

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3-5 |
| 2. Цели и задачи программы | 4 |
| 3. Описание форм и методов проведения занятий | 5-6 |
| 4. Учебно-тематический план | 6-7 |
| 5. Содержание программы | 7-11 |
| 6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры | 11-12 |
| 7. Методическое обеспечение программы | 13 |
| 8. Глоссарий | 14 |
| Список литературы  Приложение | 15 |
| Диагностические материалы | 16 |
| Памятка для родителей | 16 |
| Календарно-тематический план 17 |  |

«В Нашем садике с монетой

Удивили мы полсвета.

Покупаем, продаем -

Мы играть не устаем

**Экономика больна,**

И страдает вся страна!

Дайте вырасти нам только -

Вылечим ее тогда»

<https://www.maam.ru/detskijsad/-shkola-gnoma-yekonoma>

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономическому воспитанию - формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (далее-Программа) - направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

**Актуальность программы** обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, развиваются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются предпосылки личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

**Новизна, педагогическая целесообразность.**

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Особенности данной программы заключаются в создании комфортной среды общения для детей и родителей (законных представителей), развитии интеллектуальных способностей, формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализация программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ *«Об образовании**в Российской Федерации»* от 21.12.2012г. в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Приказом Минобрнауки России от17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Радуга»;

- Уставом МБДОУ.

В данной программе использованы материалы авторской программы А. Д. Шатовой “Дошкольник и экономика”, система работы по экономическому воспитанию дошкольников Смоленцевой А. А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок.»

Программа рассчитана на 1 год обучения во всех подготовительных группах, с октября по май и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ОУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий - 30 мин., всего 30 занятий.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, норм финансово-грамотного поведения.

**Задачами** программы являются**:**

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;

- сформировать представления о том, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер *(покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).*

- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

**3. Описание форм и методов проведения занятий**

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с валютой разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недосягаемую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании:

- занятия-соревнования,

- занятия-путешествия,

- занятия-экскурсии,

- занятия-викторины,

- сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие».

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Совместная деятельность взрослых (родителей) и детей
3. Индивидуальная работа.

Средства реализации программы:

• совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;

• организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;

• работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;

• для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий.

Структура занятия:

1.Мотивационный этап: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)

2. Содержательный этап: 22 мин. (согласно учебно-тематическому плану).

3. Рефлексивный этап: 4 мин. (подведение итогов)

