами психологической саморегуляции; создание благоприятных условий для продуктивной работы над собой;формирование личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию. | 1 | Занятие с элементами релакс-терапии, арт-терапии. |
| 63 | Положительное лидерство | Формирование представление о психологических качествах, необходимых лидеру; акцентировать внимания детей на положительных и отрицательных сторонах лидерства; выявить личностные особенности, лидерские качества учащихся. | 1 | Беседа, психодиагностика |
| 64 | Формирование навыков отреагирования эмоций | Способствование формированию социально приемлемых стратегий выражения эмоций; активизация процесса самопознания и рефлексии; | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 65 | Умение распознавать эмоциональное состояние | Знакомство участников с основными эмоциями.  Формирование навыка правильно реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.  Развитие способности выражать эмоции вербально и не вербально. | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 66 | Конструктивные способы разрешения конфликта. | Знакомство участников с понятием «конфликт» и способами их преодоления. | 1 | беседа |

**Учебное планирование: модуль «Баланс общения».**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Содержание мероприятия*** | | ***Кол-во ча-сов*** | ***Форма проведения*** | ***Срок реализации*** |  |
| 67 | Я в мире людей | Цель и задачи цикла занятий, мотивация: актуальность, практическая значимость занятий. Терминологический словарь. | | 1 | Беседа с использо-ванием наглядных пособий, психоло-гическихупражне-ний | Сентябрь- январь,  февраль -июнь |
| 68 | Роль самооценки в жизненном самоопределении | Обобщение полученных ранее знаний: формирование, уровни, значение в жизни человека. Диагностика актуального уровня самооценки на данный период времени. Рекомендации по коррекции и развитию | | 1 | Диагнос-тическое занятие |
| 69 | Жизненные цели и ценности | Работа в ситуации выбора. Осознание жизненных приоритетов и готовности эмоциональных, физических, финансовых затрат для достижения желаемого | | 1 | Деловая игра, слайдовая презента-ция |
| 70 | Палитра чувств | Умение различать, определять и регулировать свое эмоциональное состояние и окружающих | | 1 | Деловая игра слайдовая презента-ция |
| 71 | Расстаемся с негативом | Умение распознавать и оценивать чувства. Обучение навыкам релаксации и саморегуляции | | 1 | Занятие с элемен-тами тренинга |
| 72 | Умейте властвовать собой. Уверенное поведение | Формирование навыков осознания своих потребностей, волевой саморегуляции поведения. Освоение навыков выражения негативных чувств конструктивными способами, способов обретения уверенного поведения | | 2 | Занятие с элемен-тамитренинга |
| 73 | Эффективные технологии постановки и достижения цели | Значение планирования своих действий. Ранжирование целей ближайшей и отдаленной перспективы. Постановка цели и этапов ее достижения | | 1 | Занятие с элемен-тами тренинга |
| 74 | Знакомьтесь: это Я! | Обобщение материала по теме. Умение определять свои внутренние ресурсы.  Коллаж | | 1 | Занятие с элементами арт -терапии |
| Навыки общения. Знания о конструктивном решении межличностных, в том числе и семейных конфликтов | | | | |  |
| 75 | Общение с увлечением.  Как мы общаемся | | Осознание целей общения. Развитие коммуникативных навыков | 1 | Занятие с элемен-тами тренинга |
| 76 | Конфликт, его значение и закономерности развития | | Конфликт. Определение конфликтных сфер жизни. Стадии конфликта. Диагностика: определение стиля поведения в конфликтной ситуации | 1 | Тестиро-вание, беседа, слайдо-ваяпрезен-тация |
| 77 | Стили поведения в конфликтной ситуации: избегание, компромисс или приспособление | | Характеристики стилей поведения. Конфликты на бытовой почве, конфликты с педагогами: основные причины и варианты решения | 1 | Беседа, слайдо-ваяпрезен-тация |
| 78 | Стили поведения в конфликтной ситуации: конкурировать или сотрудничать | | Характеристики стилей поведения. Производственные, криминальные конфликты: основные причины и варианты решения | 1 | Занятие с элемен-тами тренинга, слайдо-ваяпрезен-тация |
| 79 | Учимся договариваться | | Формирование и закрепление навыков конструктивного общения в спорных ситуациях | 1 | Занятие с элемен-тами тренинга |
| 80 | Медиация как способ урегулирования конфликта | | Формирование конфликтологической компетентности воспитанников. Цели, задачи, принципы, особенности применения медиации. Ответственность | 1 | Занятие с элементами релакс терапии |
| 81 | Работаем в команде | | Повзрослевшие дети: свобода и ответственность. Альтернатива конфликтам: уверенное поведение. Формирование навыков сотрудничества | 2 | Занятие с элемен-тами тренинга |
| Выбор и получение профессионального образования. Культура трудовых отношений | | | | |  |
| 82 | Я и выбор профессии | | Мир профессий. Правила выбора профессии. Профориентационные тесты | 1 | Беседа |
| 83 | Мои ресурсы | | Склонности, умения, навыки. Рассмотрение понятий: внешние и внутренние ресурсы. Определение качеств, необходимых для той или иной профессии | 1 | Беседа.  Тестирование |
| 84 | Начало профессиональной деятельности | | Варианты поиска работы. Составление резюме. Подготовка и прохождение собеседования при приеме на работу. Рекомендации с предыдущего места работы или учебы | 1 | Обуча-ющее занятие, слайдо-ваяпрезен-тация |
| 85 | Трудовые отношения | | Документы, необходимые для приема на работу. Документы о приеме на работу. Правила трудового распорядка. Поощрения и наказания. Отпуск | 1 | Обуча-ющеезанятие, слайдо-ваяпрезен-тация |
| 86 | Бывает по-разному | | Возможные затруднения при профессиональной деятельности: профессиональные, личностные, межличностные | 1 | Занятие с элементами тренинга |
| 87 | Я в коллективе | | Формирование навыков работы в команде. Умения отстаивать свое мнение и согласовывать свои действия с задачами и интересами коллектива | 2 | Занятие - тренинг коман-дообра-зования |
| 88 | Карта моей жизни | | Жизненные цели и ценности. Формирование навыков самоанализа, планирование жизненной перспективы | 1 | Занятие с элементами арт- терапии. |
| Итоги: | | | | 88 |  |  |

Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Издательский центр «Академия». -- 1998. -- 320с.
2. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
4. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
6. [Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство: Часть1](http://childpsy.ru/lib/books/id/9076.php)  
   М.: Генезис , 2007 - 4-е изд. - 160 стр. - часть 1.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1.М.:ВЛАДОС, 2006
8. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120 с., ил.
9. <https://ocri.ru/upload/userfile/metod_spr/17_Sensornaya_komnata.pdf> Коррекционная работа в условиях сенсорной комнаты по обучению навыкам психомышечной релаксации и снятию напряжения .Методическое пособие.