Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени

177 истребительного авиационного московского полка»

Г.о. Подольск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  | СОГЛАСОВАНОДиректор МУ ДПО «ИМЦ»Г.о. Подольск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Чумаченко«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ №32\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ТухватулинаПриказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа курса (кружка)**

 **«Избранные вопросы русского языка»**

**8 класс**

**(образовательные услуги)**

**32 часа (1 час в неделю)**

Составили:

Учитель русского языка

 и литературы

Фильченкова Нелли Васильевна

2023-2024 учебный год

 - Рабочая программа разработана на основе программы основного курса общего образования по русскому языку 8 класса (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, 8 класс, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2020г.)

 - В программе используются следующие УМК: Ф.С. Алексеев «Все правила русского языка» - справочник к учебникам 5-9 классов, Л.С.Пастухова «Ученье без мученья» - тренировочные тексты: языковые, исторические, культурологические, Ф.П. Сергеев «Речевые ошибки их предупреждение», Г.П. Попова «Русский язык. 5-11 классы, диктанты; Л.Н. Ситникова «Диктанты и изложения 5-8 классы», М.П. Целикова «Предупреждение ошибок при разборе сложных предложений с союзным словом «который», К.Е.Чижикова «Лабараторные работы по синтаксису сложного предложения», Т.М. Пахнова «Комплексная работа с текстом в старших классах».

- На изучение курса (кружка) отводится 32 часа, из расчета 1 час

в неделю

**Цели курса (кружка):**

 Повышение уровня речевой и орфографической грамотности обучающихся и подготовка к сдаче КИМов.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Данный курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Курс является предметно ориентированным и даѐт учащимся возможность проверить свои способности в области языкознания, нацелен на поддержание навыков правописания, на расширение знаний учащихся об истории языка, о функционировании слова в речи.

**Задачи курса (кружка):**

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;

- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;

- расширять навыки самостоятельной работы;

- развивать навыки работы со справочной литературой;

- формировать навыки исследовательской работы.

Формы деятельности:

1) индивидуально-ориентированная;

2) групповая;

3) фронтальная.

Достижение целей и выполнение задач осуществляется через следующие методические приемы:

- обобщающие беседы;

- семинары;

- практикумы;

- консультации;

- презентации;

- составление таблиц, памяток, диктантов;

- анализ тестовых заданий;

- творческая работа;

- компьютерное тестирование.

 **Планируемые результаты курса:**

 **«Избранные вопросы русского языка».**

**Обучающиеся научатся:**

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

**-Фонетика и орфоэпия.**

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**.

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Лексикология и фразеология.**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

-опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

**Морфология.**

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Правописание: орфография и пунктуация.***:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

**Содержание курса «Избранные вопросы русского языка» (8 класс)**

**I. Слова. Сочетания слов. Словосочетания (4ч)**

Рассказ о связанности слов.(1ч)

Лексическое и грамматическое значение слова.(1ч)

 Лексическая сочетаемость слов, необычные словосочетания.(1ч)

Подчинительные отношения в словосочетаниях.(1ч)

**II.** **Двусоставные предложения (9 часов)**

 Главные члены предложения. (5ч):

Требования к построению предложения (1ч).

 Важная роль подлежащего.(1ч)

 Способы его выражения.(1ч)

 Не менее важная роль сказуемого. Разнообразие форм сказуемых (1ч). Предикативные отношения в предложении (1ч)

 Второстепенные члены предложения.  (4ч):                                                                 Определения согласованные и несогласованные (1ч).

Синтаксическая многозначность второстепенных членов предложения (дополнение и обстоятельство) (1ч).

 Тренировочные упражнения по «сомнительным» членам предложения (2ч)

 **III.Односоставные предложения (5ч)**

Односоставные полные и неполные предложения. (1ч)

Разные типы односоставных предложений. (1ч)

Инфинитивные предложения как разновидность безличных односоставных предложений. (1ч)

 Отличие односоставных от неполных двусоставных предложений.(1ч) Тренировочные упражнения по теме «Определение типа простого предложения» (1ч)

**IV. «Добрососедские» отношения однородных членов** **предложения.(4ч)**

Некоторые особенности употребления главных и второстепенных однородных членов предложения.(1ч)

 Однородные и неоднородные определения.(1ч)

Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация при однородных членах предложения» (2ч)

**V. Обособленные члены предложения. (5ч)**

Понятие «обособленные члены предложения».(1ч)

 Условия обособления второстепенных членов предложения.(1ч)

Тренировочные упражнения по обособлению определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.(3ч)

**VI**.**Предложения с вводными словами (4ч)**

Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные слова и части речи в значении вводных слов (1ч)

  Вводные и вставные конструкции.(1ч)

 Особенность обращений в диалогической речи и в художественной литературе.(1ч)

 Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация при вводных словах и обращении»(1ч)

 **VII**.**Заключение.(1ч)**Викторина-игра «Допиши термин» по курсу «Сложности простого предложения»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем курса | Дата проведения |
| 1. | **I.Слова. Сочетания слов. Словосочетания**. Рассказ о связанности слов |  |
| 2. | Лексическое и грамматическое значение слова |  |
| 3. | Лексическая сочетаемость слов, необычные словосочетания |  |
| 4. | Подчинительные отношения в словосочетаниях |  |
| 5. | **II**.**Двусоставные предложения.** Главные члены предложения Требования к построению предложения |  |
| 6. | Важная роль подлежащего. Способы его выражения |  |
| 7-8. | Не менее важная роль сказуемого. Разнообразие форм сказуемых |  |
| 9. | Предикативные отношения в предложении |  |
| 10. | Второстепенные члены предложенияОпределения согласованные и несогласованные. |  |
| 11. | Синтаксическая многозначность второстепенных членов предложения /дополнение и обстоятельство/. |  |
| 12-13. | Тренировочные упражнения по «сомнительным» членам предложения. |  |
| 14-15. | **III.Односоставные предложения.** Односоставные полные и неполные двусоставные предложения. Разные типы односоставных предложений |  |
| 16. | Инфинитивные предложения как разновидность безличных односоставных предложений |  |
| 17 | Отличие односоставных от неполных двусоставных предложений. |  |
| 18. | Тренировочные упражнения по теме «Определение типа простого предложения» |  |
| 19. | **IV.** **«Добрососедские» отношения однородных членов предложения**. Некоторые особенности употребления главных и второстепенных однородных членов предложения |  |
| 20. | Однородные и неоднородные определения |  |
| 21-22. | Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация при однородных членах предложения» |  |
| 23. | **V. Обособленные члены предложения**. Понятие «обособленные члены предложения». Условия обособления второстепенных членов предложения |  |
| 24-25. | Тренировочные упражнения по обособлению определений |  |
| 26. | Тренировочные упражнения по обособлению обстоятельств |  |
| 27. | Тренировочные упражнения по обособлению уточняющих членов предложения |  |
| 28. | **VI.** **Предложения с вводными словами.**Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные слова и части речи в значении вводных слов. |  |
| 29. | Вводные и вставные конструкции |  |
| 30. | Особенность обращений в диалогической речи и в художественной литературе |  |
| 31. | Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация при вводных словах и обращении» |  |
| 32. | **VII** **Заключение**. Викторина-игра «Допиши термин» по курсу «Непростое простое предложение» |  |
| **Итого: 32 часа** |

**Рецензия** *(на отдельном листе),* **подписанная руководителем ГМО по предмету**

*( не менее 1 стр.)*

(В конце рецензии должна быть фраза:

«*Содержание программы не дублирует рабочую программу по \_\_\_\_\_* (указать предмет) *для \_\_\_\_\_ класса*».