**Проектный метод в системе наставничества студентов.**

Княжева Мария Александровна

преподаватель

ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»

**Введение.** Совершенствование системы среднего профессионального образования должно быть направлено на применении таких педагогических технологий, которые были бы сконцентрированы на развитии индивидуальных качеств личности, ее творческой составляющей, самостоятельности, а также на умении планировать, решать и рефлексировать как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Исходя из этого, метод учебного проекта является наиболее эффективным и необходимым для среднего профессионального образования (СПО). Потенциал системы СПО в плане развития научного мышления молодежи огромен, но на современном этапе не реализуется полностью. Проектно - исследовательская деятельность это деятельность по созданию индивидуального исследования, предполагающая выделение целей и задач, отбор методик изучения, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность студентов СПО позволяет интегрировать теоретические знания и практическое обучение, что позволяет формировать набор компетенций в соответствии с ФГОС. Компетентностный подход, реализуемый через метод проектов, приводит к формированию таких интеллектуальных умений, как умения анализировать, сравнивать, систематизировать, принимать решения, соотносить результат действия с выдвигаемой целью [2,4]. В процессе работы учащиеся самостоятельно собирают информацию, проводят исследование, обрабатывают полученные данные, знакомятся с различными математическими методами для решения практических задач. Несмотря на всю сложность участия в проектной деятельности на этапе составления плана и его реализации, конечный результат, в большинстве случаев, оказывает положительное влияние на становление характера и эмоционального фона обучающегося. Создание проекта невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий. Проектная деятельность способствует: осознанию учащимися своей индивидуальности; развитию критического мышления; формированию коммуникативных навыков; приобретению опыта в постановке целей деятельности; выработке умения определять пути решения проблем творческого и поискового характера; овладению приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации и классификации [1,5]. Применение Интернет-ресурсов студентами при подготовке проекта исследовательской деятельности способствует активному внедрению современных педагогических технологий, развитию интегрированного подхода, продуктивному обучению в деятельности, повышению качества обучения и в конечном счете самоорганизации и саморазвитию. В настоящее время одним из ключевых направлений в развитии образования выступает персональное наставничество, которое является формой передачи знаний, навыков и установок от педагога - студенту через взаимодействие и спланированную работу. Наставничество направлено на развитие субъектности и широкой представленности каждого участника образовательных отношений, а именно: учет потребностей и интересов, создание условий для развития, самовыражения. Наставляемый студент, посредством взаимодействия с наставником, опираясь на его активную позицию, решает конкретные задачи: жизненные, личные, профессиональные. Он ориентируется на помощь и поддержку со стороны наставника, благодаря чему приобретает новый опыт, а также формирует и совершенствует навыки. Наставник характеризуется наличием актуального опыта и знаний по решению тех или иных задач, в частности, направленных на достижение жизненных, личных, профессиональных результатов. Наставник готов и стремится поделиться этим опытом с подопечным студентом [1,3].

**Материалы и методы**. При подготовке настоящего обзора использовались преимущественно источники литературы в научных педагогических изданиях. Предпочтение было отдано источникам, опубликованным за последние пять лет, размещенных в открытом доступе. Для обзора отбирались статьи и материалы, подготовленные экспертами в области написания / редактирования научных публикаций, в том числе обзорных статей. В ходе написания использовался также личный опыт автора. Использованы методы логического и сравнительного анализа, комплексного обзора научной литературы.