1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Всего часов** |
|  | «Наши финансы»  (ознакомительное занятие) | 1 |
| 1 | Труд и продукт труда (товар) | 4 |
| 2 | Деньги и цена (стоимость) | 6 |
| 3 | Реклама - желания и возможности | 7 |
| 4 | Полезные навыки и привычки в быту—тоже экономика | 9 |
| 5 | Ярмарка – выставка – продажа  «Путешествие на экономическую планету «Финансы» | 2 |
|  | Диагностика | 1 |
| **ИТОГО** | | 30 часов |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Педагогические технологии** |
| Октябрь | «Наши финансы»  (ознакомительное занятие)  «История возникновения денег» | Беседа, чтение, рассказ, презентация |
| Труд и продукт труда (товар) | Презентации о главных предприятиях нашего города, выпускаемой продукции  Игра «Супермаркет» (распределение товаров по отделам) |
| «Труд - основа жизни» «Работать и зарабатывать» | Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудится» |
| «Путешествие в страну профессий». | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом» |
| Ноябрь | «Кому что нужно для работы» | Игра – занятие по познавательному развитию  Виртуальная экскурсия по различным отраслям с элементами викторины  Выставка игрушечных орудий труда |
| Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся.  Монеты разных стран | Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»  Лепбук - купюры, монеты разных достоинств. |
| «Семейный бюджет»  «Идем за покупками» | Беседа: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| «Современный вид денег – пластиковая карта»  Валюты зарубежных стран | Сюжетно-ролевая игра: Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт. |
| Декабрь | «Сначала зарабатываем – потом тратим» «Купи другу подарок» | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем магазин подарков» |
| Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», |
| Понятия «откладывать», «копить», «сберегать». | Мини-спектакль  «Копилка» |
| Январь | «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» | Видеоролики, обсуждение  Чтение художественной литературы «Как Сорока Мишин товар хвалила» |
| Понятие о том, что один и тот товар может быть дешевле или дороже и от чего это зависит. | Занятие-соревнование  «От чего зависит цена товара?»  «В каком магазине товар раскупят быстрее?»  «Что стоит дороже?» |
| «Встреча товаров. Мир рекламы» | Игра «Товары нашего города»,  «Угадай товар»  Рассматривание рекламных газет, журналов  «Мир рекламы»  Игра «Придумай рекламу» |
| Февраль | «Интересная реклама» | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей |
| «Путешествие с Гномом Экономом» | Образовательный веб-квест |
| «Выгодно – невыгодно» | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» |
| «Как Миша понял, что деньги счет любят»  (приложение 3) | Чтение художественной литературы «Как Миша понял, что деньги счет любят»  Беседа о прочитанном по вопросам:  Что стало появляться у Миши? (Свободное время.) Как Миша цену назначает?  Что надо учитывать при назначении цены на товар? (Затраты.)  Куда пошли заработанные деньги?  Что положил Миша в лист мать-и-мачехи и почему? (Зарплату.)  С кем еще расплатился Миша и почему?  Что получил от торговли Миша? (Прибыль.)  О чем волновался Миша, что он решил и почему?  Как Миша назвал свою толстую тетрадь? (Учет.)  «Кто больше прибыли получит?» |
| Март | Полезные навыки и привычки в быту—тоже экономика | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в парк и др.) |
| «Волшебные помощники» | Отгадывание загадок  Решение проблемной ситуации «Почему предметы бытовой техники называют волшебными помощниками?»  «Какие чудо – машины могут жить в доме Золушки?»  Решение проблемной ситуации «Что может попросить старик у золотой рыбки, чтобы облегчить труд |
| Занимаем и одалживаем | Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить» |
| Путешествие в магазин «Детский мир» | Занятие-викторина |
| Апрель | «Творим добро» | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах) Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации |
| «Наше богатство» | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»  Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».  Конкурс проектов «Наше богатство» |
| «В гостях у семьи Экономистов» | Знакомство с составляющими семейного бюджета: зарплатой, стипендией, пенсией. Игры, моделирующие жизненные ситуации |
| «Доходы и расходы семьи» | Распределение детей на две группы – семьи, распределение ролей – членов семьи  Работа с моделью семейного бюджета  «Что относится к основным расходам, а что к неосновным»  «Составь задачу» (составление задачи с экономическим содержанием по предложенному примеру)  Решение проблемных ситуаций, связанных с изменением доходов или расходов семьи |
| Май | «Экономический брейн – ринг» | «Угадай по описанию» (угадать по описанию экономическое понятие)  «Все ли можно купить?» (беседа о том, почему не все можно купить и продать)  Разгадывание загадок о профессиях |
| Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, | Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» |
| «Путешествие на экономическую планету «Финансы» | Театрализованное представление |

**5. Содержание программы**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

**6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

В конце реализации программы у детей должны быть конкретизированы следующие понятия и представления:

− Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

− Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

− Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

− Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

− Финансы нужно планировать - приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

− Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

− Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

− Финансы – это интересно и увлекательно.

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
* осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
* проявлять такие качества как умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**7. Методическое обеспечение программы**

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

**8. Глоссарий**

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная [деятельность](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) человека, направленная на удовлетворение [потребностей](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) индивида и [общества](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE).

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль -  положительная разница между суммарными [доходами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25BE%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4) (в которые входит [выручка](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D1%258B%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25BA%25D0%25B0) от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и [затратами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258B) на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

**Список литературы**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложение 1.

**Диагностические материалы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний **детей в рамках программы**. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессий, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в **экономических понятиях и терминах**. Отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в **экономических понятиях и терминах**.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Приложение 2.

**Памятка для родителей**

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

***1. Выдавайте детям карманные деньги.***

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

***2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.***

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

***3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.***

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

***4. Не увлекайтесь контролем расходов.***

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

***5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.***

Обсудите с ребенком **суть копилки.** Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

