*Говоруха И.Ю. преподаватель кафедры*

*Кешвединова Л.А. Студентка 4 курса*

*Кафедра специального (дефектологического) образования*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
lenie.keshvedinova@bk.ru
г. Симферополь, Российская Федерация*

**Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР как профилактика нарушений чтения и письма**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи. Представлены базовые направления работы по формированию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи. Даны примеры заданий, упражнений и игр по каждому направлению. В процессе работы были рассмотрены труды следующих авторов: Моргачевой И.Н., Тумановой Т.В., Филатовой И.А., Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

**Ключевые слова:** пространственные представления, общее недоразвитие речи, чтение и письмо, обучение, восприятие, ориентировка.

В настоящее время число детей, имеющих трудности с школьной программой постоянно растет. Одна из причин неуспеваемости – нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточным овладением пространственной ориентировкой в дошкольном возрасте.

Пространственные представления важная составляющая психической деятельности человека. Они по словам Леонтьева А.Н. образуют «ось координат», посредством которой человек воспринимает окружающую действительность и выстраивает свой индивидуальный образ мира.

Анализ логопедической и педагогической литературы показывает, что только при определённом уровне развития у детей пространственных представлений они более успешны в дальнейшем усвоении знаний и умений по всем предметам.

Недостаточность пространственных представлений у дошкольников с ОНР проявляется в нарушении восприятия собственной схемы. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании, дифференциации предлогов и наречий. У многих из них нарушено восприятие целостного образа предмета: не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу, нарушается графическая деятельность.

В дальнейшем у детей появляются сложности при ориентировке на листе бумаги. Они долго не могут усвоить и довести до автоматизма стандартные требования к оформлению письменных работ (пропуск определенного количества строчек или клеточек, выделение красной строки, соблюдение полей и т. д.).

Из-за трудностей в различении расположения в пространстве отдельных элементов букв и запоминания их конфигурации, ребенок может писать некоторые из них в зеркальном отображении.  Но по мере формирования навыка письма в норме эти ошибки исчезают. Однако у детей с ОНР они оказываются достаточно стойкими.  Страдает скорость и качество чтения.

Однако пространственные нарушения у детей с ОНР характеризуются некоторой динамичностью, тенденцией к компенсации. Способность устанавливать отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и частично принимать их в импрессивной речи сохраняется. Но в экспрессивной речи дети с речевой патологией зачастую затрудняются в поиске языковых средств для выражения этих отношений или используют их неточно.

При построении работы по формированию пространственных представлений как базовые выделяются следующие направления:

* обучение ориентировке в схеме собственного тела;
* обучение ориентировке в окружающем пространстве;
* обучение восприятию пространственных отношений между предметами;
* обучение ориентировке на плоскости.

Исходным в развитии пространственных ориентировок является *осознание детьми схемы собственного тела.* В коррекционной работе учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях (сзади – спереди, вперед – назад) страдает больше, чем в вертикальных (вверху – внизу, сверху – снизу, над – под).

Наиболее отличительной особенностью детей с общим недоразвитием речи является неспособность овладеть понятиями слева – справа, левый – правый. Корнев А.Н. связывает это с тем, что среди всех речевых обозначений направлений пространства весьма отвлеченные понятия левое и правое имеют наименьшее чувственное подкрепление.

Задания по дифференциации правых и левых частей тела

* Показать правую руку, назвать ее. Показать и назвать левую руку..
* Показать (взять) предмет правой (левой) рукой.
* Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правое ухо, правая нога), соотнести части тела с левой рукой и назвать их (левый глаз, левое колено).
* Показать левой рукой правое ухо, правой рукой — левую

*Обучение ориентировке в окружающем пространстве.* После того как дети начнут уверенно ориентироваться в схеме собственного тела, проводятся упражнения на определение направлений в пространстве.

Интересным приемом является моделирование динамических пространственных отношений. На листе располагается ряд плоскостных объектов, и относительно них осуществляется перемещение одного или нескольких персонажей. В игре «Кошка и собака» на листе располагаются плоскостные конструкции: домик, забор, дерево, скамейка. Изображения персонажей-животных условны, что необходимо для их мобильности. Поэтому в игре они обозначаются с помощью деталей-заместителей: кошку изображает деталь с овалом, собаку - деталь с прямоугольником. Ребенок должен располагать персонажи относительно друг друга и плоскостных конструкций по словесной инструкции педагога, например, такой: «Кошка грелась на солнышке, сидя на скамейке, а собака сидела под скамейкой. Им стало скучно, и они решили поиграть в прятки. Кошка спрыгнула со скамейки влево. Затем она подбежала к домику и забралась на крышу с правой стороны. Собака потеряла кошку из виду. Она тоже побежала к дому и стала ее искать: сначала она посмотрела слева от домика, потом перед ним, потом - справа от него. Кошка тем временем заметила собаку и перепрыгнула с крыши на забор, затем с забора - на дерево, а с него - на скамейку. После этого кошка спряталась под скамейкой и т. п.» После каждой части инструкции, содержащей пространственный термин, делается, пауза, что дает ребенку время па определение названного положения. Это упражнение является довольно сложным, поэтому детям оказывается разнообразная помощь: повторяется инструкция, задаются наводящие вопросы и т. д.

Такого типа задания являются переходными к заданиям по обучению ориентировке на плоскости.

*Ориентировка на плоскости.* У детей с ОНР существуют определенные трудности в ориентации на ограниченной плоскости (вертикальной и горизонтальной). Ориентировка на плоскости включает в себя умение находить и называть верхний, нижний, левый и правый края плоскости, находить и называть её центр, правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний углы. Можно применить игру «Игрушки в домике». В ходе игры необходимо лист бумаги расчертить на квадраты (это «квартиры» для игрушек). Игрушки заселяются туда в соответствии с выписанными им «ордерами». Такая работа очень похожа на работу в тетради. Лист лежит перед ребенком, а взрослый «диктует»: слоненок заселился в клеточку в верхнем левом углу. Слева от него — тигренок. Сначала заселение игрушек осуществляется с ориентиром на другие игрушки. Потом можно перейти к свободной «диктовке»: третья клеточка в первом ряду — здесь живет кенгуру, на две клеточки правее живет жираф и т.д.

Ориентировка на листе бумаги:

* определить по рисунку, с какой стороны относительно других находится каждый предмет.
* рисование маршрутов движения с речевым сопровождением.
* соединение точек в числовой последовательности, рисование по штрихам.
* обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.
* ориентировка на листе бумаги в клетку
* упражнение в счете клеток в разных направлениях.
* графический диктант.

Таким образом, для профилактики нарушений чтения и письма, обусловленных недостаточным овладением пространственной ориентировкой, у детей дошкольного возраста с ОНР работа будет направлена на обучение в схеме собственного тела, обучение ориентировку в окружающем пространстве, обучение восприятию пространственных отношений между предметами и обучению ориентировке на плоскости.

**Литература:**

1. Моргачева И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. - 1-е изд. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 212 с.
2. Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи. - 1-е изд. - М.: Издательство «Книголюб», 2013. - 41 с.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Т.Б Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина - 2-е изд., стереотип. - М.: ДРОФА, 2010. – 189 с.