**Результаты и обсуждение.** В ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж» используется индивидуальный подход к написанию проектной работы. Проекты выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, в какой - либо области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской). Формы взаимодействия преподавателя - наставника с наставляемым студентом. Взаимодействие наставника и  наставляемого ведется в  режиме внеурочной деятельности, в  совместной организации и  участия в  конкурсах и  проектных работах. Обучающийся создает проект, и в соответствии с ним проводятся исследования: изучается литература по данной теме, просматриваются интернет - источники, проводятся опросы, эксперименты и т. д. Таким образом, мы исходим из того, что проблема, заключается в отсутствии необходимого объема знаний, а, следовательно, нужно изучать данную тему, чтобы решить поставленную задачу. Планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий студента и преподавателя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу, но не навязывает студенту своё видение решения задачи. Студент находится в постоянном поиске новых решений. Совместная работа над проектом способствует развитию навыков делового общения: умения вести дискуссии, отстаивать свою точку зрения, умение договариваться. Поиск информации. Интернет-ресурсы. Найденная информация обрабатывается и осмысливается. Результат работы – готовый научно- исследовательский продукт. Студент, выбрав посильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняет, анализирует собранную информацию, формулирует выводы. Преподаватель выступает в роли научного консультанта. В результате работы у студента появляется законченное исследование. Продуктом проектной деятельности является проект, который может быть представлен в виде материального объекта или описания процесса их получения. Презентация результатов - представление готового продукта. Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты этого проекта, которая может проходить в форме конкурса, выставки, презентации. Стоит отметить, что этот этап является достаточно сложным для большинства наставляемых, в том числе в виду небольшого опыта выступлений перед аудиторией. Не все обучающиеся умеют грамотно излагать свои мысли и доводить их до сведения окружающих. Реализация проектной деятельности в СПО позволяет за достаточно короткий период времени обучения сформировать у студентов набор требуемых в будущей профессиональной деятельности компетенций. Проектная деятельность студентов колледжа в реализации компетентностного подхода представляет собой научное проектирование и воспроизведение педагогических действий преподавателя, направленных на формирование методами проектной деятельности компетенций студента и, как следствие, его профессиональной компетентности. Данный подход помогает формировать общие компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, и в дальнейшем обеспечивать их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Благодаря проектно-исследовательской деятельности, мы способствуем формированию и развитию общих компетенций, таких как: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Проектная деятельность способствует формированию типа обучающегося, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

**Заключение.** Важно, чтобы проектная деятельность осуществлялась не только в теории, но и была организована в реальном образовательном процессе. В этом случае положительный результат станет мотивирующим фактором для ее активного продолжения, а возможный отрицательный результат будет поводом для анализа возможных ошибок и их будущего предотвращения. Необходимо организовать публичное обсуждение результатов проектной деятельности с активным участием широкого круга экспертов, студентов и молодых педагогов, а также обеспечить в будущем публикацию разработанных материалов. Всё это в  итоге, приводит к повышению академической успеваемости, самостоятельности, преодоление стресса вследствие получения эмоциональной поддержки, формированию положительной мотивации и стремлению к развитию и реализации внутреннего потенциала обучающегося, а  также повышение уровня профессиональной компетентности. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектную деятельность как педагогическую технологию необходимо использовать в учреждениях среднего профессионального образования, так как с ее помощью происходит становление студента как самостоятельной личности, квалифицированного специалиста.

**Список литературы**

1.Ванчугова, В. В. Организация проектной деятельности студентов среднего профессионального образования / В. В. Ванчугова // Студенческая наука и XXI век. – 2019. – Т. 16, № 1-2(18). – С. 232-233. – EDN ZQYMQO

2.Барсукова, И. Н. Организация проектной деятельности студентов среднего профессионального образования / И. Н. Барсукова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 4-3(20). – С. 21-22. – EDN YRWBJL.

3.Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель -студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 327-329. (дата обращения: 03.02.2024).

4.Храпакова, Е. В. Направления социально-проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования / Е. В. Храпакова, Ф. М. Кремень // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. – 2020. – № 6. – С. 167-174. – EDN CVUAKJ.

5.Шурпатова, М. А. Проектная деятельность, как метод индивидуальной познавательской деятельности в среднем профессиональном образовании / М. А. Шурпатова // Формирование индивидуальной траектории обучения: возможности, тенденции, перспективы, особенности : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 октября 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций, 2023. – С. 213-219. – EDN TMLNIN.