***6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.***

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

***7. Включите в карманные деньги часть расходов.***

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

***8. Помогите ребенку контролировать расходы.***

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

***9. Будьте примером***.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Приложение 3

**ИСТОРИЯ   
Как Миша понял, что деньги счет любят  
О том, как затраты считать и с прибылью торговать**  
  
Хорошо пошли дела в магазине с тех пор, как появился Мишин помощник - дятел Яша. Дружно и весело работают, всё успевают. Дятел очень быстро на своем рабочем месте освоился. Прилетал в магазин точно к назначенному часу и уходил не раньше захода солнца. А бывало, и задерживался, если нужно что-то доделать. Любое дело в его лапках спорится, за что ни возьмется - все получается. А все потому, что добросовестно к работе относился, не зевал, покупателей вежливо обслуживал.  
Понял он, что его старания даром не пропадут - Миша оценит его труд по заслугам.  
А у Миши появилось больше свободного времени, когда можно об улучшении работы подумать, новый товар раздобыть, чтобы лесных жителей в свой магазин привлечь.  
Миша уже многому успел научиться. Теперь он всегда правильно цену на свой товар устанавливает, никогда не ошибается. Уж если это вкусная и полезная малина, то Миша понимает, что ее каждый с удовольствием купит и денег за нее не пожалеет. А если это безделушка вроде воздушного шарика, то его каждый покупать не станет. Польза и радость от него только детишкам малым. И цену на такой шарик с ценой на малину не сравнишь.  
﻿ Помнит Миша, что из тех денег, что он от покупателей получает, еще и свои затраты надо покрыть. Значит, в цене на товар и это учитывать надо. Не забыл Миша, как сам малину выращивал да потом долги отдавал. Стал Мишин кошелек толстым, да только не удалось ему все денежки в копилку доложить. Он даже не успел их толком пересчитать, как уже пчелы на пороге:  
- Пора, Миша, за мед расплачиваться.  
Отсчитал Миша деньги, как положено, весь долг сполна вернул. Не успел кошелек закрыть, прибежала белка Дашута:  
- Нужны и мне денежки за орехи. Я, Миша, собралась платьица для бельчат купить.  
И с белкой Миша расплатился. Поблагодарил ее, раскланялся низко. Стал договариваться, чтобы на следующий год она тоже орешков на его долю заготовила. Понял Миша, что если дружбы с Дашутой и другими соседями не терять, то и с товаром будешь, и в беде один не останешься, если вдруг какое несчастье приключится.  
После этого Миша вспомнил, что зарплату Яше выплатить надо. Отсчитал он положенную сумму, завернул деньги в красивый толстый лист мать-и-мачехи, позвал Дятла и вручил ему лист с заработанными деньгами, сказав, что очень доволен его работой и хотел бы и дальше вместе с ним свое дело вести.  
Яше было очень приятно такие слова слышать, и он, конечно, согласился продолжать работу в магазине. Он и не скрывал, что ему такая работа очень нравится.  
Вечером пришел Бобр: он делал для Миши корзинки, ящики да бочонки, в которых товар хранится. И с ним расплатился Миша. Только присел отдохнуть, слышит - скребется кто-то:  
- Это мы, Миша, мыши.  
Вскочил Миша:  
- Ах, мои помощники дорогие! Без вас я бы не справился.  
Мыши орехи, что белки собрали, рассортировали на крупные и мелкие и по местам разложили. Кроме них такую работу никто бы так быстро не сделал. Выдал Миша старшей мышке все заработанные денежки и попросил ее поделить на всех по справедливости.  
Со всеми Миша расплатился, все необходимое для будущей торговли закупил, а денежки в его кошельке еще остались. Рад Миша: значит, недаром он торговал-трудился - ПРИБЬЛь получил!  
Только уж очень он волновался, чтобы никого не забыть, вовремя со всеми расплатиться. Устал даже от такого напряжения! И решил Mиша с этого дня все свои долги и расходы в специальную тетрадку записывать. Во-первых, для памяти, а во-вторых, для того, чтобы в любой момент можно было определить, как работа идет - с прибылью или с убытком. Это можно сделать, если в ту же тетрадку записывать не только расходы, но и доходы - на какую сумму товаров в магазине продано, сколько денег за это получено, то есть выручку от продажи товаров.  
Миша раньше в уме все эти расчеты делал, но когда товарооборот увеличился, стало очень трудно удерживатьвсе цифры в голове. А на бумаге все, как на ладони, - ясно и понятно, главное - наглядно. Нужно только не лениться, аккуратно все записывать, то есть учитывать.  
Сказано - сделано. Достал Миша с полки толстую тетрадь и написал на обложке крупными буквами: «УЧЕТ». Положил книжку в верхний ящик своего рабочего стола и, довольный собой, пошел закрывать магазин.  
Сорокушка-подруженька тут как тут:  
- Здравствуй, Мишенька, с прибылью тебя первой!  
- Спасибо, дорогая!  
- А что ты с ней делать-то будешь? - не унималась Сорока.  
- Были бы деньги, а уж как их потратить - не проблема.  
- Ну, не скажи... - загадочно проговорила Сорока и мигом вспорхнула, только ее и видели.